

県立高等学校教育改革第二次実施計画の推進（平成 25 年度特色選抜の導入校） について

- 1 新たに実施する高等学校
 - （神戸第三学区） 県立長田高等学校（人文・数理探究類型）
 - （尼崎学区） 県立尼崎小田高等学校（看護医療・健康類型）

- 2 類型を変更する高等学校
 - （尼崎学区） 県立尼崎西高等学校（スポーツ・コミュニケーション類型）

- 3 類型の実施内容を拡充する高等学校
 - （伊丹学区） 県立川西北陵高等学校（探究と表現類型）
 - （明石学区） 県立明石高等学校（理数探究類型）
 - （北播学区） 県立吉川高等学校（情報キャリア類型）
 - （姫路・福崎学区） 県立姫路別所高等学校（自己探究類型）

兵庫県公立高等学校入学者選抜における特色選抜について

1 特色選抜について

(1) 趣 旨

- ・ 生徒が自らの能力・適性、興味・関心等に応じて、学びたいことが学べる学校選択を行うことを支援するため、全日制普通科のうち教育課程や学びの内容等において特色ある学校づくりが進んでいる学校で、その特色ある教育内容に即して、特色選抜を実施する。
- ・ 高等学校が、その特色に応じて受検生のさまざまな個性や能力を多面的に評価する。

(2) 実施校

- ・ 複数志願選抜を実施する学校のうち、特色化の進んだ学校。(コース等を持つ学校は除く。)

(3) 募集定員

- ・ 各学校の募集定員の 15%以内とし、その割合は高等学校長が定める。ただし、最大は 40 人とする。

県立家島高等学校においては、特例として募集定員の 50% (20 人) を募集する。

(4) 通学区域

- ・ 普通科の学区とする。

県立家島高等学校においては、特例として県下全域から募集する。

(5) 選抜方法

- ・ 面接を実施し、学校によっては実技検査、小論文(作文)も実施可能

2 導入学区について

- ・ 平成 23 年度より全学区に導入

3 実施校数について

年度	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25
実施校数	4	6	12	17	21	28	37	45	55	56	58

平成25年度入学者選抜における特色選抜の導入校

1 新たに実施する高等学校

(1) 神戸第三学区

実施高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立長田 高等学校	人文・数理探究類型： 実験・観察・課題研究・フィールド調査・報告・発表等の種々の探究活動を通じて、人文・社会科学分野及び自然科学分野における知識・技能、情報発信力や論理構成力、数学的理解力や理科的観察力のより一層の育成・向上を図る。 特色ある科目：「探究」「人文探究」「数理探究」等

(2) 尼崎学区

実施高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立尼崎小田 高等学校	看護医療・健康類型： 看護医療や福祉、健康に関心を持つ生徒を対象に、医療機関や福祉施設、スポーツ施設等での実習と、看護医療に関する基礎的な知識の学習を通して、将来地域社会を担うリーダーとして活躍できる人材を育成する。 特色ある科目：「看護医療基礎」「スポーツ医療」「ボランティア実践」

2 類型を変更する高等学校

(1) 尼崎学区

実施高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立尼崎西 高等学校	スポーツ・コミュニケーション類型： スポーツを通じた社会参画や野外活動等の身体活動を通じて、自己責任や克己心、フェアプレーの精神を培うとともに、仲間や指導者との交流を通してコミュニケーション能力を育み、互いに支え合い協力しながら未来を切り拓く人物を育成する。 特色ある科目：「コミュニケーション基礎」「総合スポーツ」「地域スポーツ実践」「表現活動」等

3 実施内容を拡充する高等学校

(1) 伊丹学区

実施高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立川西北陵 高等学校	探究と表現類型： 現行「科学教育類型」でのコミュニケーション能力や問題解決能力の育成をさらに発展させ、学校設定科目「自己探究」において科学技術や国際社会に関するものの見方や考え方を、「自己表現」においてコミュニケーション能力や自己表現力を育成する。 特色ある科目：「自己探究」「自己表現」

(2) 明石学区

実施高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立明石 高等学校	理数探究類型： 現行「生命科学探究類型」の成果を基盤に高大連携講座、大学施設見学、特別講座等を通して数学・理科に対する興味・関心を高め、生命倫理を含む科学的倫理観の醸成を図るとともに、理科全般に関する実験・観察を通して探究心を育成し、将来理数系分野のリーダーとして社会貢献できる人材を育成する。 特色ある科目：「理数探究」「理数探究」

(3) 北播学区

実施高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立吉川 高等学校	情報キャリア類型： 現行「情報芸術類型」の成果を基盤に、時代の変化に対応した情報に関する広い視野を養い、情報技術をさらに深化させるとともに、将来に役立つ情報スキルや高度情報通信社会の発展に主体的に寄与できる能力と態度を育成する。 特色ある科目：「社会と情報」「電子商取引」等

(4) 姫路福崎学区

実施高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立姫路別所 高等学校	自己探究類型： 姫路特別支援学校との交流及び共同学習の取組を基盤に、現行「自己探究類型」に生徒の興味・関心の高い医療・看護、保育分野を新たに加え、医療・看護、保育、福祉、情報、商業に興味・関心を持つ生徒を対象に、大学、病院、福祉施設、企業など地域の教育資源と連携し、社会に貢献できる知識と実践力を育成する。 特色ある科目：「ヒューマンライフ」(医療・看護) 「保育音楽」等

学校名	県立長田高等学校
特色	<p>本校は、創立以来、神撫教育の理念に基づき、学びの長田として全人教育の充実を図り、21世紀を担う有為なる人材の育成を目指している。</p> <p>神撫教育は「智・徳・体の調和的発達による健全な人格的基礎の形成」を理念の柱としており、加えて、生徒の個性を伸ばし、自主自律の態度と自己教育力を培い、心豊かな人間の育成を図る特色ある学校づくりを推進している。</p> <p>1 教育課程</p> <p>(1) 新たに「人文・数理探究類型」を設置し、人文・社会科学や自然科学に対する興味・関心と、それらを積極的に学ぼうという強い意欲を持つ生徒を対象に、本校の神撫教育の理念に基づき、高い志を持ち、自らの夢を実現できる学力、体力、人間力を養い、未来社会を担うリーダーを育成する。</p> <p>(2) 「人文・数理探究類型」の特色 大学等の上級学校や研究機関、行政機関や博物館等の社会教育施設、民間企業等と連携し、種々の探究活動を通して、科学的な思考力と発信力、課題解決能力の育成に努め、総合的な学力の向上を図る。特に第1学年では夏季休業日等における大学や研究機関等の見学、講義参加、民間企業訪問等を通じて知見を深め、進路意識の醸成を図る。 第2学年においては新たに学校設定科目「探究」を設置し、英語によるプレゼンテーションやディベート等の英語コミュニケーション力を高める活動や、実験・観察・フィールド調査・報告・発表等の学習活動を行う。 第3学年においては、新たに「人文探究」「数理探究」を設置し、人文・社会科学分野及び自然科学分野における知識・技能、情報発信力や論理構成力、数学的理解力や理科的観察力のより一層の育成・向上を図る。また、大学教授等、上級学校からの講師による講義など、より高いレベルの授業展開を行う。第3学年の2学期には3年間の成果の発表を行う。</p> <p>2 総合的な学習の時間</p> <p>(1) 自らの興味・関心に応じ、学校設定科目と効果的に組み合わせ、少人数でのフィールドワークや課題研究を通し、自ら課題を発見し、解決できる能力を養う。</p> <p>(2) 第1学年では、本校を卒業した現役の大学生を、第2学年では研究機関や企業経営、行政、芸術、医療など、各界で活躍している社会人を講師として招き、生徒と触れあう「ながた発 ようこそ先輩」を実施し、進路意識の高揚や職業観の育成を図る。</p> <p>(3) 大学教授等を講師に招き、大学での研究内容の実際を知り、高校時代に身に付けておくべき素養等について学ぶ。現職の医師や看護師等を招き医療系進路講演会を開催する。</p> <p>3 特別活動・部活動等</p> <p>(1) 生徒の自主性・自立性は勿論のこと、社会性や人間性を育成するための学習活動に加え、部活動、生徒会活動、学校行事などすべてに意欲を持って取り組むよう、文化祭や体育祭の企画運営を生徒主体の実行委員会形式で行う。</p> <p>(2) 生徒会や文化部の活動において、地域の夏祭りや老人ホーム訪問、ふれあいコンサートなど各種の地域イベントへの積極的参画を推進する。</p> <p>(3) 部活動入部率は100%に近く、各部とも活発に活動している。(平成23年度も、全国大会や近畿大会、関西大会等に、多くの部活動が出場を果たしている。)</p>
生徒に求める要件	<p>次のすべての要件を満たす生徒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 本校の特色を理解し、入学の意志・志望動機が明確な生徒 2 中学校の学習活動や特別活動に熱心に取り組んだ生徒 3 本校入学後、類型の学習に積極的に取り組み、将来、学問や社会の発展に寄与したいと考えている生徒
その他の取り組み	<p>六甲山縦走、ふれあい育児体験、クラス対抗コーラス大会、文化部発表会、各種進路講演会の実施</p>

学校名	県立尼崎小田高等学校
特色	<p>「Plain Living and High Thinking (生活は簡素に、理想は高く)」を指導理念として、高い知性、すぐれた徳性、強い意志と身体、及びおだやかで豊かな心を持ち、人類・国家・社会に貢献する人物の育成を目指している。</p> <p>このため、花と緑あふれる広く落ち着いた教育環境の中で、サイエンスリサーチ科・国際探求学科・普通科の生徒すべてが、基本的な生活習慣を確立し、確かな学力を身につけ、将来の夢の実現を目指すとともに、地域に信頼される特色ある学校づくりを推進している。</p> <p>1 教育課程</p> <p>(1) 新たに「看護医療・健康類型」を設置し、看護師や臨床検査技師・理学療法士・スポーツトレーナー等の進路に対応した学びや地域における様々な活動、学校行事、部活動等に積極的に取り組む中で、将来地域社会を担うリーダーとして活躍できる人材を育成する。</p> <p>(2) 「看護医療・健康類型」の特色</p> <p>第1学年から、市内の医療機関や福祉施設・スポーツ施設等での見学やインターンシップ・ボランティア活動、高齢者や小学生等を対象とした健康スポーツ教室等の、特色ある教育活動を実施する。</p> <p>第2学年から、新たに「看護医療基礎」「スポーツ総合演習」「ボランティア実践」「スポーツ医療」等の学校設定科目を設置し、看護医療系の職業に関する基礎的な知識、地域における福祉、健康維持のためのスポーツ、救命法やテーピング技術、スポーツマネジメント等について学ぶ。</p> <p>2 総合的な学習の時間</p> <p>(1) 第2学年では、3学科すべてで「小田高リサーチ」として、課題設定による調査・研究、研究成果発表などの探求活動を行う。特に「看護医療・健康類型」では、地域における看護医療や介護・福祉・健康等について課題を設定する。</p> <p>(2) 第3学年では、それぞれの進路希望の分野に関する専門的な文献を読み、探求活動を深めるとともに、大学等の専門分野についての研究をまとめる。</p> <p>3 特別活動・部活動等</p> <p>(1) 就業体験事業において、看護医療系の進路を希望する生徒対象に地域の病院等でのインターンシップを実施する。</p> <p>(2) 多くの生徒が部活動に入部し、積極的に活動している。(近年では、放送部が全国大会、男子ソフトテニス部・陸上競技部・書道部が近畿大会に出場している。また、科学研究部は、様々な研究会や学会で研究発表を行っている。)</p>
生徒に求める要件	<p>次のすべての要件を満たす生徒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 本校の特色を理解し、入学の意志・志望動機が明確な生徒 2 中学校での学習活動や特別活動に意欲的に取り組み、地域における看護医療や福祉、健康スポーツに興味・関心がある生徒 3 高等学校入学後、類型での学びや地域での様々な活動に積極的に取り組む意志のある生徒
その他の取り組み	<ol style="list-style-type: none"> 1 文部科学省のスーパーサイエンスハイスクールに指定され、サイエンスリサーチ科では、最先端の特別講義や体験実習等の魅力ある理数教育を展開している。平成23年度は、国際環境会議で大阪湾の環境問題についての研究成果を発表し、ポスター賞第2位に入賞した。このため、県のゆずりは賞を受賞した。 2 国際探求学科では、使える英語を身につけ、英語で自分の考えを発信する事に力を入れており、平成23年度は、英語によるディベートコンテストにおいて県で3位に入賞した。また、夏休みには、オーストラリア研修を実施し、約10日間ホームステイによる語学研修や現地の学校との交流活動等を行っている。

学校名	県立尼崎西高等学校
特色	<p>校訓である「法を敬う」「事を正しくする」「友情を厚くする」を教育活動の根底に据え、生涯にわたって自らの夢や志の実現に取り組み、社会の構成員として責任と自覚を持ち、未来を主体的に切り開いてゆける人物の育成に努めている。</p> <p>このため、基礎・基本を大切にしたきめ細やかな教育活動と、人間的な触れ合いを基軸に、幅広い教養と柔軟な思考力に基づく判断力や想像力の育成に努めるなど全人教育を進める。</p> <p>1 教育課程</p> <p>(1) 新たに、スポーツ分野における人間形成の可能性に着目した「スポーツ・コミュニケーション類型」を設置し、身体活動を通じて自己責任や克己心、フェアプレーの精神を培うとともに、仲間や指導者との交流を通してコミュニケーション能力を育み、互いに支え合い協力しながら未来を切り開く逞しい人物の育成を進める。</p> <p>(2) 「スポーツ・コミュニケーション類型」の特色</p> <p>第1学年では、外部から講師を招いての講演やセミナー等を中心に実施する。</p> <p>第2学年では、「コミュニケーション基礎」「総合スポーツ」や「地域スポーツ実践」、3年生では「健康科学」や「表現活動」等の特色ある独自の設定科目を設置し、生涯を通して豊かなスポーツライフの実現及びスポーツの振興発展に関わることのできる資質や態度を育てるとともに、コミュニケーション能力の育成に取り組む。また、教育活動を通して培った人間力を基に、社会の責任ある一員として高い志を持った国際社会に貢献できる人物の育成に努める。</p> <p>2 総合的な学習の時間</p> <p>3年間を通じたキャリア教育を実践する。</p> <p>(1) 第1学年では、規範意識を高め、多くの職種に触れる機会を設けることにより、自己の進路を見つめ、目標をもって主体的に進路を選択しようとする態度を育てる。</p> <p>(2) 第2学年では、事業所のインターンシップや職業インタビューを実施することで、働くことへの関心と意欲を高めることにより、自己の適性にあった進路実現に取り組む。</p> <p>(3) 第3学年では、将来の人生設計への意欲を高め、それぞれの進路希望の分野に関する正しい知識や技能の習得等を進める。</p> <p>3 特別活動・部活動等</p> <p>(1) 小・中学生を対象とする新体操教室の実施など、地域におけるスポーツ活動への参加や支援をとおして、スポーツを通じたコミュニティづくりを推進する。</p> <p>(2) 生徒会を中心に兵庫県警との交通安全活動、武庫川等での自然保護活動、保育所や特別支援学校との連携交流活動などを実施している。</p> <p>部活動（運動部12、文化部12、同好会等2団体）では、生徒が積極的に活動している。特に陸上競技部・ラグビー部・書道部等は近畿大会にも出場し好成績を残している。また、ボランティア部は募金活動や警察等との連携活動を実施している。</p>
生徒に求める要件	<p>次のすべての要件を満たす生徒</p> <p>1 本校の特色を理解し、入学の意志・志望動機が明確な生徒。</p> <p>2 中学校の学習活動や特別活動に意欲的に取り組み、スポーツ活動に強い興味・関心がある生徒。</p> <p>3 高等学校入学後、類型の学習に真剣かつ意欲的に取り組み、社会に貢献する人物なるべく日々取り組める生徒。</p>
その他の取り組み	<p>1 阪神特別支援学校との交流では、それぞれの学校行事での交流や、家庭科、情報科の授業での共同学習を実施している。</p> <p>2 ふれあい育児体験、特別養護老人ホーム訪問、様々なボランティア活動など積極的に取り組んでいる。</p>

学校名	県立川西北陵高等学校
特色	<p>「克己・協調・創造」の校訓のもと、自己を鍛え、自己を創造的に開拓する意欲を持ち、積極的に社会に貢献できる人間を育成することを目指している。</p> <p>このため、個々に応じた丁寧な学習指導と、挨拶・マナー・規範意識等の他者を思いやる心を育む指導とを両輪として教育活動を展開し、生徒が自ら個性の伸張を図り主体的に夢を実現できる特色ある学校づくりを推進している。</p> <p>1 教育課程</p> <p>(1) これまで取り組んできたコミュニケーション能力の育成および科学教育類型における問題解決能力の育成をさらに発展させるため、新たに「探究と表現類型」を設置し、科学技術分野や国際社会に関心を有し、積極的にそれらの分野での活躍を志し、社会貢献できる人材の育成をめざす。</p> <p>(2) 「探究と表現類型」の特色</p> <p>学校設定教科「探究と表現」を設置する。第1学年においては学校設定科目「自己探究」を設置し、大学等との連携を深め、高度な理論や専門的な研究に触れたり、最先端の技術や設備が整った職場・施設を訪問したりするなど、特色ある活動を通して科学技術や国際社会に関するものの見方や考え方を養う。</p> <p>第2学年においては学校設定科目「自己表現」を設置し、さまざまな表現活動を通してコミュニケーション能力や自己表現力を磨き、人類、国家、社会、地域にリーダーとして貢献できる人材の育成を目指す。</p> <p>2 総合的な学習の時間</p> <p>(1) 第1学年では、自己理解と職業・学問研究、発想法の習得に取り組む。</p> <p>(2) 第2学年では、特別講座を通して、自らの進路に関する興味・関心を高め、論文作成につなげる。</p> <p>(3) 第3学年では、第1・2学年における学校設定科目での学びを生かし、各自が作成した論文を用いてプレゼンテーションと評価の方法を学び、それぞれの進路課題の解決に向けた研究に取り組む。</p> <p>3 特別活動・部活動</p> <p>(1) 生徒会活動として、文化発表会、体育大会等の行事では全校一丸となって積極的に取り組む。</p> <p>(2) 部活動では生徒が積極的に活動している。（全国大会や近畿大会に出場するなど好成績を収めている。また、1年生はいずれかの部活動に所属する。）</p> <p>(3) 勤労体験学習（地域清掃活動）、吹奏楽部の地域での演奏、近隣の小学校や地域での科学実験教室、認知症サポーター養成講座等、地域との交流を積極的に実施する。</p>
生徒に求める要件	<p>次の全ての要件を満たす生徒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 本校の特色を理解し、入学の意志が強く、志望動機が明確な生徒 2 中学校での学習活動・部活動に意欲的に取り組み、科学技術や国際社会に興味・関心が強く、探究心が旺盛な生徒 3 本校入学後、学習と部活動の両立を通じて自己開発に取り組み、更なる成長・自己実現を目指し、将来、各分野でのリーダーになろうとする意欲を持った生徒
その他の取り組み	<ol style="list-style-type: none"> 1 長時間の自主学習に取り組むことによって学習習慣を身につけるため、夏季休業中に2泊3日の学習合宿を行っている。 2 保護者・中学校教員に対する授業公開、生徒による授業評価、「学習の手引き」やシラバス（授業概要・計画）の作成、家庭学習時間調査等、学習意欲・効果を高める取組を推進している。

学 校 名	県立明石高等学校
特 色	<p>建学の精神「自彊不息」、校訓「自治・協同・創造」のもと、自ら人生を切り拓いていくたくましい精神を培い、知・徳・体の調和のとれ、生涯にわたって自らの夢や志の実現に努力する、心豊かな人間形成をめざす教育活動を行っている。</p> <p>このため、基礎・基本の習得と活用する能力とともに人間関係を調整する能力の育成に努め、よりよい社会づくりのリーダーとして活躍できる大きな人間を育成する特色ある学校づくりを推進している。</p> <p>1 教育課程</p> <p>(1) 生命科学探究類型の成果を基盤に、新たに「理数探究類型」を設置し、探究活動を通して課題解決能力を育成し、将来理数系分野のリーダーとして社会に貢献できる人材を育成する。</p> <p>(2) 「理数探究類型」の特色</p> <p>第1学年では、新たに学校設定科目「理数探究」を設置し、数学・理科の融合を図りながら数理処理能力・科学的思考力を養うとともにプレゼンテーション能力を培う。</p> <p>第2学年では、新たに学校設定科目「理数探究」を設置し、実験データの分析、まとめを通して探究的な学習力を養う。</p> <p>高大連携講座、大学施設見学、特別講座等を行い、最先端の科学研究の場に触れることで、数学・理科に対する興味・関心を高める。さらに生命倫理を含む科学的倫理観の醸成を図るとともに、理科全般に関する実験・観察を通して探究心を育成する。また、生徒の興味・関心のあるテーマについて少人数で研究を深めるなど、探究的・課題解決的な学習機会を導入する。</p> <p>2 総合的な学習の時間</p> <p>第3学年において、学校設定科目「理数探究」「理数探究」で習得した成果を生かし、主体的、創造的、協同的に取り組む「理数探究」を行い、各自が設定した課題について深く探究する。</p> <p>3 特別活動・部活動</p> <p>明高祭（文化祭）、体育大会等は生徒会が中心となり自主的に企画・運営を行い、レベルの高い発表をすべく各クラスが競い合うことで、生徒の自己肯定感を高めるとともに人間関係調整能力を育成する。</p> <p>部活動の入部率は8割を超えており、各部とも活発に活動している。（ハンドボール部、剣道部、ソフトテニス部などは毎年のように全国、近畿大会に進出している。）</p>
生徒に求める要件	<p>次のすべての要件を満たす生徒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 本校の特色を理解し、入学の意志・志望動機が明確な生徒 2 数学、理科などの自然科学の分野に強い興味・関心があり、課題解決への意欲が強く、入学後各教科の学習に意欲的に取り組む生徒 3 中学校の学習活動、特別活動及び課外活動等に積極的に取り組んだ生徒 4 将来、理数系の分野において、リーダーシップを発揮し、地域社会や国際社会で活躍することを希望する生徒
その他の取り組み	<ol style="list-style-type: none"> 1 習熟度別授業や少人数授業を実施し、個々の生徒のニーズに対応している。 2 オーストラリアの姉妹校との交流、本校卒業生の大学教授の研究室訪問、衛星放送を用いた大学受験講座、多彩な地域貢献活動等を実施している。 3 第1学年では国語、数学、英語において、第2学年では数学、理科において少人数授業を実施し基礎学力の充実を図る。そして第3学年では理数系の幅広い希望進路に対応すべく、数学・理科において選択科目を充実させる。

学校名	県立吉川高等学校
特 色	<p>校訓「能力の開発善用」のもと、知・徳・体の調和がとれ、社会の発展に貢献できる人材の育成を目指している。</p> <p>このため、個に応じたきめ細かな指導を通して、学力の向上やコミュニケーション能力の育成を図り、地域との連携に積極的に取り組むなど、豊かな人間性や社会性を培う特色ある学校づくりを推進している。</p> <p>1 教育課程</p> <p>(1) 「情報キャリア類型」を設置し、情報芸術類型の成果を基盤に情報に関する広い視野を養い、情報技術を深化させるとともに、将来に役立つ情報スキルや高度情報通信社会の発展に寄与できる能力と態度を身に付けた人材を育成する。</p> <p>(2) 情報キャリア類型の特色</p> <p>第1学年では、新たに科目「社会と情報」を設置し、情報機器や情報通信ネットワークの活用及びデジタルコンテンツの作成などを通して、情報技術の基礎を学び、情報社会に積極的に参画する態度を育てる。</p> <p>第2学年では、専門教科情報の「情報産業と社会」及び新たに「情報テクノロジー」を設置し、情報産業を支える情報技術の基礎的な知識や技術を身に付け、コンピュータにかかわる技術の構成や特徴を習得し、実践的な能力と態度を育成する。</p> <p>第3学年では、新たに専門教科商業の「電子商取引」や「課題研究」等を設置し、電子商取引に関する課題や法規、デザインなどを習得する。また、情報関係の様々な資格を取得することにより、多様な進路実現をめざす。</p> <p>2 総合的な学習の時間</p> <p>生徒一人一人のキャリア発達を支援し、それぞれにふさわしいキャリアを形成していくために必要な意欲・態度や能力を育てることを柱にする。</p> <p>(1) 第1学年では、人権講話、ボランティア活動、職業調べ等を通じたキャリア基礎を培う。</p> <p>(2) 第2学年では、夏季休業中に行うインターンシップの事前・事後学習等を行い、望ましい職業観・勤労観を養う。</p> <p>(3) 第3学年では、生徒一人一人の進路における自己実現をめざし、自ら課題を設定し、その解決に取り組む能力を育てる。</p> <p>3 特別活動・部活動等</p> <p>(1) 文化祭や諸行事において、生徒の主体的な企画・運営を重視するとともに、地域の一員としての意識を持ち、ボランティア活動を積極的に展開する。</p> <p>(2) 部活動については、「やる気・元気・根気」をモットーに、小・中学校との交流を通して、地域の活性化に寄与するなど、活発に活動している。</p>
生徒に求める要件	<p>次の全ての要件を満たす生徒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 本校の特色を理解し、入学の意志・志望動機が明確な生徒 2 中学校の学習活動や特別活動に意欲的に取り組み、コンピュータの活用に興味・関心がある生徒 3 高等学校入学後、情報技術に関する専門的知識・技術の修得をめざすとともに、地域社会に貢献する意志を持っている生徒
その他の取り組み	<p>地域防災訓練の参加をはじめ、年間10回以上地域行事に参加するなど、ボランティア活動を通して地域との連携や地元住民との交流を深めている。また近隣の幼稚園や小学生との交流も盛んで、幼稚園訪問・体育大会合同競技・スポーツ教室・小学校への訪問技術指導など、体験活動に積極的に取り組んでいる。</p>

<p>学校名</p>	<p>県立姫路別所高等学校</p>
<p>特 色</p>	<p>校訓「友愛、責任、自立」のもと、学校・家庭・地域が一体となった体験活動や姫路特別支援学校との交流及び共同学習などを通して、豊かな心や共生の心を育むとともに、確かな学力や自立的に生きる力を培い、知・徳・体の調和のとれた人間を育成する特色ある学校づくりを推進している。</p> <p>1 教育課程</p> <p>(1) 第1学年から医療・看護、保育、福祉、情報、商業に興味・関心を持つ生徒にテーマ学習を行い、第2学年から「自己探求類型」を設置し、専門性を深め、社会の各分野で能力を発揮し活躍できる人材を育成する。</p> <p>(2) 「自己探求類型」の特色</p> <p>「サービス系統」（医療・看護、福祉、保育分野から1分野を選択）と「ビジネス系統」（情報、商業分野から1分野を選択）の2系統からなる。</p> <p>「サービス系統」では、第2学年において、学校設定科目「保育音楽」、新たに「ヒューマンライフ」、第3学年において、「ボランティア実践」を設置し、大学、病院、福祉施設、保育所など地域の教育資源と連携し、外部講師の活用や就業体験などを通して、社会に貢献できる知識と実践力を育成する。</p> <p>「ビジネス系統」では、第2学年において、学校設定科目「情報基礎実習」、第3学年において、「情報活用」「文書作成」を設置し、大学、専門学校、企業など地域の教育資源と連携し、社会に貢献できる知識と実践力を育成するとともに、情報処理、ワープロ、簿記等の資格取得を目指す。</p> <p>特色ある学習</p> <p>医療・看護分野：専門家による講座、病院・福祉施設での体験学習 福祉分野：専門家による講座（手話等）、福祉施設での体験学習 保育分野：専門家による講座、保育所実習、ボランティア保育 情報・商業分野：専門家による講座及び実習、就業体験</p> <p>2 総合的な学習の時間の活用</p> <p>(1) 第2学年では「自己のキャリアを探究する」をテーマとし、オープンキャンパス、企業見学会、外部講師を活用した進路別学習会等を通じて、主体的に進路選択し、望ましい勤労観、職業観を育む。</p> <p>(2) 第3学年では「進路研究」をテーマとし、進路実現に向けた「課題学習」を設定し、研究や発表を行い情報処理能力やソーシャルスキルを高めるとともに、自己実現に取り組む姿勢を育む。</p> <p>3 特別活動・部活動等</p> <p>(1) 県立姫路特別支援学校との20年以上の交流に加え、平成23年度から同分教室の設置により、交流及び共同学習を通じて「共生の心」を育んでいる。</p> <p>(2) 部活動は、全国大会出場の弓道部、近畿大会出場の空手道部、陸上競技部、テニス部などが活躍している。</p>
<p>生徒に求める要件</p>	<p>次のすべての要件を満たす生徒</p> <p>1 本校の特色を理解し、入学の意志・志望動機が明確な生徒</p> <p>2 中学校の学習や部活動、生徒会活動に意欲的に取り組み、リーダーシップのある生徒</p> <p>3 医療・看護、福祉、保育、情報、商業のいずれかの分野に興味・関心があり、高等学校入学後、類型の学習に意欲的に取り組み、将来の進路実現に生かす意志のある生徒</p>
<p>その他の取り組み</p>	<p>「交流活動隊（別所コミュニケーション）」の活動</p> <p>地域のイベントにおいて、生徒会、吹奏楽部、ボランティア、姫路特別支援学校分教室を中心に演奏会や模擬店の出店、ボランティア活動を行い、地域の活性化に貢献している。</p>

〔参 考〕平成 25 年度兵庫県公立高等学校入学者選抜における特色選抜の実施について

1 趣 旨

生徒が自らの能力・適性、興味・関心等に応じて、学びたいことが学べる学校選択を行うことを支援するため、全日制普通科のうち教育課程や学びの内容等において特色ある学校づくりが進んでいる学校で、その特色ある教育内容に即して、生徒の多様な個性や優れた点と合わせて、特別活動や学校外での活動なども評価する特色選抜を実施する。

2 実施する学区

すべての学区（16 学区）で実施

（平成 24 年度と同じ類型で特色選抜を実施する高等学校については別紙）

3 募集定員

各学校の募集定員の 15%以内とし、その割合は高等学校長が定める。

ただし、最大は 40 人とする。

県立家島高等学校においては、特例として募集定員の 50%（20 人）を募集する。

4 通学区域

普通科の学区とする。

県立家島高等学校においては、特例として県下全域から募集する。

5 選抜の実施時期

例年 2 月に実施しているコースや専門学科等の推薦入学の期日とあわせて実施する。

6 出願資格

- (1) 当該高等学校の特色ある教育内容を理解し、当該高等学校で学習する強い意欲を持つこと。
- (2) 当該高等学校長がその特色ある教育内容に応じて定める要件を満たすこと。
- (3) 受検者本人が志願理由書を提出すること。（中学校長の推薦は要しない。）

7 面接・実技検査等

それぞれの志願先高等学校において面接を実施する。また、必要に応じて実技検査、小論文（作文）を実施することができる。

8 合否の判定

当該高等学校の特色ある教育内容に即して、面接及び実施した検査等の結果と調査書を総合して合否の判定を行う。

平成24年度入学者選抜までに既導入の特色選抜の実施校

(1) 神戸第一・芦屋学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立東灘 高等学校	医療・看護・保育類型： 医療看護系、保育士、幼稚園・小学校の教員等を志望している生徒を対象に、保育体験や大学等との連携による授業、実習等をとおして、人の気持ちや痛みの方かる共生社会の実現に取り組む生徒の育成を図る。 特色ある科目：「家庭看護・福祉」「発達と保育」「演奏法」等

(2) 神戸第二学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立夢野台 高等学校	教職類型： 教職に就くことを目指す生徒を対象に、小中学校との連携による実習や高大連携による授業等をとおして、夢の実現に向けて高い意欲と実践力をもつ生徒の育成を図る。 特色ある科目：「教職体験」「教育実践」「教育探求」
県立兵庫 高等学校	総合科学類型： 時代の最先端を走る大学や国際機関での体験活動、実験実習を活用し、社会科学や自然科学を総合的に学ぶことにより、バランスの取れた未来の創造者を育成する。 特色ある科目：「創造基礎」「創造応用」
県立神戸北 高等学校	福祉ボランティア類型： 福祉、保育、看護に関する基礎的知識の学習や地域との連携による実習、大学の特別講義等をとおして、将来、福祉・保育・看護等の分野に携わる生徒やスポーツを通じて社会に貢献する生徒の育成を図る。 特色ある科目：「生活福祉実践」「保育音楽」「基礎学習」等

(3) 神戸第三学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立星陵 高等学校	生命科学類型： 大学教授による講義や、大学での実習等高大連携による学習や実験・実習等を通して、生命科学や自然科学を主体的・体験的に学ぶことにより、科学的思考力や判断力、表現力を身につけた生徒の育成を図る。 特色ある科目：「物理の探究」「化学の探究」「生物の探究」
県立舞子 高等学校	先進理工類型： 理工系の幅広い分野における大学等の最先端の研究施設と連携した実践的な講義・演習等の体験活動を通して、自ら学び課題を解決しようとする力を育成すると共に、積極的に自己実現を図る人材の育成を図る。 特色ある科目：「アドバンススタディズ・・・」

県立伊川谷北 高等学校	芸術類型： 大学教授等による特別講座や芸術に関する様々な学習活動への主体的な取り組みを通して、感性や創造性を育むとともに豊かな心と人間性の涵養を図る。 特色ある科目：「吹奏楽演習」「生活美術」「実用書道」等
県立伊川谷 高等学校	情報類型、国際理解類型： 情報処理能力などを身につけさせ、情報社会に対応できる生徒の育成及びアジアの国々の文化・語学学習などを通して国際社会に対応できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「情報理論、演習」「ハングル」「中国語」「アジア地誌」等
県立神戸高塚 高等学校	ボランティア類型、スポーツ類型、科学探求類型： 高大連携や地域企業との連携で専門家の講義や実習を行うとともに、地域の児童館との交流やスポーツ交流、環境理科体験等を通して、ボランティア、スポーツ、科学の分野で社会に貢献する人材を育成する。 特色ある科目：「ボランティア実践 ・ 」「スポーツ科学 ・ 」「科学探求 ・ 」

(4) 尼崎学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立尼崎 高等学校	教育総合類型： 地域の幼稚園・小学校・中学校との交流体験及び教育系の大学・専門学校との連携による教育活動など、教員として必要な資質を高めるための実践的な学習に取り組むことで、将来、地域の教育活動に従事する生徒の育成を図る。 特色ある科目：「教育体験」「教育探究」「情報処理」等
県立尼崎北 高等学校	環境類型： 「地球・地域とつながる尼北」をスローガンに、地球環境や地域社会について学ぶとともに、環境について活動している団体などとの交流を通して、将来環境の分野で社会に貢献する人材を育成する。 特色ある科目：「環境科学」「国際環境」等
市立尼崎 高等学校	国際総合類型： 「オーセンティックイングリッシュ」などの特色ある科目により英語力の向上を図り、さらに「数学探究」「ITの広場」などの選択科目により、科学的な思考力・創造力を養う。 特色ある科目：「ITの広場」「数学探究」 「オーセンティックイングリッシュ」等
市立尼崎双星 高等学校	音楽類型： 音楽に関する様々な学習活動に主体的に取り組むことにより感性や創造性を養うとともに、音楽系の大学等と連携することにより技術の向上も図ることで、将来、音楽に携わる分野で社会に貢献できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「ソルフェージュ」「音楽理論」「演奏法」

(5) 伊丹学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立伊丹 高等学校	自然科学類型： 自然科学分野に興味・関心が高い生徒を対象に、実験・観察等を重視する学習活動に取り組むとともに、自己表現力を培うことによって、自らの将来を創造的に切り開いていこうとする生徒の育成を図る。 特色ある科目：「創造科学」「実験科学」「数学研究」
県立伊丹西 高等学校	総合ヒューマン類型： 人と接する基本技術習得を基礎として、医療・福祉施設訪問や保育所実習などの体験学習を行うとともに、大学教授等の専門家による講義・講習を受けることにより将来、医療・看護・福祉・保育の分野に携わり社会貢献できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「ヒューマン基礎」「福祉基礎」「発達と保育」
県立川西緑台 高等学校	数理探究類型： 数学・理科に関するテーマに基づく学習により真理や本質を究める力や独創性を身につけるとともに、大学・研究所等の訪問や大学との連携により、論理的思考力を高め、探究心の育成を図る。 特色ある科目：「数学探究」「探究物理学入門」「化学詳論」「生命環境」等
県立川西明峰 高等学校	国際情報類型： 海外とのテレビ会議等による情報交換、文化の交流を通じて情報機器を利用した英語運用力やコミュニケーション能力等の向上を目指し、将来、国際的な視野を持ち社会で貢献できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「国際情報」「国際情報」
県立猪名川 高等学校	教育コミュニケーション類型： 幼児、児童教育等の分野に興味・関心がある生徒を対象に、保育園や幼稚園における実習体験や小学校等との交流活動を通じて、教員として必要な基礎となるコミュニケーション能力を培い、地域に貢献できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「発達と保育」「家庭介護・福祉」「国語表現」

(6) 西宮学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立西宮北 高等学校	科学探究・社会探究類型： 研究機関・大学の研究室への訪問学習や出前講義等を通して、問題解決能力の育成に努めるとともに、将来、国内外の多彩な分野で、学問の発展や社会に貢献することができる人材の育成を図る。 特色ある科目：「解析基礎」「科学研究」「国際事情研究」
県立西宮甲山 高等学校	教育総合類型： 次代を担う子どもたちの育成に携わる希望を持つ生徒を対象に、地域の園児・児童との交流体験や大学の教員による授業を取り入れ、「人を育む・支える」ことを大切にす資質を持った生徒の育成を図る。 特色ある科目：「教育基礎」「リトミック」「甲高自然博物館」等

県立西宮南 高等学校	環境とコミュニケーション類型： 実習・観察を重点とした環境に関する科目を学ぶとともに、ディベートなどを通して情報伝達力を身に付け、将来、地域の活性化のための情報を発信できる生徒の育成を目指す。 特色ある科目：「環境」「コミュニケーション」等
市立西宮 高等学校	人間探究類型： 人文科学や社会科学分野における大学や研究機関との連携・交流を深め、広い視野と豊かな表現力等を培うことで、将来、地域社会及び国際社会の中でリーダーシップを発揮できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「グローバル・シティズンズ」「グローバル環境論」等

(7) 宝塚学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立宝塚 高等学校	人間探究類型、科学探究類型： 将来の自己実現に向けて課題に対する調査・研究・発表活動や、大学の特別講義等をとおして、学問探究の態度を養い、問題解決に向けて主体的に考え行動する、たくましい生徒の育成を図る。 特色ある科目：「異文化探究」「現代社会研究」「数学探究」「自然科学研究」
県立宝塚東 高等学校	総合健康類型： 大学教授による栄養学講座や看護学校の実習など、様々な角度から健康を考察することをとおして、人の健康に関する分野で活躍し、地域社会に貢献する生徒の育成を図る。 特色ある科目：「健康総合」「健康総合」「生涯スポーツ」「総合栄養」等

(8) 丹有学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立北摂三田 高等学校	人間科学類型： 志を実現できる高い学力と専門性を深め、大学・研究機関、裁判所等の公的機関や企業と連携し、探究活動等を通して、課題解決ができる資質と創造力の向上を図り、社会を担う人材を育成する。 特色ある科目：「人間科学 A・B」「人間科学 A・B」
県立三田西陵 高等学校	子どもみらい類型： 将来、教育に関する職に就くことを目指す生徒を対象に、幼稚園や小学校での現場実習や大学教授による講義等を通して、教師としての人間力を育て、夢の実現に向けて高い意欲と実践力をもつ生徒の育成を図る。 特色ある科目：「教育入門」「教育入門」

(9) 明石学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立明石清水 高等学校	人と環境類型： 地域と連携した清掃ボランティアや花の回廊作戦等への参画を通して、自己と他者、社会・環境との関わりを意識し、将来、地域・社会に貢献できる人材の育成を図る。 特色ある科目：「くらしと環境」「こころとことば」「人とスポーツ」 「コミュニティデザイン」
県立明石西 高等学校	教育類型： 将来、教育の分野に携わることを目指す生徒を対象に、体験型の学習を重視するとともに、環境や国際問題、福祉など現代社会の様々なテーマについて学ぶことで幅広い視野と正しい価値観をもって教育関係で貢献できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「教育 」「教育 」等

(10) 加印学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立加古川西 高等学校	文理探究類型： 人文・社会科学、自然科学の幅広い分野において企業や大学と連携した実践的な講義や演習、実践などの探究活動をとおして、自己実現を図るとともに、社会の発展に貢献できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「自己創造」「課題研究」
県立高砂 高等学校	スポーツ類型、看護医療類型： 人の健康を科学的にとらえ探究し、長寿社会の中で活躍する意識をもった生徒を対象に体験的な学習を実施する。 特色ある科目：「生涯スポーツ演習」「看護医療基礎」等
県立高砂南 高等学校	自然科学探究類型、総合文化類型： 高大連携授業により科学に対する関心や探究心を高め、科学的な見方や考え方の基礎を培ったり、国際感覚豊かな広い視野を持つために、国際的な視点に立って健康や運動、文化の面から人間をとりまく環境を科学的に学習する。 特色ある科目：「コスモサイエンス」「国際理解 ・ 」「人間科学 ・ 」等
県立松陽 高等学校	地域スポーツ類型： 総合的な学習の時間の活用や高大連携により、スポーツ等を通して地域に貢献できる人材の育成等を目的とする学習を実施する。 特色ある科目：「地域スポーツ」「選択体育」等
県立東播磨 高等学校	自然科学類型、コミュニケーション類型： 表現力やコミュニケーション能力を高めるための体験学習や、科学的思考力を養い自然科学分野における問題解決能力を養う学習等を実施する。 特色ある科目：「自然科学基礎」「現代文学研究」「古文名作鑑賞」等

県立播磨南 高等学校	芸術類型： 音楽・美術に関するさまざまな学習活動に主体的に取り組み、質の高い幅広い活動を通して生涯にわたり芸術を愛好する心を育てるとともに、芸術系大学等との連携により、創造的な表現力と鑑賞の能力を伸ばす。 特色ある科目：「ソルフェージュ」「クラフトデザイン」「芸術表現」「芸術基礎」等
---------------	--

(11) 北播学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立西脇 高等学校	科学教育類型： 将来、科学技術や理科・数学教育の分野に携わることを目指す生徒を対象に自然科学分野におけるものの見方と創造性、研究心を培うとともに、コミュニケーション能力や倫理性を養う。 特色ある科目：「科学教育」「理数探究」「コミュニケーション論」等
県立三木北 高等学校	人と環境類型： 大学・病院・保育所等の施設における特別講義及び体験活動等をとおして、幅広い視野で人と環境の関係を考え、環境・医療・看護・福祉・保育等の分野での社会貢献をする生徒の育成を図る。 特色ある科目：「環境の科学」「保育と環境」「国際理解」
県立多可 高等学校	福祉ボランティア類型： 福祉の専門科目の学習や、地域の福祉施設・幼稚園等と連携した体験学習及び総合的な学習の時間における地域福祉をテーマにした学習等を通して「福祉のこころ」を育み、地域の福祉・医療に貢献する生徒の育成を図る。 特色ある科目：「表現活動」「社会福祉演習」「ボランティア実践」等
県立社 高等学校	看護医療類型： 看護や医療の施設訪問や病院実習などの体験活動をとおして、思いやりの精神やボランティア精神等を身につけ、将来看護・医療の分野に携わり社会貢献する生徒の育成を図る。 特色ある科目：「看護医療学基礎」「看護医療学総合」
県立北条 高等学校	教育類型： 幼稚園・小学校や病院・福祉施設と連携した交流活動、大学の先生を招いての出前講義などを通して、教育・福祉に携わる者としての意識や心構えを身につけた上で、社会に貢献できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「教育入門」「教育実践」「教育課題の探求」等

(12) 姫路・福崎学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立姫路南 高等学校	音楽・スポーツ類型： 様々な音楽活動やスポーツ活動に主体的に参加することにより、感性や情操、創造性や協調性などを身につけた豊かな人間性をもった生徒の育成を図る。 特色ある科目：「ソルフェージュ」「声楽」「演奏法」「体づくり運動」等

県立網干 高等学校	国際文化交流類型： 外国語のコミュニケーション能力を高めるとともに、日本や諸外国の文化に興味と関心を深めることにより、国際交流に意欲的に取り組む生徒の育成を図る。 特色ある科目：「国際文化」「日常英語」等
県立家島 高等学校	海と科学類型、海と人間類型： 県立いえしま自然体験センター等と連携した授業や体験活動を実施し、将来、水産・海洋科学や、環境・社会学・人間科学等の分野への進路実現を目指すとともに、地域の活性化に貢献できる人材の育成を図る。 特色ある科目：「海の生物」「海洋科学」「海洋スポーツ」「地域社会」等
県立神崎 高等学校	福祉教養類型、健康スポーツ類型： 自らの興味や関心に基づいた体験学習や教科活動に積極的に取り組むことにより、自らの可能性ややりがいを発見できるような教育活動を実施する。 特色ある科目：「コミュニケーション授業」「ボランティア実践」「ニュースポーツ」等
県立夢前 高等学校	地域スポーツ類型： 地域に根ざしたチームスポーツの基礎・実践・応用の学びや、地域清掃やボランティア活動、小中学生へのスポーツ支援や地域のスポーツ活動と協力した取り組みを通して、地域活性化の一翼を担う生徒の育成を図る。 特色ある科目：「VITAL SPORTS . . .」

(13) 西播学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立赤穂 高等学校	総合科学探究類型： 地元の企業と連携した工場見学・実験・講義や近隣大学の専門的な特別講義などを通して、自然科学に対する関心を高めるとともに、科学について主体的に研究する姿勢をもつ人材の育成を図る。 特色ある科目：「科学探究」「科学探究」
県立伊和 高等学校	人間環境類型： 人間の文化的な営みや自然と人との関わり、自然環境の保全等の学習を通して、地域や日本の歴史・文化、人間と自然の共存について探究する態度を養い、将来の地域活性化に貢献する人材の育成を目指す。 特色ある科目：「日本の文化」「環境科学」「自己表現」等
県立上郡 高等学校	生命科学探究類型： 園芸科のバイオテクノロジー関連施設を活用した実験・観察や、少人数による課題研究を通して、生命や科学の理解を深めるとともに、科学技術を活用して社会に貢献する人材の育成を図る。 特色ある科目：「生命科学」「環境科学」「理科課題研究」等
県立山崎 高等学校	文理科学類型： 大学教員、地域の人材等による特別授業・講演や、ディベートやディスカッションを取り入れた学びを通して、人文・社会科学、自然科学を主体的に学び、総合的な学力を培い、社会に貢献できる人材の育成を図る。 特色ある科目：「文理科学基礎」「文理科学探究」等

(14) 北但学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立出石 高等学校	文理探究類型： 興味を持った職業の探究や、但馬地域を拠点に活躍する人物や団体についての学び、近隣機関と連携した地域社会の諸課題の考察を通して、将来的な地域社会のリーダーとなる人材の育成を図る。 特色ある科目：「文理探究」「文理探究」

(15) 南但学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立村岡 高等学校	地域創造類型： 但馬の企業経営者や大学教授による特別講義など、但馬の自然、文化、風土等についての学習を通して、ふるさとに誇りを持ち、将来、但馬地域に貢献できる人材の育成を図る。 特色ある科目：「地域探究」「地域探究」「地域探究」

(16) 淡路学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立洲本 高等学校	総合探究類型： 大学・研究機関への訪問や出前授業等による最先端の科学・研究成果を学ぶ機会を通して、様々な分野で物事を科学的に考え、課題を解決することのできる資質と創造性を持った人材の育成を図る。 特色ある科目：「数学探究」「理科探究」「人文探究」「人文探究」等

< 特色選抜における特色ある類型 >

課題探究系

長田（人文・数理探究） 川西北陵（探究と表現） 西宮北（科学探究・社会探究）
宝塚（人間探究、科学探究） 加古川西（文理探究） 姫路別所（自己探究）
出石（文理探究） 洲本（総合探究）市西宮（人間探究）

自然科学系

兵庫（総合科学） 星陵（生命科学） 舞子（先進理工） 神戸高塚（科学探求）
県伊丹（自然科学） 川西緑台（数理探究） 明石（理数探究） 高砂南（自然科学探究）
東播磨（自然科学） 赤穂（総合科学探究） 上郡（生命科学探究）

情報系

伊川谷（情報） 吉川（情報キャリア）

環境系

尼崎北（環境） 西宮南（環境とコミュニケーション） 明石清水（人と環境）
三木北（人と環境） 家島（海と科学、海と人間） 伊和（人間環境）

教育系

夢野台（教職） 県尼崎（教育総合） 西宮甲山（教育総合）
猪名川（教育コミュニケーション） 三田西陵（子どもみらい） 明石西（教育）
西脇（科学教育） 北条（教育）

芸術・スポーツ系

伊川谷北（芸術） 神戸高塚（スポーツ） 尼崎西（スポーツ・コミュニケーション）
高砂（スポーツ） 播磨南（芸術） 松陽（地域スポーツ） 姫路南（音楽・スポーツ）
夢前（地域スポーツ） 神崎（健康スポーツ） 市尼崎双星（音楽）

看護・福祉系

東灘（医療・看護・保育） 神戸北（福祉ボランティア） 神戸高塚（ボランティア）
尼崎小田（看護医療・健康） 伊丹西（総合ヒューマン） 宝塚東（総合健康）
高砂（看護医療） 社（看護医療） 多可（福祉ボランティア） 神崎（福祉教養）

国際系

伊川谷（国際理解） 川西明峰（国際情報） 網干（国際文化交流） 市尼崎（国際総合）

その他

北摂三田（人間科学） 高砂南（総合文化） 東播磨（コミュニケーション）
山崎（文理科学） 村岡（地域創造）