

令和5年度学校評価アンケート結果(職員)

| 分野 | 評価の観点 | 番号 | 評価項目 | R5 | | R4 | | R3 | |
|---------|-------------|----|--|-----|---|-----|---|-----|---|
| | | | | 評価 | | 評価 | | 評価 | |
| 学校運営 | 学校運営全般 | 1 | 教育目標に沿って教育活動を進め、適宜、取組みについて評価・見直しを行いながら、その成果を挙げる。 | 2.8 | B | 2.8 | B | 2.8 | B |
| | | 2 | 各部・学年・学科の連携を図り、校務分掌が組織的に機能している。 | 2.8 | B | 2.8 | B | 2.9 | B |
| | 開かれた学校づくり | 3 | 新聞・(ケーブル)テレビ・広報誌等のメディアを利用した広報活動と同時に、HPや学年通信等により、情報発信を積極的に行う。 | 3.0 | B | 3.0 | B | 3.4 | A |
| | | 4 | 学校評議員会を開催し、学校評議員から意見を広く聴取し、それを学校運営に役立てる。 | 3.0 | B | 2.8 | B | 2.9 | B |
| | | 5 | 高校生ふさと貢献活動事業や学校行事等、教育活動を通じて地域との連携を図る。 | 3.3 | A | 3.4 | A | 3.6 | A |
| | 教職員の資質向上 | 6 | 学校の諸課題について校内研修を計画的に立案・実施し、専門性の向上を図る。 | 2.8 | B | 2.7 | B | 2.8 | B |
| | | 7 | 校内外の研修や研究授業・生徒による授業評価アンケート等の実施により、魅力ある授業に向けた実践的指導力の向上に努めている。 | 2.7 | B | 2.7 | B | 3.0 | B |
| 教育課程 | 個に応じた学習指導 | 8 | 様々なニーズや学力差に対応し、習熟度別授業や少人数指導を実施し、個性や能力の伸長を目指す。 | 3.1 | B | 2.9 | B | 3.1 | B |
| | 特色ある教育課程 | 9 | 学校設定科目や総合的な学習の時間により、特色を生かした教育を展開する。 | 3.0 | B | 2.9 | B | 3.1 | B |
| | 情報教育 | 10 | 情報モラルの育成を進めるとともに、情報機器を適切に活用する力を高めている。 | 2.7 | B | 2.7 | B | 2.7 | B |
| | 伝統と文化に関する教育 | 11 | 優れた芸術を鑑賞したり、日本の歴史・文化に関する学習の機会が充実し、豊かな感性や情操を培っている。 | 2.9 | B | 2.5 | B | 2.4 | C |
| | 体験活動の充実 | 12 | 福祉体験やボランティア活動の充実により、自立心と協同性を培う学習活動の展開を工夫している。 | 3.0 | B | 2.9 | B | 3.0 | B |
| 生徒指導 | 共通理解と指導の統一 | 13 | 年度当初に生徒指導方針を明確に職員・生徒に示し、校内の連携を基に全職員の共通理解を深めている。 | 2.9 | B | 2.9 | B | 3.2 | B |
| | 生徒指導体制の充実 | 14 | 登校指導・連絡会議等、保護者・地域・警察・小中学校・青少年を育てる会等と連携した生徒指導を継続する。 | 3.0 | B | 2.9 | B | 3.3 | A |
| | | 15 | 生徒の内面理解に基づく生徒指導を実践している。 | 2.9 | B | 3.1 | B | 3.1 | B |
| | 基本的生活習慣の確立 | 16 | 挨拶の励行やルール・マナーの遵守について、徹底して継続的に指導している。 | 2.8 | B | 3.0 | B | 3.2 | B |
| | 人権教育の充実 | 17 | いじめや人権侵害について早期発見・早期対応を図り、毅然とした適切な対応に努めている。 | 3.0 | B | 3.3 | A | 3.2 | B |
| | 特別活動の充実 | 18 | 部活動や生徒会活動、ホームルーム活動が活発に行われている。 | 2.6 | B | 2.7 | B | 2.7 | B |
| 進路指導 | 進路指導体制の構築 | 19 | 進路指導に係る資料を全職員に配布する等、共通理解と校内指導体制の充実を図っている。 | 3.0 | B | 2.9 | B | 3.1 | B |
| | | 20 | PTAや同窓会、外部関係機関等と連携し、合同模擬面接を実施し、生徒の進路意識の向上を図る。 | 3.1 | B | 3.0 | B | 3.1 | B |
| | 進路指導体制の充実 | 21 | 看護体験・就業体験等、人や社会と関わる活動を通して、職業観・勤労観の育成を図っている。 | 3.1 | B | 3.0 | B | 3.2 | B |
| | | 22 | 補習や進路説明会等の計画・実施により、進路実現に向けて積極的に取り組む体制が充実している。 | 3.2 | B | 3.1 | B | 3.4 | A |
| 保健・安全管理 | 健康教育 | 23 | 性教育、禁煙・薬物乱用防止教育等、発達段階に応じた健康教育により、健康意識と自己管理能力を高める。 | 3.1 | B | 3.1 | B | 3.2 | B |
| | 教育相談 | 24 | 日常的な相談活動や定期的なキャンパスカウンセリング・生徒支援委員会等を通して、適切で適時の相談活動を展開している。 | 3.1 | B | 3.1 | B | 3.3 | A |
| | 防災・安全教育 | 25 | 防災訓練等を通して不審者対応・防災マニュアルによる対応の徹底を図る。 | 3.1 | B | 3.2 | B | 3.3 | A |

評価基準 1:できていない 2:あまりできていない 3:できている 4:よくできている
 評価 A: 3.3以上 B: 2.5以上 C: 2.0以上 D: 2.0未満