


ICTを活用した授業実践事例

| | | | |
|-----------------|--|---------------------------|---|
| 学校名 | 淡路市立一宮中学校 | 実践日 | 平成29年11月17日（金） |
| 研究内容 | (3) 児童生徒の情報活用能力を育成する授業実践 | 学年 | 全学年 |
| | | 単元名 | 生徒会新聞 |
| ICTを活用した学習活動の説明 |  <p>Pagesで作成した生徒会新聞</p> | iTunesUとPagesを用いた生徒会新聞の提供 | |
| | | 主なICT活用のねらい | <input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 振り返り <input checked="" type="checkbox"/> その他（生徒会活動） |
| 活用形態 | <input type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習 | | |
| 活用場面 | <input type="checkbox"/> 導入 <input type="checkbox"/> 展開 <input type="checkbox"/> まとめ | | |

○成果（効果）等

| | |
|------|---|
| 教員 | ○授業でPagesやiTunesUを使っており、生徒はその利便性を十分わかっているため、この度は生徒会からの提案でiTunesUを利用して全校生に配信しました。今までの授業の成果がまさに生きた形だと感じます。生徒主導でこれからもICTを利用できれば、と考えています。 |
| 児童生徒 | ○使い慣れたPagesを自分たちで使い、情報の発信をするために、iTunesUを利用しました。ただ、生徒機では講師になれないため、作成したデータを教師用タブレット端末に送り、iTunesUへのアップロードは教師がすることとなりましたが、生徒は主体的に使用し、今後も継続的に活用していく予定です。 |

ICTを活用した授業実践事例

| | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---|
| 学校名 | 淡路市立一宮中学校 | 実践日 | 平成30年2月23日（金） |
| 研究内容 | (1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践 | 学年 | 2年 |
| | | 単元名 | 朝のHRでの伝達事項 |
| ICTを活用した学習活動の説明 |  <p>毎朝、生徒が確認する場面</p> | Google Classroom を活用し、朝のHRの連絡をする。 | |
| | | 主なICT活用のねらい | <input checked="" type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> その他（ ） |
| 活用形態 | <input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習 | | |
| 活用場面 | <input type="checkbox"/> 導入 <input type="checkbox"/> 展開 <input type="checkbox"/> まとめ | | |

○成果（効果）等

| | |
|------|---|
| 教員 | ○HRの連絡の伝達は、短時間で確実に行わなければならない。しかし、職員朝礼が長引いた際や生徒朝会が長引きHRの時間が取れない時もある。そんな時には、連絡事項を一斉に配信できるので各自で確認することができる。 |
| 児童生徒 | ○連絡は教師が口頭ですることが多いが、耳からの情報だけを理解するのは困難な者もいる。Google Classroom のお知らせを視覚で確認しながら連絡を聞くことで、聞き間違いを防ぐことができる。 |