

県立高等学校教育改革第二次実施計画に基づく対象校等について

平成24年度入学者選抜における特色選抜の実施校について

新たに実施する高等学校

(丹有学区) 県立北摂三田高等学校

特色ある類型を変更する高等学校

(神戸第三学区) 県立神戸高塚高等学校

(尼崎学区) 県立尼崎北高等学校

学区をまたがる中学校の統合に伴う兵庫県立高等学校の通学区域の設定について

(統合中学校) 神戸市立湊翔楠中学校

(設定時期) 平成23年12月(平成24年度入学者選抜から)

平成24年度入学者選抜における特色選抜の実施について

1 特色選抜について

(1) 趣 旨

- ・ 生徒が自らの能力・適性・興味・関心等に応じて、学びたいことが学べる学校選択を行うことを支援するため、全日制普通科のうち教育課程や学びの内容等において特色ある学校づくりが進んでいる学校で、その特色ある教育内容に即して、特色選抜を実施する。
- ・ 高等学校が、その特色に応じて受検生のさまざまな個性や能力を多面的に評価する。

(2) 実施校

- ・ 全日制普通科を持つ学校のうち、特色化の進んだ学校。(単位制及びコースを持つ学校は除く。)

(3) 募集定員

- ・ 各学校の募集定員の15%以内とし、その割合は高等学校長が定める。ただし、最大は40人とする。
県立家島高等学校においては、特例として募集定員の50%(20人)を募集する。

(4) 通学区域

- ・ 普通科の学区とする。
県立家島高等学校においては、特例として県下全域から募集する。

(5) 選抜方法

- ・ 面接を実施し、学校によっては実技検査、小論文(作文)も実施可能。

2 導入学区について

- ・ 平成23年度より全学区に導入。

3 実施校数について

年度	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24
実施校数	4	6	12	17	21	28	37	45	55	56

4 新たに実施する学校及び特色類型名について(特色ある類型を変更する学校を含む)

- (新) 丹有学区 ……北摂三田高校(人間科学)
- (改) 神戸第三学区 ……神戸高塚(ボランティア、スポーツ、科学探求)
- (改) 尼崎学区 ……尼崎北(環境)

平成24年度入学者選抜における特色選抜の実施校

1 新たに実施する高等学校

(1) 丹有学区

実施高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立北摂三田 高等学校	人間科学類型： 志を実現できる高い学力と専門性を深め、大学・研究機関、裁判所等の公的機関や企業と連携し、探究活動等を通して、課題解決ができる資質と創造力の向上を図り、社会を担う人材を育成する。 特色ある科目：「人間科学 A・B」「人間科学 A・B」

2 特色ある類型を変更する高等学校

(1) 神戸第三学区

実施高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立神戸高塚 高等学校	ボランティア類型、スポーツ類型、科学探求類型： 高大連携や地域企業との連携で専門家の講義や実習を行うとともに、地域の児童館との交流やスポーツ交流、環境理科体験等を通して、ボランティア、スポーツ、科学の分野で社会に貢献する人材を育成する。 特色ある科目：「ボランティア実践 ・ 」「スポーツ科学 ・ 」「科学探求 ・ 」

(2) 尼崎学区

実施高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立尼崎北 高等学校	環境類型： 「地球・地域とつながる尼北」をスローガンに、地球環境や地域社会について学ぶとともに、環境について活動している団体などとの交流を通して、将来、環境の分野で社会に貢献する人材を育成する。 特色ある科目：「環境科学」「国際環境」「環境教育の実践」等

学校名	県立北摂三田高等学校
特色	<p>本校は、「志」(学を究め、己を修め、ともに手を取り、明日をつくらん)の建学精神のもとに、変化の激しい時代において、さまざまな困難に自ら立ち向い、自分の夢や目標に挑戦する人材の育成を目指している。</p> <p>このため、「勉学・自律・敬愛」を校訓に、「学び」を徹底する学校として、学力の向上、キャリア教育の推進、地域に愛され信頼される特色ある学校づくりを推進している。</p> <p>1 教育課程</p> <p>(1) 人を取り巻く社会・文化・自然に興味・関心を持つ生徒を対象に、第1学年から「人間科学類型」を設置する。志を実現できる高い学力と専門性を深め、さまざまな探究活動を通して、課題解決ができる資質と創造力の向上を図り、社会を担うリーダーとして貢献できる人材の育成を目指す。</p> <p>(2) 「人間科学類型」の特色</p> <p>大学・研究機関、裁判所等の公的機関や企業と連携し、探究活動等を通して、課題解決のための科学的・論理的な思考力に加え、学問や社会の発展に貢献することができる総合的な学力の向上を図る。</p> <p>学校設定科目「人間科学 A」、「人間科学 B」(人文科学・社会科学の領域)、「人間科学 C」、「人間科学 D」(自然科学の領域)を設置し、フィールドワークや課題研究を通して、自ら課題を見つけ問題解決ができる資質と創造力の向上を図るとともに、ディベートやポスターセッションを通して表現力、プレゼンテーション能力を育成する。</p> <p>2 総合的な学習の時間</p> <p>(1) 第1学年では、「人間科学基礎」を通して、現代の社会問題にふれ、科学的・論理的思考力とそれを表現するコミュニケーション能力、その問題に主体的に取り組む行動力を養う。また、冒険教育やピア・サポートの要素を取り入れ、リーダーとなるのに必要な力を養う。</p> <p>(2) 第3学年では「人間科学 A」、「人間科学 B」と並行して、体験的な学習に取り組むことにより、自己の志に基づいた進路の実現に向け、社会の未来のために必要な総合的な学力の向上を目指す。</p> <p>3 特別活動・部活動等</p> <p>(1) ボランティア委員会の企画・運営により、文化部の協力を得て、老人ホーム訪問、小学校の補充授業への協力、地域の夏祭りや各種地域イベントへの参加等を行い、地域からの大きな信頼を得ている。</p> <p>(2) 部活動加入率は、90%を超える。文武両道をめざして活動し成果を上げている。特に邦楽部は、17年連続全国総合文化祭に出場し、22年度には「文化庁長官賞」を受賞した。また、陸上部、水泳部、ラグビー部は全国大会に出場し、ソフトテニス部も近畿大会に出場し活躍した。</p>
生徒に求める要件	<p>次のすべての要件を満たす生徒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 本校の特色を理解し、入学の意志・志望動機が明確な生徒 2 中学校の学習活動や特別活動、地域の活動などに積極的に取り組んだ生徒 3 本校入学後、類型の学習に積極的に取り組み、将来、社会を担うリーダーとして学問の発展や社会の発展に貢献したいと考えている生徒
その他の取り組み	<p>大学体験講座(大学教授による出前授業)、オーストラリアの姉妹校との交流、地域との合同の文化発表会「ハイマート・フェスト」、ふれあい育児体験などの体験活動に積極的に取り組んでいる。</p>

学校名	県立神戸高塚高等学校
特色	<p>本校は、生命の尊厳と人間尊重を基盤として、“ひとりひとりが 生き生きと 個性の輝く学校”を目標とし、人間として調和のとれた生徒の育成を目指している。</p> <p>このため、基礎・基本を重視し、一人ひとりの能力や個性を十分把握して指導の個別化を図り、生徒の心の内面まで踏み込んだ多面的な生徒指導を行うとともに、地域貢献活動等を通して特色ある学校づくりを推進している。</p> <p>1 教育課程</p> <p>(1) ボランティア、スポーツ、科学に興味・関心を持つ生徒を対象に、第2学年から「ボランティア類型」「スポーツ類型」「科学探求類型」の3類型を設置する。また、第1学年から総合的な学習の時間において、「リーダー探求」をテーマに学び、社会の各分野でリーダーとして活躍できる人材を育成する。</p> <p>(2) 「ボランティア類型」「スポーツ類型」「科学探求類型」の特色</p> <p>「ボランティア類型」では、学校設定科目「ボランティア実践 ・ 」を設置し、手話・点字・介護実習等を学び、校外ボランティア活動など社会に貢献する人材を育成する。</p> <p>「スポーツ類型」では、学校設定科目「スポーツ科学 ・ 」を設置し、ジュニアスポーツ・高齢者スポーツ・障害者スポーツ等の実習や、スポーツ心理学・コーチングを学び、生涯にわたりスポーツを愛する人材を育成する。</p> <p>「科学探求類型」では、学校設定科目「科学探求 ・ 」を設置し、自らテーマを見つけ実験実習を行うとともに、海外の科学文献等も学習し、身の回りのものを科学的に考察し表現する能力や態度を身につけた人材を育成する。</p> <p>高大連携や地域企業との連携で専門家の講義や実習を行うとともに、地域の児童館との交流やスポーツ交流、環境理科体験等に参加し、授業の成果を生かした地域との連携を深める。</p> <p>2 総合的な学習の時間</p> <p>(1) 「リーダー探求」をテーマに3年間、総合的な学習に取り組む。</p> <p>(2) 第1学年では、基本的なコミュニケーション能力（情報の整理・受発信、接遇、マナー、プレゼン能力）を身につけることを目指す。</p> <p>(3) 第2・3学年では、「課題学習」をテーマに、情報収集能力・分析能力・発表能力を基に、設定された課題について研究・発表を行う。</p> <p>3 特別活動・部活動等</p> <p>(1) 文化祭、体育大会、球技大会は生徒会執行部と特色選抜入学生が中心となって企画・運営を行い、主体的に取り組み充実した活動を行っている。</p> <p>(2) 部活動の入部率も高く、陸上競技部、卓球部、男子バレー部は近畿大会に、レスリング部は全国大会に出場し活躍している。吹奏楽部も地域に出向きコンサートを開催している。</p>
生徒に求める要件	<p>次のすべての要件を満たす生徒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 本校の特色を理解し、入学の意志・志望動機が明確な生徒 2 中学校での学習や部活動、生徒会活動に意欲的に取り組み、「ボランティア」、「スポーツ」、「科学」いずれかの分野に興味関心があり、意欲のある生徒 3 高等学校入学後、類型の学習や部活動、生徒会活動に積極的に取り組み、将来リーダーとして社会に貢献する意志を持っている生徒
その他の取り組み	<ol style="list-style-type: none"> 1 基礎学力の向上を図るため、「学習オリエンテーション」、「学び直し」、「少人数授業」を行い、きめ細やかに対応している。 2 高校生地域貢献事業（ふれあいレスリング・地域スポーツ交流会等）を通して地域と結び付いた活動をしている。

学 校 名	県立尼崎北高等学校
特 色	<p>本校は校訓「自主、自律、愛情、協調」のもと、人間尊重の精神と国際理解に基づく共生の心を有し、たくましく生きる人間の育成を図っている。</p> <p>このため、積極的な学習態度や創造力の育成、道徳性の涵養、健全な思想や生活態度の養成に努める、特色ある学校づくりを推進している。</p> <p>1 教育課程</p> <p>(1) 環境の分野に興味・関心を持つ生徒を対象に、第1学年から「環境類型」を設置し、将来、環境の分野でリーダーシップを発揮できる生徒の育成を図る。</p> <p>(2) 「環境類型」の特色</p> <p>環境類型では、学校設定科目「環境科学」「国際環境」「環境教育の実践」を設置し、地球上の環境破壊など、環境に関わる様々な事象を理解し、国際的で自然科学的な視野から考察できる態度や姿勢を育成する。それらの知識や実践を通して、問題発見及び問題解決能力を高め、時代を担うリーダーの育成に取り組む。</p> <p>また、高大連携を実施し、環境に関する講演会や双方向のテレビ会議システムを用いた講義の受講、地域とともに環境に関するフィールドワークを行なうことで、積極的に社会に貢献できる意欲や態度を養う。</p> <p>2 総合的な学習の時間</p> <p>(1) 第1学年では、社会人へのインタビューや職場見学等を実施するなどキャリア教育の視点を生かした様々な活動により、自己の進路について考える。</p> <p>(2) 第3学年では、福祉系・体育系・芸術系・人文系など様々な講座から、自らの興味・関心により学びたい講座を選択し、学習することを通して、自己実現に取り組む姿勢を育成する。</p> <p>3 特別活動・部活動等</p> <p>(1) 生徒会は文化祭やエコスクール活動などの諸行事の企画・運営に主体的に取り組むなど、活発に活動している。</p> <p>(2) 部活動においては、水泳部や陸上競技部など、全国大会で活躍するクラブがあり、全体的に活発である。</p>
生徒に求める要件	<p>次のすべての要件を満たす生徒</p> <p>1 本校の特色を理解し、入学の意志・志望動機が明確な生徒</p> <p>2 中学校の学習活動や特別活動に意欲的に取り組み、環境問題に興味・関心がある生徒</p> <p>3 高等学校入学後、類型の学習に積極的に取り組む意志のある生徒</p>
その他の取り組み	<p>1 風力発電装置や雨水貯蔵タンクの設置、エコ通信の発行、エコ素材を用いた標準服の採用など、身近なことから環境保護への取り組みを行い、エコスクールとなることを目指している。</p> <p>2 進路実現のために、類型の枠を越えて科目が選べる選択枠を設けている。また、「生涯体育講座」「手話・点字講座」など生涯学習に対応した様々な講座も設置している。</p>

〔参 考〕平成24年度兵庫県公立高等学校入学者選抜における特色選抜の実施について

1 趣 旨

生徒が自らの能力・適性、興味・関心等に応じて、学びたいことが学べる学校選択を行うことを支援するため、全日制普通科のうち教育課程や学びの内容等において特色ある学校づくりが進んでいる学校で、その特色ある教育内容に即して、生徒の多様な個性や優れた点と合わせて、特別活動や学校外での活動なども評価する特色選抜を実施する。

2 実施する学区

すべての学区（16学区）で実施

（平成23年度と同じ類型で特色選抜を内容で実施する高等学校については別紙）

3 募集定員

各学校の募集定員の15%以内とし、その割合は高等学校長が定める。

ただし、最大は40人とする。

県立家島高等学校においては、特例として募集定員の50%（20人）を募集する。

4 通学区域

普通科の学区とする。

県立家島高等学校においては、特例として県下全域から募集する。

5 選抜の実施時期

例年2月に実施しているコースや専門学科等の推薦入学の期日とあわせて実施する。

6 出願資格

(1) 当該高等学校の特色ある教育内容を理解し、当該高等学校で学習する強い意欲を持つこと。

(2) 当該高等学校長がその特色ある教育内容に応じて定める要件を満たすこと。

(3) 受検者本人が志願理由書を提出すること。（中学校長の推薦は要しない。）

7 面接・実技検査等

それぞれの志願先高等学校において面接を実施する。また、必要に応じて実技検査、小論文（作文）を実施することができる。

8 合否の判定

当該高等学校の特色ある教育内容に即して、面接及び実施した検査等の結果と調査書を総合して合否の判定を行う。

平成23年度入学者選抜までに既導入の特色選抜の実施校

(1) 神戸第三学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立星陵 高等学校	生命科学類型： 大学教授による講義や、大学での実習等高大連携による学習や二時間連続の実験・実習等を通して、生命科学や自然科学を主体的・体験的に学ぶことにより、科学的思考力や判断力、表現力を身につけた生徒の育成を図る。 特色ある科目：「物理の探究」「化学の探究」「生物の探究」
県立伊川谷北 高等学校	芸術類型： 大学教授等による特別講座や芸術に関する様々な学習活動への主体的な取り組みを通して、感性や創造性を育むとともに豊かな心と人間性の涵養を図る。 特色ある科目：「吹奏楽演習」「生活美術」「実用書道」等
県立伊川谷 高等学校	情報類型、国際理解類型： 情報処理能力などを身につけさせ、情報社会に対応できる生徒の育成及びアジアの国々の文化・語学学習などを通して国際社会に対応できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「情報理論、演習」「ハングル」「中国語」「アジア地誌」等
県立舞子 高等学校	先進理工類型： 理工系の幅広い分野における大学等の最先端の研究施設と連携した実践的な講義・演習等の体験活動を通して、自ら学び課題を解決しようとする力を育成すると共に、積極的に自己実現を図る人材の育成を図る。 特色ある科目：「アドバンススタディズ ・ ・ 」

(2) 姫路・福崎学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立姫路別所 高等学校	自己探究類型： 自分の進路に合わせて「福祉」「情報」「商業」などの専門科目を学び、資格取得による実践力の育成と地域との連携による体験学習等を通して、自己実現に積極的に取り組む生徒の育成を図る。 特色ある科目：「家庭看護・福祉」「情報活用」「文書作成」「ボランティア実践」
県立姫路南 高等学校	音楽・スポーツ類型： 様々な音楽活動やスポーツ活動に主体的に参加することにより、感性や情操、創造性や協調性などを身につけた豊かな人間性をもった生徒の育成を図る。 特色ある科目：「ソルフェージュ」「声楽」「演奏法」「体づくり運動」等
県立網干 高等学校	国際文化交流類型： 外国語のコミュニケーション能力を高めるとともに、日本や諸外国の文化に興味と関心を深めることにより、国際交流に意欲的に取り組む生徒の育成を図る。 特色ある科目：「国際文化」「日常英語」等

県立神崎 高等学校	福祉教養類型、健康スポーツ類型： 自らの興味や関心に基づいた体験学習や教科活動に積極的に取り組むことにより、自らの可能性ややりがいを見出すことができるような教育活動を実施する。 特色ある科目：「コミュニケーション授業」「ボランティア実践」「ニュースポーツ」等
県立夢前 高等学校	地域スポーツ類型： 地域に根ざしたチームスポーツの基礎・実践・応用の学びや、地域清掃やボランティア活動、小中学生へのスポーツ支援や地域のスポーツ活動と協力した取り組みを通して、地域活性化の一翼を担う生徒の育成を図る。 特色ある科目：「VITAL SPORTS . . . 」
県立家島 高等学校	海と科学類型、海と人間類型： 県立いえしま自然体験センター等と連携した授業や体験活動を実施し、将来、水産・海洋科学や、環境・社会学・人間科学等の分野への進路実現を目指すとともに、地域の活性化に貢献できる人材の育成を図る。 特色ある科目：「海の生物」「海洋科学」「海洋スポーツ」「環境科学」等

(3) 加印学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立高砂 高等学校	スポーツ類型、看護医療類型： 人の健康を科学的にとらえ探究し、長寿社会の中で活躍する意識をもった生徒を対象に体験的な学習を実施する。 特色ある科目：「生涯スポーツ演習」「看護医療基礎」等
県立高砂南 高等学校	自然科学探究類型、総合文化類型： 高大連携授業により科学に対する関心や探究心を高め、科学的な見方や考え方の基礎を培ったり、国際感覚豊かな広い視野を持つために、国際的な視点に立って健康や運動、文化の面から人間をとりまく環境を科学的に学習する。 特色ある科目：「コスモサイエンス」「国際理解 . . . 」「人間科学 . . . 」等
県立松陽 高等学校	地域スポーツ類型： 総合的な学習の時間の活用や高大連携により、スポーツ等を通して地域に貢献できる人材の育成等を目的とする学習を実施する。 特色ある科目：「地域スポーツ」「選択体育」等
県立東播磨 高等学校	自然科学類型、コミュニケーション類型： 表現力やコミュニケーション能力を高めるための体験学習や、科学的思考力を養い自然科学分野における問題解決能力を養う学習等を実施する。 特色ある科目：「自然科学基礎」「現代文学研究」「古文名作鑑賞」等
県立播磨南 高等学校	芸術類型： 音楽・美術に関するさまざまな学習活動に主体的に取り組み、質の高い幅広い活動を通して生涯にわたり芸術を愛好する心を育てるとともに、芸術系大学等との連携により、創造的な表現力と鑑賞の能力を伸ばす。 特色ある科目：「ソルフェージュ」「演奏法」「クラフトデザイン」等
県立加古川西 高等学校	文理探究類型： 人文・社会科学、自然科学の幅広い分野において企業や大学と連携した実践的な講義や演習、実践などの探究活動をとおして、自己実現を図るとともに、社会の発展に貢献できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「自己創造」「課題研究」

(4) 北播学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立西脇 高等学校	科学教育類型： 将来、科学技術や理科・数学教育の分野に携わることを目指す生徒を対象に自然科学分野におけるものの見方と創造性、研究心を培うとともに、コミュニケーション能力や倫理性を養う。 特色ある科目：「科学教育」「理数探究」「コミュニケーション論」等
県立多可 高等学校	福祉ボランティア類型： 福祉の専門科目の学習や、地域の福祉施設・幼稚園等と連携した体験学習及び総合的な学習の時間における地域福祉をテーマにした学習等を通して、「福祉のこころ」を育み、地域の福祉・医療に貢献する生徒の育成を図る。 特色ある科目：「表現活動」「社会福祉演習」「ボランティア実践」等
県立吉川 高等学校	情報芸術類型： 情報処理・文書処理等の情報の基礎を発展させ、短編アニメやコマーシャル動画の制作など画像や映像を処理する能力の育成を図るとともに、情報モラルについても学ぶ。 特色ある科目：「情報芸術」「映像表現」等
県立北条 高等学校	教育類型： 幼稚園・小学校や病院・福祉施設と連携した交流活動、大学の先生を招いての出前講義などを通して、教育・福祉に携わる者としての意識や心構えを身につけた上で、社会に貢献できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「教育入門」「教育実践」「教育課題の探求」等
県立三木北 高等学校	人と環境類型： 大学・病院・保育所等の施設における特別講義及び体験活動等とおして、幅広い視野で人と環境の関係を考え、環境・医療・看護・福祉・保育等の分野での社会貢献をする生徒の育成を図る。 特色ある科目：「環境の科学」「環境と保育」「国際理解」
県立社 高等学校	看護医療類型： 看護や医療の施設訪問や病院実習などの体験活動とおして、思いやりの精神やボランティア精神等を身につけ、将来看護・医療の分野に携わり社会貢献する生徒の育成を図る。 特色ある科目：「看護医療学基礎」「看護医療学総合」

(5) 尼崎学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立尼崎 高等学校	教育総合類型： 地域の幼稚園・小学校・中学校との交流体験及び教育系の大学・専門学校との連携による教育活動など、教員として必要な資質を高めるための実践的な学習に取り組むことで、将来、地域の教育活動に従事する生徒の育成を図る。 特色ある科目：「教育体験」「教育探究」「情報処理」等
県立尼崎西 高等学校	自然科学探求類型： 身近な環境や自然災害の科学、生命倫理、ものづくり等に関する調査や実習、実験等により、人間と自然の関わりへの理解を深め、科学に対する関心や探求心を高めることで、科学的なものの見方や考え方の基礎を学ぶ。 特色ある科目：「ゆめサイエンス」「科学データ処理学」等

市立尼崎 高等学校	国際総合類型： 「オーセンティックイングリッシュ」などの特色ある科目により英語力の向上を図り、さらに「数学探究」「ITの広場」などの選択科目により、科学的な思考力・創造力を養う。 特色ある科目：「ITの広場」「数学探究」「オーセンティックイングリッシュ」等
市立尼崎双星 高等学校	音楽類型： 音楽に関する様々な学習活動に主体的に取り組むことにより感性や創造性を養うとともに、音楽系の大学等と連携することにより技術の向上も図ることで、将来、音楽に携わる分野で社会に貢献できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「ソルフェージュ」「音楽理論」「演奏法」

(6) 明石学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立明石 高等学校	生命科学探究類型： 生物学の基礎や生命倫理観を習得する学習や、大学や研究機関と連携した最先端の生命科学についての学習等を通して、探究心や科学的思考力、問題発見・解決能力を育成することで、強い倫理観や高い社会性を備えた生徒を育成する。 特色ある科目：「生命科学基礎」「生命科学応用」等
県立明石西 高等学校	教育類型： 将来、教育の分野に携わることを目指す生徒を対象に、体験型の学習を重視するとともに、環境や国際問題、福祉など現代社会の様々なテーマについて学ぶことで幅広い視野と正しい価値観をもって教育関係で貢献できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「教育」「教育」等
県立明石清水 高等学校	人と環境類型： 地域と連携した清掃ボランティアや花の回廊作戦等への参画を通して、自己と他者、社会・環境との関わりを意識し、将来、地域・社会に貢献できる人材の育成を図る。 特色ある科目：「くらしと環境」「こころと環境」「人とスポーツ」「発達と保育」

(7) 西宮学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立西宮甲山 高等学校	教育総合類型： 次代を担う子どもたちの育成に携わる希望を持つ生徒を対象に、地域の園児・児童との交流体験や大学の教員による授業を取り入れ、「人を育む・支える」ことを大切にす資質を持った生徒の育成を図る。 特色ある科目：「教育基礎」「リトミック」「甲高自然博物館」等
県立西宮南 高等学校	環境とコミュニケーション類型： 実習・観察を重点とした環境に関する科目を学ぶとともに、ディベートなどを通して情報伝達力を身に付け、将来、地域の活性化のための情報を発信できる生徒の育成を目指す。 特色ある科目：「環境」「コミュニケーション」等

県立西宮北 高等学校	<p>科学探究・社会探究類型： 研究機関・大学の研究室への訪問学習や出前講義等を通して、問題解決能力の育成に努めるとともに、将来、国内外の多彩な分野で、学問の発展や社会に貢献することができる人材の育成を図る。</p> <p>特色ある科目：「解析基礎」「科学研究」「国際事情研究」</p>
市立西宮 高等学校	<p>人間探究類型： 人文科学や社会科学分野における大学や研究機関との連携・交流を深め、広い視野と豊かな表現力等を培うことで、将来、地域社会及び国際社会の中でリーダーシップを発揮できる生徒の育成を図る。</p> <p>特色ある科目：「グローバル・シティズンズ」「グローバル環境論」等</p>

(8) 伊丹学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立伊丹 高等学校	<p>自然科学類型： 自然科学分野に興味・関心が高い生徒を対象に、実験・観察等を重視する学習活動に取り組むとともに、自己表現力を培うことによって、自らの将来を創造的に切り開いていこうとする生徒の育成を図る。</p> <p>特色ある科目：「創造科学」「実験科学」「数学研究」</p>
県立伊丹西 高等学校	<p>総合ヒューマン類型： 人と接する基本技術習得を基礎として、医療・福祉施設訪問や保育所実習などの体験学習を行うとともに、大学教授等の専門家による講義・講習を受けることにより将来、医療・看護・福祉・保育の分野に携わり社会貢献できる生徒の育成を図る。</p> <p>特色ある科目：「ヒューマン基礎」「看護福祉」「発達と保育」</p>
県立川西緑台 高等学校	<p>数理探究類型： 数学・理科に関するテーマに基づく学習により真理や本質を究める力や独創性を身につけるとともに、大学・研究所等の訪問や大学との連携により、論理的思考力を高め、探究心の育成を図る。</p> <p>特色ある科目：「数学探究」「探究物理学入門」「化学詳論」「生命環境」等</p>
県立川西明峰 高等学校	<p>国際情報類型： 海外とのテレビ会議等による情報交換、文化の交流を通じて情報機器を利用した英語運用力やコミュニケーション能力等の向上を目指し、将来、国際的な視野を持ち社会で貢献できる生徒の育成を図る。</p> <p>特色ある科目：「国際情報」「国際情報」</p>
県立川西北陵 高等学校	<p>科学教育類型： 将来、理科数学の教育分野や科学技術に携わる職業を目指す生徒を対象に、実験、課題研究や論文作成・発表に取り組むとともに、大学との連携などにより自然科学分野におけるものの見方や探究心を培う。</p> <p>特色ある科目：「科学教育研究」「自己デザイン」</p>
県立猪名川 高等学校	<p>教育コミュニケーション類型： 幼児、児童教育等の分野に興味・関心がある生徒を対象に、保育園や幼稚園における実習体験や小学校等との交流活動を通じて、教員として必要な基礎となるコミュニケーション能力を培い、地域に貢献できる生徒の育成を図る。</p> <p>特色ある科目：「発達と保育」「家庭介護・福祉」「国語表現」</p>

(9) 神戸第一・芦屋学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立東灘 高等学校	医療・看護・保育類型： 医療看護系、保育士、幼稚園・小学校の教員等を志望している生徒を対象に、保育体験や大学等との連携による授業、実習等をとおして、人の気持ちや痛みの方かる共生社会の実現に取り組む生徒の育成を図る。 特色ある科目：「家庭看護・福祉」「発達と保育」「演奏法」等

(10) 神戸第二学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立夢野台 高等学校	教職類型： 教職に就くことを目指す生徒を対象に、小中学校との連携による実習や高大連携による授業等をとおして、夢の実現に向けて高い意欲と実践力をもつ生徒の育成を図る。 特色ある科目：「教職体験」「教育実践」「教育探求」
県立兵庫 高等学校	総合科学類型： 時代の最先端を走る大学や国際機関での体験活動、実験実習を活用し、社会科学や自然科学を総合的に学ぶことにより、バランスの取れた未来の創造者を育成する。 特色ある科目：「創造基礎」「創造応用」
県立神戸北 高等学校	福祉ボランティア類型： 福祉、保育、看護に関する基礎的知識の学習や地域との連携による実習、大学の特別講義等をとおして、将来、福祉・保育・看護等の分野に携わる生徒やスポーツを通じて社会に貢献する生徒の育成を図る。 特色ある科目：「生活福祉実践」「保育音楽」「基礎学習」等

(11) 宝塚学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立宝塚 高等学校	人間探究類型、科学探究類型： 将来の自己実現に向けて課題に対する調査・研究・発表活動や、大学の特別講義等をとおして、学問探究の態度を養い、問題解決に向けて主体的に考え行動する、たくましい生徒の育成を図る。 特色ある科目：「異文化探究」「現代社会研究」「数学探究」「自然科学研究」
県立宝塚東 高等学校	総合健康類型： 大学教授による栄養学講座や看護学校の実習など、様々な角度から健康を考察することをとおして、人の健康に関する分野で活躍し、地域社会に貢献する生徒の育成を図る。 特色ある科目：「健康総合」「健康総合」「生涯スポーツ」「総合栄養」等

(12) 西播学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立赤穂 高等学校	総合科学探究類型： 地元の企業と連携した工場見学・実験・講義や近隣大学の専門的な特別講義などを通して、自然科学に対する関心を高めるとともに、科学について主体的に研究する姿勢をもつ人材の育成を図る。 特色ある科目：「科学探究」「科学探究」
県立上郡 高等学校	生命科学探究類型： 園芸科のバイオテクノロジー関連施設を活用した実験・観察や、少人数による課題研究を通して、生命や科学の理解を深めるとともに、科学技術を活用して社会に貢献する人材の育成を図る。 特色ある科目：「生命科学」「環境科学」「理科課題研究」等
県立山崎 高等学校	文理科学類型： 大学教員、地域の人材等による特別授業・講演や、ディベートやディスカッションを取り入れた学びを通して、人文・社会科学、自然科学を主体的に学び、総合的な学力を培い、社会に貢献できる人材の育成を図る。 特色ある科目：「文理科学基礎」「文理科学探究」
県立伊和 高等学校	人間環境類型： 人間の文化的な営みや自然と人との関わり、自然環境の保全等の学習を通して、地域や日本の歴史・文化、人間と自然の共存について探究する態度を養い、将来の地域活性化に貢献する人材の育成を目指す。 特色ある科目：「日本の文化」「環境科学」「自己表現」等

(13) 丹有学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立三田西陵 高等学校	子どもみらい類型： 将来、教育に関する職に就くことを目指す生徒を対象に、幼稚園や小学校での現場実習や大学教授による講義等を通して、教師としての人間力を育て、夢の実現に向けて高い意欲と実践力をもつ生徒の育成を図る。 特色ある科目：「教育入門」「教育入門」

(14) 北但学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立出石 高等学校	文理探究類型： 興味を持った職業の探究や、但馬地域を拠点に活躍する人物や団体についての学び、近隣機関と連携した地域社会の諸課題の考察を通して、将来的な地域社会のリーダーとなる人材の育成を図る。 特色ある科目：「文理探究」「文理探究」

(15) 南但学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立村岡 高等学校	地域創造類型： 但馬の企業経営者や大学教授による特別講義など、但馬の自然、文化、風土等についての学習を通して、ふるさとに誇りを持ち、将来、但馬地域に貢献できる人材の育成を図る。 特色ある科目：「地域探究」「地域探究」「地域探究」

(16) 淡路学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立洲本 高等学校	総合探究類型： 大学・研究機関への訪問や出前授業等による最先端の科学・研究成果を学ぶ機会を通して、様々な分野で物事を科学的に考え、課題を解決することのできる資質と創造性を持った人材の育成を図る。 特色ある科目：「数学探究」「理科探究」「人文探究」「人文探究」等

< 特色選抜における特色ある類型 >

自然科学系

星陵（生命科学）、舞子（先進理工）、神戸高塚（科学探求）、尼崎西（自然科学探求）、高砂南（自然科学探究）、東播磨（自然科学）、県伊丹（自然科学）、川西緑台（数理探究）、明石（生命科学探究）、赤穂（総合科学探究）、上郡（生命科学探究）

情報系

伊川谷（情報）、吉川（情報芸術）

環境系

尼崎北（環境）、西宮南（環境とコミュニケーション）、明石清水（人と環境）、三木北（人と環境）、伊和（人間環境）

教育系

夢野台（教職）、県尼崎（教育総合）、西宮甲山（教育総合）、川西北陵（科学教育）、猪名川（教育コミュニケーション）、明石西（教育）、西脇（科学教育）、北条（教育）、三田西陵（子どもみらい）

芸術・スポーツ系

伊川谷北（芸術）、神戸高塚（スポーツ）、市尼崎双星（音楽）、高砂（スポーツ）、播磨南（芸術）、松陽（地域スポーツ）、姫路南（音楽・スポーツ）、夢前（地域スポーツ）、神崎（健康スポーツ）

看護・福祉系

東灘（医療・看護・保育）、神戸高塚（ボランティア）、神戸北（福祉ボランティア）、宝塚東（総合健康）、高砂（看護医療）、神崎（福祉教養）、伊丹西（総合ヒューマン）、多可（福祉ボランティア）、社（看護医療）

国際系

伊川谷（国際理解）、市尼崎（国際総合）、川西明峰（国際情報）、網干（国際文化交流）

その他

兵庫（総合科学類型）、西宮北（科学探究・社会探究）、市西宮（人間探究）、宝塚（人間探究、科学探究）、北摂三田（人間科学）、加古川西（文理探究）、高砂南（総合文化）、東播磨（コミュニケーション）、姫路別所（自己探究）、家島（海と科学、海と人間）、山崎（文理科学）、出石（文理探究）、村岡（地域創造）、洲本（総合探究）

学区をまたがる中学校の統合に伴う兵庫県立高等学校の通学区域の設定について

1 趣 旨

平成23年度に神戸市立楠中学校（神戸第一・芦屋学区）と湊中学校（神戸第二学区）が統合し、湊翔楠（みなとしょうなん）中学校が設置されたことに伴い、湊翔楠中学校の通学区域及び自由学区を新たに設定する。

2 設定の内容

全日制普通科における神戸市立湊翔楠中学校の所属区域は、神戸第一・芦屋学区とし、神戸第二学区を同中学校からの自由学区にする。また、総合学科における所属区域も普通科に準じる。

3 設定する理由

同一市内に居住し、同じ中学校でともに学びながら生徒の進路選択に生じる不公平感を解消するため。特に、統合校は平成23年度から平成24年度までは、旧湊中学校校舎で学び、平成25年度からは旧楠中学校校地に新設される校舎で学ぶことから、統合前に2中学校に在籍していた生徒の進路選択に不公平感などの混乱が生じている。

4 設定の時期

平成24年4月1日（平成24年度入学者選抜から適用）

ただし、設定の日の前日から引き続き高等学校に在学中の者の所属区域及び自由学区については、従前の例による。

5 その他

今後、通学区域設定に係る規則改正の事務手続きを進めるとともに、該当生徒に対して、神戸第一・芦屋学区、神戸第二学区内にある高等学校の取組内容の周知・広報に努めることとする。