

職員

令和2年度  
中学校評価アンケート（自己評価）  
アンケート集計結果

|   |                       |     |
|---|-----------------------|-----|
| 4 | あてはまる（できている）          | 4 点 |
| 3 | まずまずあてはまる（まずまずできている）  | 3 点 |
| 2 | あまりあてはまらない（あまりできていない） | 2 点 |
| 1 | あてはまらない（できていない）       | 1 点 |
| 0 | わからない                 | 除外  |

|     |            |   |
|-----|------------|---|
| 評価点 | 3.0以上      | A |
| 評価点 | 2.5以上3.0未満 | B |
| 評価点 | 2.5未満      | C |

| 観点    | 項目番号     | 質 問 事 項                                            | 実施月                                            | 合 計 |   |    |    |    |    |   | 割 合 % |    |    |     |     |     | 評価点 | 全体評価 |
|-------|----------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|---|----|----|----|----|---|-------|----|----|-----|-----|-----|-----|------|
|       |          |                                                    |                                                | 1   | 2 | 3  | 4  | 計  | 0  | 1 | 2     | 3  | 4  | 計   |     |     |     |      |
| 特色づくり | 1        | ユネスコスクールとしての活動を推進し、教育効果を上げているか。                    | 9月                                             | 0   | 3 | 16 | 4  | 23 | 1  | 0 | 13    | 70 | 17 | 100 |     | 3.0 | A   |      |
|       |          | 2月                                                 |                                                |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
|       | 2        | ふるさと貢献活動を通じて地域に貢献し、地域との共生を図り、信頼を得ることが出来ているか。       | 9月                                             | 0   | 1 | 14 | 8  | 23 | 1  | 0 | 4     | 61 | 35 | 100 |     | 3.3 | A   |      |
|       |          | 2月                                                 |                                                |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
|       | 3        | 「環境教育」「国際理解教育」「地域連携」など、人と環境の理念を学校全体に育成することが出来ているか。 | 9月                                             | 1   | 7 | 12 | 3  | 23 | 1  | 4 | 30    | 52 | 13 | 100 |     | 2.7 | B   |      |
|       |          | 2月                                                 |                                                |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
| 学年    | 1        | 1                                                  | 挨拶の励行、ルール・時間・マナーの厳守など、基本的な生活習慣が養成されているか。       | 9月  | 0 | 2  | 17 | 4  | 23 | 1 | 0     | 9  | 74 | 17  | 100 |     | 3.1 | A    |
|       |          |                                                    | 2月                                             |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
|       |          | 2                                                  | 日々の授業を通して、学習の基礎・基本を確立し、「自ら学ぶ」学習スタイルが養成されているか。  | 9月  | 2 | 7  | 13 | 0  | 22 | 2 | 9     | 32 | 59 | 0   | 100 |     | 2.5 | B    |
|       |          |                                                    | 2月                                             |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
|       |          | 3                                                  | 探究活動の基礎を学び、情報を収集・整理・分析する力が養成されているか。            | 9月  | 1 | 12 | 9  | 0  | 22 | 2 | 5     | 55 | 41 | 0   | 100 |     | 2.4 | C    |
|       |          |                                                    | 2月                                             |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
|       | 2        | 1                                                  | 授業や小テストを通して、基本的な学力が定着しているか。                    | 9月  | 0 | 8  | 13 | 0  | 21 | 3 | 0     | 38 | 62 | 0   | 100 |     | 2.6 | B    |
|       |          |                                                    | 2月                                             |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
|       |          | 2                                                  | 進路講演会・進路研究の実施や進路面談を通じて、生徒個人が進路目標を設定できたか。       | 9月  | 0 | 5  | 15 | 1  | 21 | 3 | 0     | 24 | 71 | 5   | 100 |     | 2.8 | B    |
|       |          |                                                    | 2月                                             |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
|       |          | 3                                                  | 挨拶の励行や時間厳守などの基本的な生活習慣の確立を図り、自己管理能力の向上が見られたか。   | 9月  | 0 | 2  | 19 | 1  | 22 | 2 | 0     | 9  | 86 | 5   | 100 |     | 3.0 | A    |
|       |          |                                                    | 2月                                             |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
|       | 3        | 1                                                  | 生徒個人の進路に応じた教科指導を進める中で、基礎・基本の定着ができているか。         | 9月  | 0 | 8  | 12 | 0  | 20 | 4 | 0     | 40 | 60 | 0   | 100 |     | 2.6 | B    |
|       |          |                                                    | 2月                                             |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
|       |          | 2                                                  | 生徒個人の進路実現のために、計画的な学習を継続させられたか。                 | 9月  | 0 | 8  | 12 | 0  | 20 | 4 | 0     | 40 | 60 | 0   | 100 |     | 2.6 | B    |
|       |          |                                                    | 2月                                             |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
|       |          | 3                                                  | 一人一人がマナーを守り、お互いに協力することができたか。                   | 9月  | 1 | 1  | 19 | 2  | 23 | 1 | 4     | 4  | 83 | 9   | 100 |     | 3.0 | A    |
|       |          |                                                    | 2月                                             |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
| 専門部   | 総務部      | 1                                                  | 学校ホームページを通して、学校の取組内容などが適切に発信されている。             | 9月  | 0 | 0  | 13 | 11 | 24 | 0 | 0     | 0  | 54 | 46  | 100 |     | 3.5 | A    |
|       |          |                                                    | 2月                                             |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
|       |          | 2                                                  | 清掃が十分なされ、校内が整備されているか。                          | 9月  | 0 | 7  | 16 | 0  | 23 | 1 | 0     | 30 | 70 | 0   | 100 |     | 2.7 | B    |
|       |          |                                                    | 2月                                             |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
|       |          | 3                                                  | 異文化に対する関心と理解がすすんだか。                            | 9月  | 0 | 10 | 11 | 0  | 21 | 3 | 0     | 48 | 52 | 0   | 100 |     | 2.5 | B    |
|       |          |                                                    | 2月                                             |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
|       | 教務部      | 1                                                  | 新教育課程を編成するうえで、各教科・学年の意見を反映させることができたか。          | 9月  | 3 | 3  | 12 | 0  | 18 | 6 | 13    | 13 | 50 | 0   | 75  |     | 2.5 | B    |
|       |          |                                                    | 2月                                             |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
|       |          | 2                                                  | 成績処理システムの処理方法について、職員間に共通理解を促すことができたか。          | 9月  | 2 | 6  | 14 | 0  | 22 | 2 | 9     | 26 | 61 | 0   | 96  |     | 2.5 | B    |
|       |          |                                                    | 2月                                             |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
|       |          | 3                                                  | 定期的に「図書便り」を発行し、図書室の情報発信と読書意欲の向上を図っている。         | 9月  | 0 | 0  | 14 | 10 | 24 | 0 | 0     | 0  | 58 | 42  | 100 |     | 3.4 | A    |
|       |          |                                                    | 2月                                             |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
|       | 進路指導部    | 1                                                  | 進路説明会や進路HRを計画的に推進し、生徒の自己理解の深化と進路選択意識の高揚に努めている。 | 9月  | 0 | 5  | 12 | 7  | 24 | 0 | 0     | 21 | 50 | 29  | 100 |     | 3.1 | A    |
|       |          |                                                    | 2月                                             |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
|       |          | 2                                                  | 人権意識が高まるように、適切に人権教育が行われている。                    | 9月  | 0 | 12 | 8  | 1  | 21 | 3 | 0     | 57 | 38 | 5   | 100 |     | 2.5 | B    |
|       |          |                                                    | 2月                                             |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
|       |          | 3                                                  | 各機関（職業安定所、大学、専門学校等）の情報収集や連携に努めている。             | 9月  | 0 | 3  | 17 | 3  | 23 | 1 | 0     | 13 | 74 | 13  | 100 |     | 3.0 | A    |
|       |          |                                                    | 2月                                             |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
|       | 生徒指導・保健部 | 1                                                  | ルールの遵守・マナーの向上に努めている。                           | 9月  | 0 | 2  | 15 | 5  | 22 | 2 | 0     | 9  | 68 | 23  | 100 |     | 3.1 | A    |
|       |          |                                                    | 2月                                             |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
|       |          | 2                                                  | 生徒会活動や部活動に積極的に取り組んでいる。                         | 9月  | 0 | 2  | 17 | 3  | 22 | 2 | 0     | 9  | 77 | 14  | 100 |     | 3.0 | A    |
|       |          |                                                    | 2月                                             |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
|       |          | 3                                                  | 問題行動（いじめを含む）の未然防止に努めている。                       | 9月  | 0 | 3  | 12 | 7  | 22 | 2 | 0     | 14 | 55 | 32  | 100 |     | 3.2 | A    |
|       |          |                                                    | 2月                                             |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
| 4     |          | 定期的に「保健だより」を発行し、心身の健康意識の高揚を図っている。                  | 9月                                             | 0   | 3 | 14 | 7  | 24 | 0  | 0 | 13    | 58 | 29 | 100 |     | 3.2 | A   |      |
|       |          | 2月                                                 |                                                |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
| 5     |          | 講習会や研修会を定期的実施し、安全教育の徹底と生命尊重の精神の涵養に努めている。           | 9月                                             | 0   | 2 | 19 | 1  | 22 | 2  | 0 | 9     | 86 | 5  | 100 |     | 3.0 | A   |      |
|       |          | 2月                                                 |                                                |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |
| 6     |          | 教育相談や保健室の機能を積極的に活用し、悩みを相談する場の充実にも努めている。            | 9月                                             | 0   | 0 | 14 | 7  | 21 | 3  | 0 | 0     | 67 | 33 | 100 |     | 3.3 | A   |      |
|       |          | 2月                                                 |                                                |     |   |    |    |    |    |   |       |    |    |     |     |     |     |      |