

## ICTを活用した授業実践事例

学校名	淡路市立一宮中学校	実践日	平成29年7月11日（火）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	1年	教科等	社会
 <p>アジア州をまとめた動画を視聴する</p>	単元名	アジア州			
	ICTを活用した学習活動の説明	導入としてアジア州をまとめた動画をメモをとりながら視聴し、授業への関心を高める。動画中の参考資料を、以降の授業で提示していく。			
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input checked="" type="checkbox"/> 動機付け		
		<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
		<input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起		
		<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示		
		<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行		
	<input checked="" type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）			
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入	<input type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		

## ○成果（効果）等

教員	○単元の多くの部分を網羅しており、導入時にメモを取りながら見ることで、興味関心を高め、動機付けをすることができる。以降の授業でも重要な場面を振り返りながら見るができる。
児童生徒	○授業の導入としてメモをとりながら視聴することで、授業への動機付けや、情報の取捨選択する能力が身につく。

## ICTを活用した授業実践事例

学校名	姫路市立東光中学校	実践日	平成29年10月18日（水）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	2年	教科等	社会
 <p>電子黒板で大きく提示しながら説明</p>	単元名	世界の中での日本の位置			
	ICTを活用した学習活動の説明	時差の説明の導入として、世界の中の日本の位置の確認で使用した。			
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け		
		<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
		<input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起		
		<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示		
		<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行		
	<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）			
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入	<input type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		

## ○成果（効果）等

教員	○地図を眺めただけでは日本の位置を正確に捉えることは難しい。デジタル教科書の資料は、経度と緯度に帯が表示されることで、世界の中の日本の位置を正確に掴ませることに効果がある。北アメリカ州やヨーロッパ州南部及びアフリカ州北部と同緯度にあるということがわかりやすくなっている。
児童生徒	○地図に帯が表示されることで、その箇所に注目しやすく、日本と同緯度、同経度の地域を捉えやすかった。日本の位置を正確に知ること、時差の理解の助けとなっていた。