

地域の一員としてできること (P. 36~P. 37)

ねらい

災害時に、地域の人を助けるために自分ができることを考え、実践する態度を育てる。

展開例

学習活動	指導上の留意点
1 導入 ・地域の一員として活動する中学生の事例を読む。 ・「助ける人」として自分たちができることを考える。	・中学生が地域を支える存在として期待されていることに気づかせる。 ・災害時要援護者の支援等、災害時に地域の人々を守る方法について考える。
2 展開 【防災マップ作り】等	・自治会等、地域と連携して活動を行う。 ・実践活動につながるよう取組方法を工夫する。
3 まとめ	

教科との関連

総合的な学習の時間

横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに、学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。

参 考