

18 回生 現代社会 課題連絡②

はじめに

今回の課題では、「現代社会」の倫理分野について学んでもらいたいと思います。倫理分野では、宗教・哲学などを学びます。難しそうに聞こえますが、実際に日本で起きたある問題を例に、哲学を見ていこうと思います。

準備物

- ・教科書と資料集
- ・ノート（現代社会の授業でノートを使います。休校中の課題も現代社会用のノートでおこなってください。）

課題

1. 次のページにNo. 1、No. 2のプリントを掲載するので、そのままノートに写し、空欄は教科書・資料集をよく読み埋める（参照ページはプリントに掲載）。太字のところはアンダーラインしてください。
2. No. 3のプリントのワークに従い、スタディサプリの未来の教育講座「よのなか科」学校編『「公平」とは何か？－700/800 問題－』を視聴する。その後、ワークを実施

追加連絡

Google Classroom の現代社会のクラスに、5月14日付課題のワークを回答する Google フォームを配布しています。この Google フォームの指示に従って、5月14日付課題のワークの回答を行ってください。

4 人間の尊厳

今回のテーマ

幸福・正義・公平について

カント

◇ (1.) : 1724～1804 年

・ 18 世紀のドイツで活躍した哲学者

・ **動機主義** : 結果はどうであれ、(2.) のために行う行為が善い行為

○ (2.) : 理性 (人間の思考のこと) によって打ち立てられる命令

↓

・ (3.) : 「それは義務だから、～せよ」という条件なしの命令

道徳法則といえる行為

例) 時間を守るのは義務だから、遅刻をしてはいけない

人助けは当たり前のことだから、妊婦さんに席を譲った

・ (4.) : 「～したいなら、～せよ」という条件付きの命令

道徳法則といえない行為

例) 先生に怒られたくないから、遅刻をしない

周囲の目がきになるから、妊婦さんに席を譲った

☆自由とは道徳法則に従うことであり、そのような人は**人格**として尊重すべきとした。

(自律としての自由)

功利主義とは？

- ・ 善悪の基準を幸福・快楽を生むかどうかで判断する考え方を (5.) という。
- ・ **結果主義**：動機はどうであれ、結果として幸福を増大させる行為は善い

功利主義の思想家

◇ (6.) : 1748~1832 年

・ イギリスの哲学・法学者

・ (7.) : 快楽と苦痛の量は計算可能

より大きな快楽を得られる行為を選ぶべき



○ 「8. 」 … 各個人の快楽度の総和が最も大きい社会が幸福

◇ (9.) : 1806~1873 年

・ イギリスの哲学・経済学者

・ 快楽、苦痛の量のみを問題とするベンサムを批判



○ (10.) … 肉体的快楽よりも**精神的快楽**を重視

☆ J.S.ミルは、他者に危害を及ぼさない限り、個人に自由を認めるべきとも説いた

功利主義への批判

◇ (11.) : 1921~2002 年

・ 20 世紀のアメリカの政治哲学者

・ (12.) : 最も恵まれない人々に配慮した財の公正な分配

◇ (13.) : 1933~

・ インドの経済学・倫理学者

・ 財の分配のみを考えるロールズを批判



・ (14.) : 「何を実現したのか」「何を実現しうるか」という人生の選択肢の幅

☆ センは公平を考えるうえで**潜在能力**を重視し、世界の**貧困問題**にも取り入れた

No. 3

※このページはワークの問題と自分の考えをノートにまとめましょう。

現代社会ワーク② ～公平とは何か？～

ステップ1

・スタディサプリの未来の教育講座「よのなか科」学校編『「公平」とは何か？－700/800 問題－』を2:50のところまで視聴。(2:50あたりでシンキングタイムが入るのでそこで停止) **ステップ2**に移りましょう。

ステップ2

ワーク1

・あなたは800人が避難している避難所の責任者です。ある時、避難所に700個のロールケーキが届けられました。あなたはこの700個のロールケーキをどのようにして800人に分配しますか？自分の意見を考えましょう。

☆ワーク1の終了後、動画の続きを再生しよう。

ステップ3

ワーク2

・No. 1、No. 2、現代社会ワーク②、スタディサプリの未来の教育講座「よのなか科」学校編『「公平」とは何か？－700/800 問題－』で「公平」について学び、気づいたことを自由に記述してください。