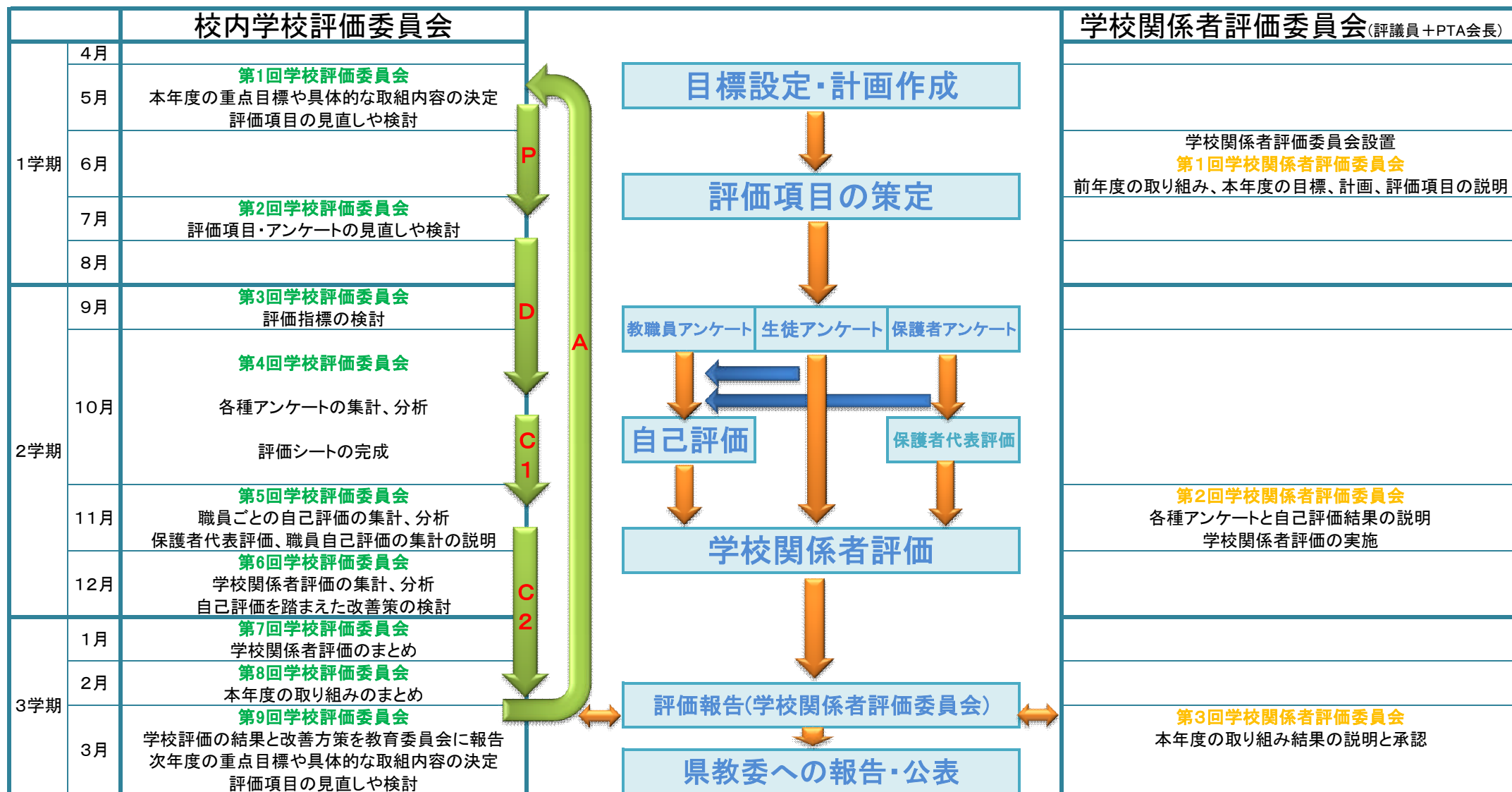


学校評価の流れ



自己評価

4:あてはまる 3:おおむねあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない

A:3.3以上 B:2.5以上3.3未満 C:2.5未満

項目	具体的目標	行事	評価内容	番号	評価
特色ある学校づくり	1. 魅力ある学校づくりの推進 理念:生徒一人一人が成就感や達成感を持って学びたいことが学べる魅力ある学校づくりを推進する。 実践:学校の情報を積極的に提供し、学校としての説明責任を果たし、地域に信頼される学校づくりを推進しているか。	・全校集会	・学校目標の重点化を図り、それぞれの分掌においてそれを具現化し、評価、見直しを適宜行うとともに行事の精選や行事内容の充実に努めているか。	1	B
			・地域人材・有識者等の特別非常勤講師を招聘したり、研究所や研究機関等と連携し多様な学習機会の設定をしたりするなど、生徒の多様な能力・適性、興味・関心等に応じた学習の機会を拡大、提供に努めているか。	2	A
			・年度当初に生徒指導方針を明確にし、その趣旨を生徒・保護者に説明するとともに定期的にその方針の達成状況を確認することで指導方針の定着を図っているか。	3	B
			・学校評議員に授業や学校行事に参加していただき、それについての意見聴取を行い、授業や行事の改善に努めているか。	4	B
	2. 開かれた学校づくりの推進 理念:基本的な生活習慣や行動の節度を学び取らせ、人格形成の上で重要な役割を持つ家庭並びに地域社会との相互理解・相互信頼の上に立った連携を深める。 実践:地域に開かれた学校づくりを進めながら学校及び家庭における教育効果を高める教育を推進しているか。	・挨拶運動 ・明北祭 ・体育大会 ・高校生地域貢献活動 ・高校生就業体験事業 ・オープンハイスクール	・PTAと連携して、挨拶運動や服装・交通指導を行ったり、生徒指導に関する懇談会を持ったりするなど、学校と相互の連携を図っているか。	5	B
			・高校生地域貢献事業・高校生就業体験事業・明北祭・体育会・オープンハイスクール等を通して、地域の人々との交流を深めているか。	6	A
			・学年通信・学級通信・ホームページを利用したり、保護者向けの進路説明会や懇談会を開催したりするなど、適切な情報を保護者に提供し、教育活動に対する保護者の理解を深めているか。	7	A
	3. 「在り方 生き方」を考える教育の推進 理念:社会体験・自然体験・職場体験など様々な活動をおして生徒一人一人が自分の「在り方 生き方」を見つめることができるよう支援しているか。 実践:自己の存在感や有用性を実感し、社会の一員であることを自覚させ、自分の人生を積極的に切り拓いていく心を育む教育を推進しているか。	・進路指導研修会 ・防災訓練	・ロングホームルームや総合的な学習の時間、社会体験・自然体験・職業体験等の様々な活動をおして、生徒一人一人が自分の「在り方 生き方」を見つめることができるように指導しているか。	8	B
			・外部講師による進路講演会や進路ガイダンスを計画的に行うなど、組織的・継続的に進路情報を提供し、生徒自らが進路指導に関して3年間を見据えた年間計画を作成するなど、主体的な進路選択ができるよう支援しているか。	9	B
			・近隣の学校・関係諸機関との連携を図り不審者情報等を共有化したり、危機管理マニュアルを作成し、定期的に防災訓練をしたり、危機への対応や生徒の心のケアについての研修をしたりして、明石北高等学校としての危機管理が図られているか。	10	B
学力の向上	4. 個性や創造性を伸ばす学校教育の充実 理念:多様で効果的な教育課程を編成し、基礎・基本の定着を図り、体験的・問題解決的な学習を積極的に取り入れ「確かな学力」を育む。 実践:主体的、創造的に「生きる力」を育成し、生徒一人一人が個性や創造性を伸ばし、自ら学ぼうとする意欲や関心を喚起する教育を推進しているか。	・大学や研究施設の訪問 ・教師の研究会	・生徒の学力の把握を的確に行い、個々の状況に応じて、習熟度別授業や少人数指導などの効果的な指導方法の工夫を行い、個々の生徒が基礎基本の定着が図れるように努めているか。	11	B
			・生徒の学力を充実させ、進路の実現を図るため、1年生では学習習慣の確立と日常の授業を大切に、2年生では類型による選択授業を実施し生徒個々に応じた学習指導を行い、3年生では進路指導を充実し進路実現が図れるように支援しているか。	12	B
			・生徒の多様な興味・関心に応えられ、また授業の充実と発展的な学習活動が展開できるよう、教師が主体的に研究授業や公開授業を展開したり、計画的な研修に取り組んでいるか。	13	B
心の教育	5. 豊かな人間性の育成 理念:命と人権を大切にし、社会のルールや公正さを重んじる心、他者を思いやる心や自然を愛する心など「心の教育」の充実を図る。 実践:豊かな人間性を育成するとともに、社会の一員としての自覚と国際社会に対応しうる教養を高める教育を推進しているか。	・ロングホームルーム ・総合的な学習の時間	・人権ホームルームや講演会等を通じて生徒の身近な問題から人権を相互に尊重し合う態度を育てたり、他の国の人々を思いやる心の育成を図ったりしているか。	14	B
			・学校全体で、生徒に思いやりの心や社会のルールを守る態度を育てると共に、挨拶や時間を守るといった基本的な生活習慣が身に付くよう指導しているか。	15	B
豊かな心と健やかな体	6. 豊かな心や健やかな体を育てるための指導の充実 理念:全教職員が生徒の健康と安全に対する理解と認識を深め、学校全体として健康管理及び安全教育の推進に努める。 実践:健康診断、健康観察の事後措置を徹底させるとともに、健康相談日を設定し、その内容を充実させ総合的な指導にあたり、生徒自らが健康を保持し、増進する能力の育成に努めているか。	・学校保健委員会 ・健康診断 ・交通安全指導	・健康診断や身体測定等を通して、自己の健康状態・体力を知り、自らの健康管理に注意するとともに、学校医、学校歯科医、学校薬剤師等との連携を密にし、健康指導の徹底が図られているか。	16	B
			・いかなる時もまず生命の大切さと命を守るということを前提に行動することができるよう、救急救命講習会の受講や交通安全指導や防災訓練などの体験活動の充実に努めているか。	17	B
			・個人面談などを通して生徒の悩みや相談に親身になって応じるとともに家庭やキャンパスカウンセラーと密接な連携を図るなど、より一層の教育相談の充実に努めているか。	18	B

職員

■あてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない

18 個人面談などを通して生徒の悩みや相談に親身になって応じるとともに家庭やキャンパスカウンセラーと密接な連携を図るなど、より一層の教育相談の充実に努めているか。



17 いかなる時もまず生命の大切さと命を守るということを前提に行動することができるよう、救急救命講習会の受講や交通安全指導や防災訓練などの体験活動の充実に努めているか。



16 健康診断や身体測定等を通して、自己の健康状態・体力を知り、自らの健康管理に注意するとともに、学校医、学校歯科医、学校薬剤師等との連携を密にし、健康指導の徹底が図れているか。



15 学校全体で、生徒に思いやりの心や社会のルールを守る態度を育てると共に、挨拶や時間を守るといった基本的な生活習慣が身に付くよう指導しているか。



14 人権ホームルームや講演会等を通じて生徒の身近な問題から人権を相互に尊重し合う態度を育てたり、他の国の人々を思いやる心の育成を図ったりしているか。



13 生徒の多様な興味・関心に応えられ、また授業の充実と発展的な学習活動が展開できるよう、教師が主体的に研究授業や公開授業を展開したり、計画的な研修に取り組んでいるか。



12 生徒の学力を充実させ、進路の実現を図るため、1年生では学習習慣の確立と日常の授業を大切に、2年生では類型による選択授業を実施し生徒個々に応じた学習指導を行い、3年生では進路指導を充実し進路実現が図れるように支援しているか。



11 生徒の学力の把握を的確に行い、個々の状況に応じて、習熟度別授業や少人数指導などの効果的な指導方法の工夫を行い、個々の生徒が基礎基本の定着が図れるように努めているか。



10 近隣の学校・関係諸機関との連携を図り不審者情報等を共有化したり、危機管理マニュアルを作成し、定期的に防災訓練をしたり、危機への対応や生徒の心のケアについての研修をしたりして、明石北高等学校としての危機管理が図られているか。



9 外部講師による進路講演会や進路ガイダンスを計画的に行うなど、組織的・継続的に進路情報を提供し、生徒自らが進路指導に関して3年間を見据えた年間計画を作成するなど、主体的な進路選択ができるよう支援しているか。



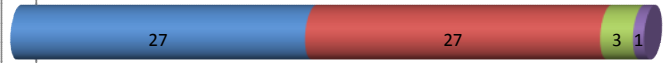
8 ロングホームルームや総合的な学習の時間、社会体験・自然体験・職業体験等の様々な活動をととして、生徒一人一人が自分の「在り方 生き方」を見つめることができるように指導しているか。



7 学年通信・学級通信・ホームページを利用したり、保護者向けの進路説明会や懇談会を開催したりするなど、適切な情報を保護者に提供し、教育活動に対する保護者の理解を深めているか。



6 高校生地域貢献事業・高校生就業体験事業・明北祭・体育会・オープンハイスクール等を通して、地域の人々との交流を深めているか。



5 PTAと連携して、挨拶運動や服装・交通指導を行ったり、生徒指導に関する懇談会を持ったりするなど、学校と相互の連携を図っているか。



4 学校評議員に授業や学校行事に参加していただき、それについての意見聴取を行い、授業や行事の改善に努めているか。



3 年度当初に生徒指導方針を明確にし、その趣旨を生徒・保護者に説明するとともに定期的にその方針の達成状況を確認することで指導方針の定着を図っているか。



2 地域人材・有識者等の特別非常勤講師を招聘したり、研究所や研究機関等と連携し多様な学習機会の設定をしたりするなど、生徒の多様な能力・適性・興味・関心等に応じた学習の機会を拡大、提供に努めているか。



1 学校目標の重点化を図り、それぞれの分掌においてそれを具現化し、評価、見直しを適宜行うとともに行事の精選や行事内容の充実に努めているか。



平成22年度 学校関係者評価コメントシート

県立明石北高等学校

学校目標：校訓である「自主・協調・創造」を基盤とし、「確かな学力」と豊かな人間性や社会性を身につけ、知・徳・体の調和のとれた心豊かな人格の形成を目指し、21世紀を共に生きる社会の形成者を育てる。

項目	具体的目標	行事	評価内容	番号	コメント
特色ある学校づくり	1. 魅力ある学校づくりの推進 理念: 生徒一人一人が成就感や達成感を持って学びたいことが学べる魅力ある学校づくりを推進する。 実践: 学校の情報を積極的に提供し、学校としての説明責任を果たし、地域に信頼される学校づくりを推進しているか。	・全校集会	・学校目標の重点化を図り、それぞれの分掌においてそれを具現化し、評価・見直しを適宜行うとともに行事の精選や行事内容の充実を努め、学校行事が魅力あるものとなるよう、工夫・改善し、生徒の成長の糧となるような学校行事をしていると思われまか。	1	・概ね適性に計画・運用されていると思います。校訓や伝統を大切にしながら時代のニーズに対応する新しい学校づくりを目指してください。発想の転換により魅力ある行事となるよう期待しています。 ・学校の目標が「自主、協調、創造」と明確になっていて生徒もこれを心に焼き付けているものと理解しています。 ・そう思います。
			・地域人材・有識者等の特別非常勤講師を招聘したり、研究所や研究機関等と連携し多様な学習機会の設定をしたりするなど、生徒の多様な能力・適性、興味・関心等に応じた学習の機会を拡大、提供に努め、大学訪問、企業見学、大学の教授による特別講義、講演会など特色ある活動を行いました。これらの活動は生徒の多様な能力・適性、興味・関心等に応じた学習の機会拡大になっていると思われまか。	2	・学校全体で生徒、保護者の多様な要望にも応え、校長以下重点的に努力されていると思います。加えて文科省のSSH指定校としての内外からの期待もあり、教職員の日々の努力、意識改革も大事と考えています。会計・予算は与えられたものを単に消化するのではなく、斬新な施策等をアピールして必要な予算を取ってくることも大事です。 ・著名な外部講師を招いて講演会を開催していただけるので生徒に対して大きなインパクトを与えていると思います。 ・科学講演会等、北高らしい特色を出した活動を実施している。新聞等にも掲載され生徒、保護者にとって大きな刺激になり信頼される学校づくりに効果を上げている。 ・各々の活動は特性を活かした内容のものであり、その効果は十分に期待できるものであることが評価集計から伺えます。
			・年度当初に生徒指導方針を明確にし、その趣旨を生徒・保護者に説明するとともに定期的にその方針の達成状況を確認することで指導方針の定着を図ってきましたが、生徒・保護者は学校の生徒指導方針の内容を理解しておられまか。	3	・生徒、保護者に対する学校の説明責任はよく果たされていると思います。地域に対する学校情報の媒体開発を進めて理解浸透を図るとともに将来の明北高への進学希望者を培う努力も必要と考えます。 ・教員の努力によって保護者が学校の生徒指導方針をよく理解していると思います。 ・ほぼ理解していると考えていいのではないのでしょうか。
			・授業参観や学校行事に参加していただきましたが、それについてのご意見をうかがい、授業や行事の改善に努めているかと思われまか。	4	・概ね良好と認められます。教師によって個人差や改善方向の差異があることも否めませんが教職員間での研修を充実させて同じ価値観が持てるよう組織的配慮も大切でしょう。 ・教員の授業がわかりやすく生徒は理解しやすいと思います。 ・どういった意見により改善したかの具体的な事例は認識しておりませんが改善に役立つ事ができているのかどうか不安ですが、改善努力は十分にされていると感じます。
			・PTAと連携して、挨拶運動や服装・交通指導を行ったり、生徒指導に関する懇談会を持ったりするなど、学校と相互の連携を図っていると思われまか。	5	・PとT間の連携状況はよいと思いますが表面的な形式に流れている実態も伺えるので問題意識を持って対処し活動の充実が図られればよいと思います。(登校自転車のルール・マナー等) ・そう思う。 ・学校訪問時には生徒が気持ちよく挨拶をしてきて指導が行き届いていると実感する。 ・保護者アンケートおよび自己評価とも高評価なのはうまく連携が図れている現れと考えます。
	2. 開かれた学校づくりの推進 理念: 基本的な生活習慣や行動の節度を学び取らせ、人格形成の上で重要な役割を持つ家庭並びに地域社会との相互理解・相互信頼の上に立った連携を深める。 実践: 地域に開かれた学校づくりを進めながら学校及び家庭における教育効果を高める教育を推進しているか。	・挨拶運動 ・明北祭 ・体育大会 ・高校生地域貢献活動 ・高校生就業体験事業 ・オープンハイスクール	・高校生地域貢献事業・高校生就業体験事業・明北祭・体育会・オープンハイスクール等を通して、地域の人々との交流を深めていると思われまか。	6	・学校行事としては多忙の中で計画的によく推進されていると思います。学校内行事の域における交流のみでなく家庭での教育もしっかり行い、生徒の日常生活の中での地域交流にまで深めていただきたい。 ・そう思う。 ・明北祭は保護者や他の学校、施設等の参加があり地域との交流の広がりを感じる。 ・人気や各行事の知名度等、地域の人々との交流は深いものと感じています。
			・学年通信・学級通信・ホームページを利用したり、保護者向けの進路説明会や懇談会を開催したりするなど、適切な情報を保護者に提供し、教育活動に対する保護者の理解を深めるよう努力していると思われまか。	7	・非常によく実施されていると思います。保護者や家庭への情報連携とともに「学校便り」等を地域の公の施設、待合等に置いてもらい、学校紹介によって地域住民及び将来の明北高生やその家庭に対する理解、浸透とともに学校をアピールする間接手法も効果的だと思います。 ・情報が少ないので解りません。 ・HPに「校長室」からの熱いメッセージが毎日出されるなど、学校としての情熱が伝わってくる。 ・学校からの情報発信に関して、成果品が発信側の意図するものであったこと、また受信側にも理解しやすいものであったことが評価に出ていると思います。
			・ロングホームルームや総合的な学習の時間、社会体験・自然体験・職業体験等の様々な活動をおして、生徒一人一人が自分の「在り方 生き方」を見つめることができるように指導していますが、生徒は大学・企業見学や進路学習を通して、自分将来の「在り方生き方」を考えるようになったと思われまか。	8	・徐々に効果を上げていると認識しています。教育とは教えること。そここそが教師の妙味であり、尊敬をするゆえん。知識を生徒に伝えるだけでは教師とはいえないと思います。教師は情熱と誇りを持ち続けてこそ生徒、保護者からの信頼のみならず、地域の人々からも尊敬を受けるのだと考えています。 ・社会体験(企業見学)などを通して生徒は立派な社会体験をしていると理解しています。 ・下記評価内容とリンクしそうな評価内容に感じますが、実際の評価は少し違った結果となっているのは生徒自身の得手不得手に関してうまく指導できているが、それが将来どう生かせるかまでには至っていないと職員、PTAともに感じているのではないかとします。
			・外部講師による進路講演会や進路ガイダンスを計画的に行うなど、組織的・継続的に進路情報を提供し、生徒自らが進路指導に関して3年間を見据えた年間計画を作成するなど、主体的な進路選択ができるよう支援していますが、生徒は進路を真剣に考えるようになったと思われまか。	9	・計画的かつ重点的に実施されており効果を上げていると思われまか。進路指導にあたっては、教職員が使命感と責任感をもって対峙している様子うかがえます。教職員の努力に報いるPTA地域ぐるみの応援組織づくりも必要と考えます。 ・いろいろな社会における分野で活躍している人を講師として招くことは将来の進路に役立つと考えます。 ・自分の将来の進路を明確にし、大学で学ぶ意義を考えるという更なる指導を願います。 ・そう思います。評価集計からもそれに関しては感じられます。
			・近隣の学校・関係諸機関との連携を図り不審情報等を共有化したり、危機管理マニュアルを作成し、定期的に防災訓練をしたり、生徒の心のケアについての研修をしたりしていますが、学校での生活は安全だと思ひ、毎日子どもを学校に送り出していますか。	10	・学校管理運営上の喫緊の課題だと思います。学校任せにするのではなく、保護者、地域ぐるみでの生徒や教職員の安全確保のみならず、安全の確認、避難状況の把握方法などの手はず手順等を整備しておくことも欠かせません。 ・そう思う。 ・保護者アンケートとして“安全な学校である”と考えられる事に対して自己評価で不安な要素が見受けられることに関してハード面での不備を感じているのではないかと考えます。
3. 「在り方 生き方」を考える教育の推進 理念: 社会体験・自然体験・職場体験など様々な活動をおして生徒一人一人が自分の「在り方 生き方」を見つめることができるよう支援しているか。 実践: 自己の存在感や有用性を実感し、社会の一員であることを自覚させ、自分の人生を積極的に切り拓いていく心を育む教育を推進しているか。	・進路指導研修会 ・防災訓練	・外部講師による進路講演会や進路ガイダンスを計画的に行うなど、組織的・継続的に進路情報を提供し、生徒自らが進路指導に関して3年間を見据えた年間計画を作成するなど、主体的な進路選択ができるよう支援していますが、生徒は進路を真剣に考えるようになったと思われまか。	11	・SSH指定校の校外効果の拡大や将来入学希望児童の発掘のため校長先生が率先して小学校を訪問し科学実験授業に取り組んで努力されています。校長、教頭、主幹のトロイカ体制を業務負担の見直しを含め県教委が考える時期である。 ・SSHの指定を受け、より偏りのない指導方法の工夫をされていると考えますので個々の生徒への指導も充実していると思います。	
		・生徒の学力の把握を的確に行い、個々の状況に応じて、習熟度別授業や少人数指導などの効果的な指導方法の工夫を行っていますが、個々の生徒が基礎基本の定着を図れるように努めていると思われまか。	12	・十分に効果を上げつつあると思います。その成果は生徒の進路実績や教職員の熱意、地域の学校評価の上に現れています。1, 2年生への効果も大で、「確かな学力」をつけるよう一層のご指導を願います。 ・卒業生の進路先をHPで調べた結果ではそのように感じます。 ・自己評価から考えて効果は十分現れていると考えます。	
		・生徒の多様な興味・関心に応え、授業の充実と発展的な学習活動が展開できるように、教師が主体的に研究授業や公開授業を展開したり、計画的な研修に取り組み、子どもの理解度に合わせた指導方法の工夫・改善に努め、授業力向上に努めていると思われまか。	13	・校長先生以下教職員の授業外の行事や事務負担が増大したり、充実した授業のための自己研修や授業力向上のための計画的工夫、取り組みが思い通りに行かない現状が見られます。県教委における学校の統廃合の問題とあわせ教職員の負担軽減、待遇改善など組織体制等の見直しが必要とも考えます。 ・そう思う。 ・他の評価内容に比べかなりの自己反省が見受けられますが、保護者アンケートでは高評価であるため非常に積極的な姿勢が伺えます。しかしながら厳しい評価も相当数あるのは色々な取り組みに偏りがあるためとも考えられますので、更なる努力をお願いします。	
4. 個性や創造性を伸ばす学校教育の充実 理念: 多様で効果的な教育課程を編成し、基礎・基本の定着を図り、体験的・問題解決的な学習を積極的に取り入れ「確かな学力」を育む。 実践: 主体的、創造的に「生きる力」を育成し、生徒一人一人が個性や創造性を伸ばし、自ら学ぼうとする意欲や関心を喚起する教育を推進しているか。	・大学や研究施設の訪問 ・教師の研究会	・生徒の学力の把握を的確に行い、個々の状況に応じて、習熟度別授業や少人数指導などの効果的な指導方法の工夫を行っていますが、個々の生徒が基礎基本の定着を図れるように努めていると思われまか。	14	・命や人間性尊重の問題は学校教育の域でも重要であるが基本的には家庭教育での躾、礼儀、思いやりの分野とも考えます。学校教育と家庭教育上の役割分担が理想だと思います。国際感覚の涵養や外国心の育成を図ったりしていますが、学校の人権教育は適切に行われていると思われまか。	
		・生徒の学力を充実させ、進路の実現を図るため、1年生では学習習慣の確立と日常の授業を大切に、2年生では類型による選択授業を実施し生徒個々に応じた学習指導を行い、3年生では進路指導を充実し進路実現が図れるよう支援していますが、その効果が現れていると思われまか。	15	・一部にルール遵守、マナー軽視が増大し、地域からの叱声もある。指導したことが守られているかどうかチェックし是正されるまで繰り返して注意改善することが大事だと思います。 ・そう思う。 ・そう思います。自己評価で指導が不十分と感じているように考えられますが、保護者アンケートでは生徒の基本的な生活習慣が身につけてきていると感じているのは校訓である「自主」の部分に沿った指導ができているからだと考えます。	
5. 豊かな人間性の育成 理念: 命と人権を大切に、社会のルールや公正さを重んじる心、他者を思いやる心や自然を愛する心など「心の教育」の充実を図る。 実践: 豊かな人間性を育成するとともに、社会の一員としての自覚と国際社会に対応しうる教養を高める教育を推進しているか。	・ロングホームルーム ・総合的な学習の時間	・人権ホームルームや講演会等を通じて生徒の身近な問題から人権を相互に尊重し合う態度を育てたり、他の国の人々を思いやる心の育成を図ったりしていますが、学校の人権教育は適切に行われていると思われまか。	16	・命や人間性尊重の問題は学校教育の域でも重要であるが基本的には家庭教育での躾、礼儀、思いやりの分野とも考えます。学校教育と家庭教育上の役割分担が理想だと思います。国際感覚の涵養や外国心の育成を図ったりしていますが、学校の人権教育は適切に行われていると思われまか。	
		・思いやりの心や社会のルールを守る態度を育てると共に、挨拶や時間を守るといった基本的な生活習慣が身に付くよう指導していますが、生徒は基本的な生活習慣が身に付いてきていると思われまか。	17	・災害の被害軽減対策の上でマニュアルや訓練等は非常に有益です。しかし、それを作成し実践しているかについてはまだまだの感じがします。一度指導したから大丈夫ではなく指導後にチェック機能を働かせ、目的意識を持って是正、改善されるまで粘り強く注意、指導することが大切だと思います。 ・そう思う。 ・学校前の交差点などで、早朝より先生方が指導に立たれている姿を拝見し、敬意を表します。 ・自己評価に比べ保護者アンケートが高いのは指導時の生徒の姿勢や取り組み方に指導側から見ると、不安はあるものの日常生活に於いては指導の成果が現れていると考えられると思います。	
		・個人面談などを通して生徒の悩みや相談に親身になって応じるとともに家庭やキャンパスカウンセラーと密接な連携を図るなど、より一層の教育相談の充実を努めています。学校の教育相談体制は適切であると思われまか。	18	・健康指導及び対応は適切に行われていると思います。心身的に急伸長の時期ですので引き続き配慮してやってください。なお、身体の具合の悪いときには辛抱せずに申し出る雰囲気作りも大切だと思います。 ・そう思う。 ・評価シート集計からも指導が適切であることが伺え、生徒の管理能力は向上していると思われまか。	
6. 豊かな心や健やかな体を育てるための指導の充実 理念: 全教職員が生徒の健康と安全に対する理解と認識を深め、学校全体として健康管理及び安全教育の推進に努める。 実践: 健康診断、健康観察の事後措置を徹底させるとともに、健康相談日を設定し、その内容を充実させ総合的な指導にあたり、生徒自らが健康を保持し、増進する能力の育成に努めているか。	・学校保健委員会 ・健康診断 ・交通安全指導	・健康診断や身体測定等を通して、自己の健康状態・体力を知り、自らの健康管理に注意するとともに、学校医、学校歯科医、学校薬剤師等との連携を密にし、健康指導の徹底を図っていますが、学校の健康指導は適切であり、子ども自身の健康管理をする能力は向上していると思われまか。	19	・健康指導及び対応は適切に行われていると思います。心身的に急伸長の時期ですので引き続き配慮してやってください。なお、身体の具合の悪いときには辛抱せずに申し出る雰囲気作りも大切だと思います。 ・そう思う。 ・評価シート集計からも指導が適切であることが伺え、生徒の管理能力は向上していると思われまか。	
		・いかなる時もまず生命の大切さと命を守るということを前提に行動することができるよう、救急救命講習会の受講や交通安全指導や防災訓練などの体験活動の充実を努めています。子どもは命の大切さと命を守るということの大切さを理解していると思われまか。	20	・健康指導及び対応は適切に行われていると思います。心身的に急伸長の時期ですので引き続き配慮してやってください。なお、身体の具合の悪いときには辛抱せずに申し出る雰囲気作りも大切だと思います。 ・そう思う。 ・評価シート集計からも指導が適切であることが伺え、生徒の管理能力は向上していると思われまか。	
		・個人面談などを通して生徒の悩みや相談に親身になって応じるとともに家庭やキャンパスカウンセラーと密接な連携を図るなど、より一層の教育相談の充実を努めています。学校の教育相談体制は適切であると思われまか。	21	・健康指導及び対応は適切に行われていると思います。心身的に急伸長の時期ですので引き続き配慮してやってください。なお、身体の具合の悪いときには辛抱せずに申し出る雰囲気作りも大切だと思います。 ・そう思う。 ・評価シート集計からも指導が適切であることが伺え、生徒の管理能力は向上していると思われまか。	

PTA役員

■あてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない

18 個人面談などを通して生徒の悩みや相談に親身になって応じるとともに家庭やキャンパスカウンセラーと密接な連携を図るなど、より一層の教育相談の充実に努めていますが、学校の教育相談体制は適切であると思われますか。



17 いかなる時もまず生命の大切さと命を守るということを前提に行動することができるよう、救急救命講習会の受講や交通安全指導や防災訓練などの体験活動の充実に努めていますが、子どもは命の大切さと命を守るということの大切さを理解していると思われますか。



16 健康診断や身体測定等を通して、自己の健康状態・体力を知り、自らの健康管理に注意するとともに、学校医、学校歯科医、学校薬剤師等との連携を密にし、健康指導の徹底を図っていますが、学校の健康指導は適切であり、子どもの自己の健康管理をする能力は向上していると思われますか。



15 思いやりの心や社会のルールを守る態度を育てると共に、挨拶や時間を守るといった基本的な生活習慣が身に付くよう指導していますが、生徒は基本的な生活習慣が身に付いてきていると思われますか。



14 人権ホームルームや講演会等を通じて生徒の身近な問題から人権を相互に尊重し合う態度を育てたり、他の国の人々を思いやる心の育成を図ったりしていますが、学校の人権教育は適切に行われていると思われますか。



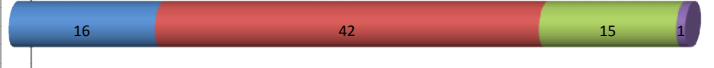
13 生徒の多様な興味・関心に応え、授業の充実と発展的な学習活動が展開できるよう、教師が主体的に研究授業や公開授業を展開したり、計画的な研修に取り組み、子どもの理解度に合わせた指導方法の工夫・改善に努め、授業力向上に努めていると思われますか。



12 生徒の学力を充実させ、進路の実現を図るため、1年生では学習習慣の確立と日常の授業を大切に、2年生では類型による選択授業を実施し生徒個々に応じた学習指導を行い、3年生では進路指導を充実し進路実現が図れるように支援していますが、その効果が現れていると思われますか。



11 生徒の学力の把握を的確に行い、個々の状況に応じて、習熟度別授業や少人数指導などの効果的な指導方法の工夫を行っていますが、個々の生徒が基礎基本の定着を図れるように努めていると思われますか。



10 近隣の学校・関係諸機関との連携を図り不審者情報等を共有化したり、危機管理マニュアルを作成し、定期的に防災訓練をしたり、生徒の心のケアについての研修をしたりしていますが、学校での生活は安全だと思ひ、毎日子どもを学校に送り出していますか。



9 外部講師による進路講演会や進路ガイダンスを計画的に行うなど、組織的・継続的に進路情報を提供し、生徒自らが進路指導に関して3年間を見据えた年間計画を作成するなど、主体的な進路選択ができるよう支援していますが、生徒は進路を真剣に考えるようになったと思われますか。



8 ロングホームルームや総合的な学習の時間、社会体験・自然体験・職業体験等の様々な活動をおして、生徒一人一人が自分の「在り方 生き方」を見つめることができるように指導していますが、生徒は大学・企業見学や進路学習を通して、自分将来の「在り方生き方」を考えるようになったと思われますか。



7 学年通信・学級通信・ホームページを利用したり、保護者向けの進路説明会や懇談会を開催したりするなど、適切な情報を保護者に提供し、教育活動に対する保護者の理解を深めるよう努力していると思われますか。



6 高校生地域貢献事業・高校生就業体験事業・明北祭・体育会・オープンハイスクール等を通して、地域の人々との交流を深めていると思われますか。



5 PTAと連携して、挨拶運動や服装・交通指導を行ったり、生徒指導に関する懇談会を持ったりするなど、学校と相互の連携を図っていると思われますか。



4 授業参観や学校行事に参加していただきましたが、それについてのご意見をうかがい、授業や行事の改善に努めているかと思われますか。



3 年度当初に生徒指導方針を明確にし、その趣旨を生徒・保護者に説明するとともに定期的にその方針の達成状況を確認することで指導方針の定着を図ってきましたが、生徒・保護者は学校の生徒指導方針の内容を理解しておられますか。



2 地域人材・有識者等の特別非常勤講師を招聘したり、研究所や研究機関等と連携し多様な学習機会の設定をしたりするなど、生徒の多様な能力・適性・興味・関心等に応じた学習の機会を拡大、提供に努め、大学訪問、企業見学、大学の教授による特別講義、講演会など特色ある活動を行いました、これらの…

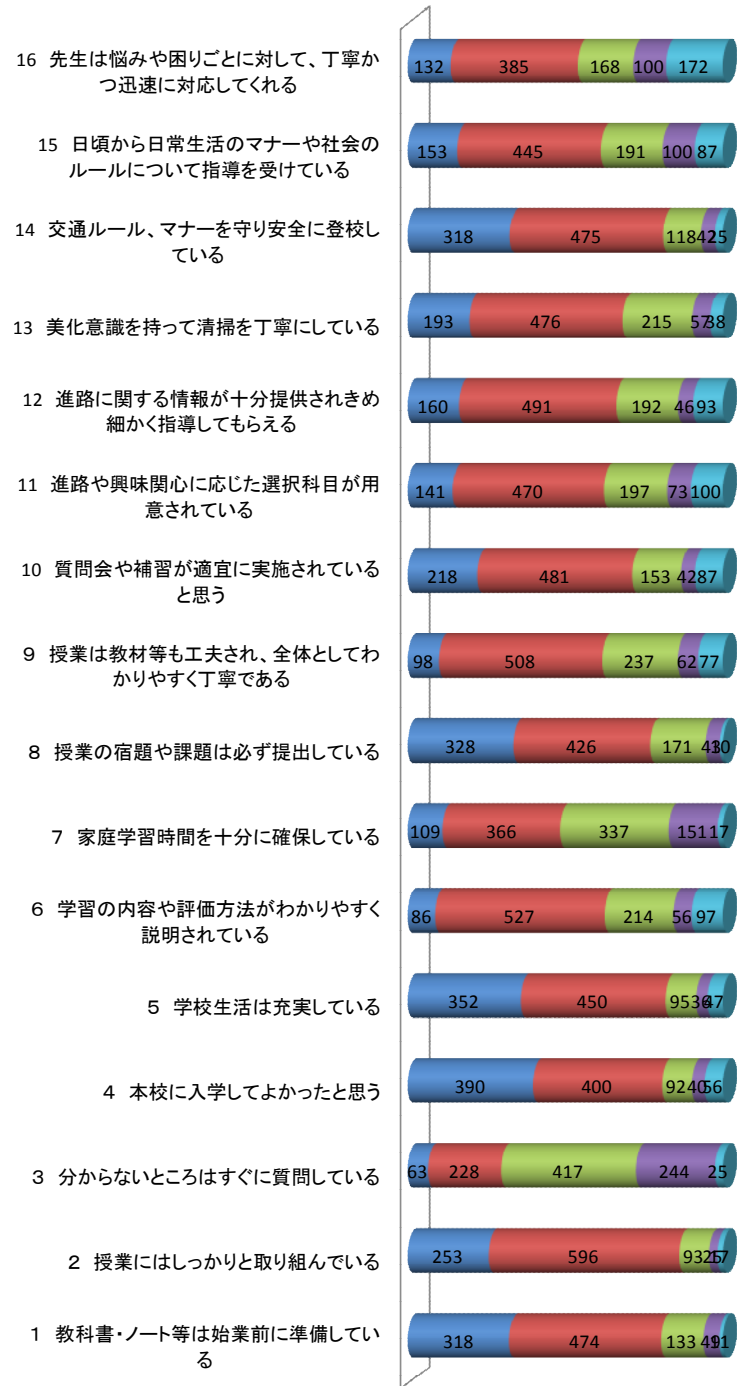


1 学校目標の重点化を図り、それぞれの分掌においてそれを具現化し、評価・見直しを適宜行うとともに行事の精選や行事内容の充実に努め、学校行事が魅力あるものとなるよう、工夫・改善し、生徒の成長の糧となるような学校行事をしていると思われますか。



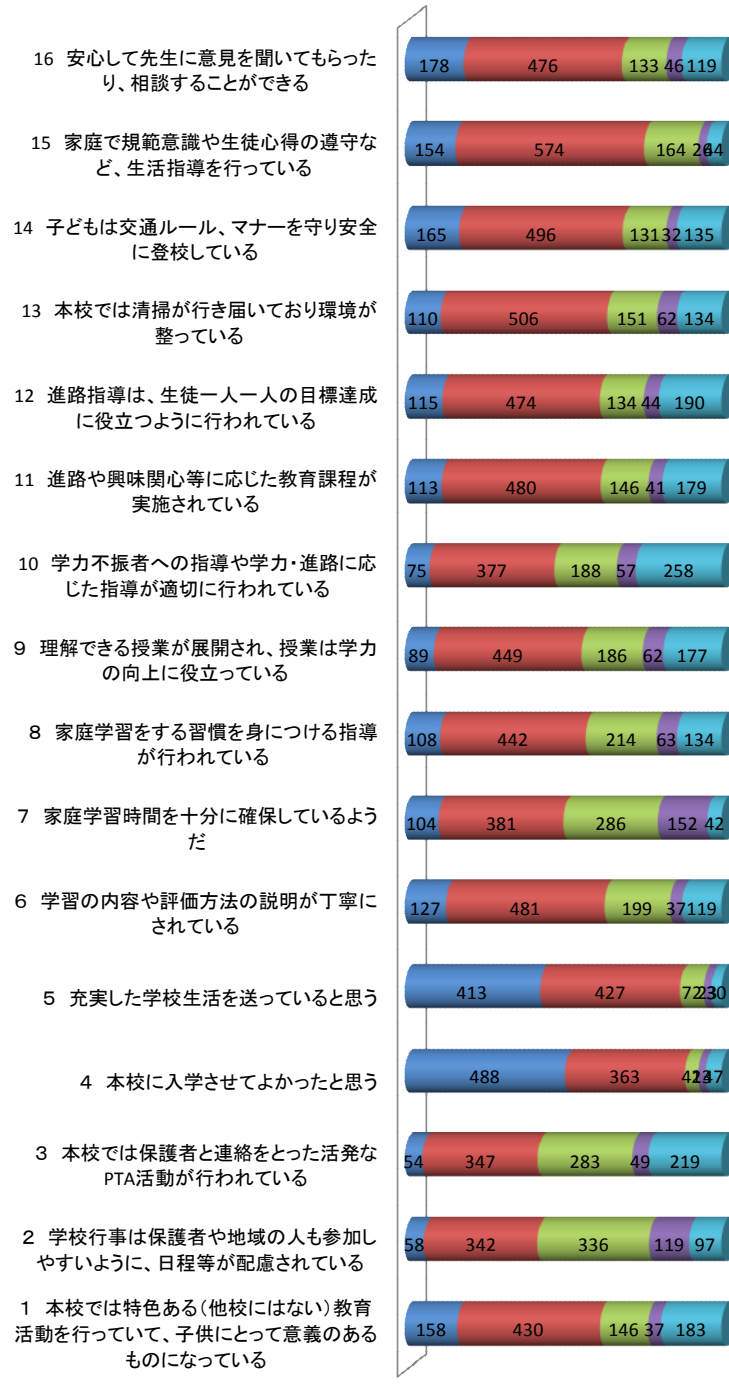
生徒

■あてはまる ■おおむねあてはまる ■あまりあてはまらない
■あてはまらない ■わからない



保護者

■あてはまる ■おおむねあてはまる ■あまりあてはまらない
■あてはまらない ■わからない



職員

■あてはまる ■おおむねあてはまる ■あまりあてはまらない
■あてはまらない ■わからない

