令和元年度　防災教育全体計画

南あわじ市立福良小学校

児童の実態
・教室での身を守る行動はできるが、場面に応じて判断することは難しい。

保護者の願い
・防災教育に対する意識はあるが、取組組む意識は十分とはいえない。

地域の特性
・地震、津波防災については意識は高いが、浸透率は十分とはいえない。

学校教育目標

「かがやく子」
～夢や目標を持ち、自立して未来に挑戦する福良っ子の「生きる力」を育む～

〇強　く・・・健やかな心と体
〇正しく・・・正しい判断力
〇美しく・・・豊かな感性と思いやり

推進の視点

防災体制の整備
・教職員の役割の明確化と家族や地域及び関係機関等の連携

「兵庫の防災教育」の推進
・防災教育新副読本「明日に生きる」の積極的な活用

先導的実践研究
・地域と連携し、主体的に行動する児童を育成する防災カリキュラムの作成

防災教育の目標

自他の生命を大切にできる児童の育成

①災害時に自他の生命を守るために必要な知識及び技能を習得し、防災意識を高める。
②知識、技能をもとに自らの思考・判断を働かせ、変化していく状況に応じて適切な行動がとれる力を育成する。
③地域の人や家族など人と関わることから、絆の大切さや生命の尊さを学ばせるとともに体験活動等を通して、助け合いや思いやりの心を根付かせ、よりよい社会性や人間性を育む。

①関心・知識・技能　②思考・判断・主体的行動　③社会貢献・支援者の基盤

各学年の目標

◎災害に対して継続的に関心や意識を持たせるようにする。

第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
①通学路や安全確保行動に関心を持ち、災害時の避難の仕方を知り、身を守る初期行動をとれるようにする。 ②災害の怖さから適切な避難の仕方を考えたり、大人の指示を聞いたりして、行動できるようにする。 ③身の回りの大人と話したり、交流したりすることから有事の際には、大人と連絡を取り合うことができるようにする。	①通学路や安全確保行動に関心を持ち、災害時の避難の仕方を知り、身を守る初期行動をとれるようにする。 ②災害の危険性について知り、適切な避難の仕方を考えたり、大人の指示を聞いたりして、行動できるようにする。 ③身の回りの大人と話したり、交流したりすることから有事の際には、大人と連絡を取り合うことができるようにする。	①地域の地形等に関心を持ち、災害時の避難の仕方を知り、安全な行動ができるようにする。 ②自然災害について知り、大人の指示を聞き、状況に応じて適切な行動がとれるようにする。 ③進んで家族や友達、周囲の人と関わりあうことから、有事の際には協力して助け合うことができるようにする。	①地域社会に関心を持ち、災害時の命を守る工夫について知り、安全な行動ができるようにする。 ②自然災害について理解し、大人の指示を確実に聞き、状況に応じて適切な行動がとれるようにする。 ③進んで家族や友達、周囲の人と関わりあうことから、有事の際には協力して助け合うことができるようにする。	①地形や気象、自然環境について関心を持ち、これらが災害と関連していることを知り、安全な行動の仕方を理解できるようにする。 ②災害に関する情報から危険を予測し、適切な判断のもと、身を守るための主体的な行動がとれるようにする。 ③家族や友達、地域の人たちと災害に関することで関わり合い、有事の際には、周囲の人と協力して、人のために役立つ行動がとれるようにする。	①災害のメカニズムについて関心を持ち、これについて調べ、理解し、安全な行動の仕方を理解できるようにする。 ②災害に関する情報から危険を予測し、適切な判断のもと、周囲に気を配りながら身を守る行動がとれるようにする。 ③家族や友達、地域の人たちと災害に関することで関わり合い、有事の際には、周囲の人と助け合うとともに、ボランティア活動に進んで参加できるようにする。

＜防災教育に関する主な指導内容＞

	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
教科	・わけをはなそう（国語科） ・がっこうとともだち（生活科） ＊その他教科別指導計画による	・ともこさんはどこかな（国語科） ・レッツゴー！町たんけん（生活科） ＊その他教科別指導計画による	・光のせいしつ ・電気で明かりをつけよう（理科） ・わたしたちの市のようす ・わたしたちのくらしとまちではたらく人びと（社会科） ＊その他教科別指導計画による	・水のゆくえ（理科） ・命とくらしをささえる水 ・わたしたちの住んでいる県（社会科） ＊その他教科別指導計画による	・台風と気象情報 ・流れる水のはたらき（理科） ・日本の地形の特色 ・四季のある日本の気候（社会科） ＊その他教科別指導計画による	・大地のつくりと変化 ・自然とともにいきる（理科） ・わたしたちの願いと政治のはたらき（社会科） ＊その他教科別指導計画による
道徳	・うまれたてのいのち ・ありがとう ・はしのうえのおおかみ ・どうしてかな ・そろっているけど ・かずやくんのせいぎ ・おおひとのやま ・120てんのそうじ	・大きくなったね ・本がかりさん がんばっているね ・わりこみ ・あぶないよ ・一りん車 ・森のゆうびんやさん	・赤ちゃんもごはん食べているよね ・三年生は上級生？ ・どんどん橋のできごと ・同じなかまだから ・お父さんからの手紙 ・みんなのわき水 ・助かったいのち	・朝がくると ・決めつけないで ・雨のバスていりゅう所で ・ぼくの草取り体験 ・いじりといじめ ・交かんメール ・ネコの手ボランティア ・わかっているはずだから	・たのむよ，班長 ・いつものひなん訓練 ・通学路 ・ふぶきの中で「ありがとう」 ・くずれ落ちただんボール箱 ・住みよいマンション	・心づかいと思いやり ・おかげさまで ・母の仕事 ・みんなで劇を作ろう ・自分を守る力って？ ・わたしのせいじゃない ・自分にできること ・門番のマルコ
生活 総合的な学習	・がっこうとともだち ・さあ　みんなででかけよう	・レッツゴー！町たんけん ・もっと行きたいな町たんけん	・福良のふしぎをさぐろう	・大好き！福良の人・まち・自然	・福良防災体制改善プロジェクト	・将来起こりうる災害から福良の町のみんなを守ろう！
特別活動	・避難訓練（火災想定） ・避難訓練（津波・地震想定） ・家庭・地域・学校合同総合防災訓練 ・1．17	・避難訓練（火災想定） ・避難訓練（津波・地震想定） ・家庭・地域・学校合同総合防災訓練 ・1．17	・避難訓練（火災想定） ・避難訓練（津波・地震想定） ・家庭・地域・学校合同総合防災訓練 ・1．17	・避難訓練（火災想定） ・避難訓練（津波・地震想定） ・家庭・地域・学校合同総合防災訓練 ・1．17	・避難訓練（火災想定） ・避難訓練（津波・地震想定） ・家庭・地域・学校合同総合防災訓練 ・1．17	・避難訓練（火災想定） ・避難訓練（津波・地震想定） ・家庭・地域・学校合同総合防災訓練 ・1．17