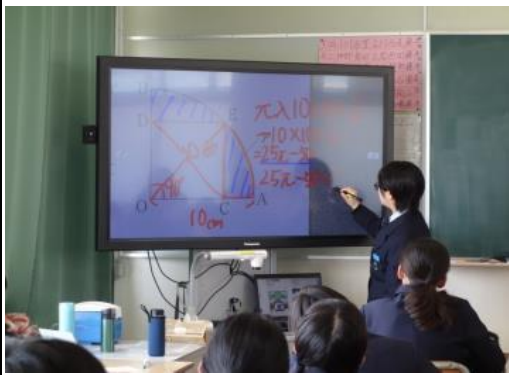



ICTを活用した授業実践事例

学校名	姫路市立東光中学校	実践日	平成29年4月14日(金)
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	2年
		教科等	数学
		単元名	式の計算・文字式の利用
	ICTを活用した学習活動の説明	電子黒板を活用し、図形の面積の求め方を説明	
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> 動機付け <input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> その他()
電子黒板のホワイトボード機能で色分けをして説明		活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習
		活用場面	<input type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input checked="" type="checkbox"/> まとめ

○成果(効果)等

教員	○書画カメラで問題の図を簡単に表示することができ、今まで黒板に作図していた時間を机間指導の時間に充てることができた。
児童生徒	○自分の考えを説明することで、より一層理解を深めることができた。


ICTを活用した授業実践事例

学校名	篠山市立西紀中学校	実践日	平成29年6月23日(金)
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	1年
		教科等	数学
		単元名	文字と式
	ICTを活用した学習活動の説明	反転動画を各自で授業までに視聴し、学習の内容やねらいを理解して授業でグループワークを行う。	
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> その他()
グループで話し合い、問題を解決する		活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 個別学習 <input checked="" type="checkbox"/> 協働学習
		活用場面	<input type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input type="checkbox"/> まとめ

○成果(効果)等

教員	○事前に反転動画で授業の動機づけやねらいの説明をしておくことで、導入に使う時間を短縮することができた。そのため、展開としてグループで課題についての話し合い活動に時間を多く設定することができた。
児童生徒	○反転動画を視聴したことで、授業の内容や、解かなければならない課題を事前に知ることができた。そのため、授業までに課題について自分なりの意見を考えることができ、グループ活動でそれを発表し、意見交流をすることができた。


ICTを活用した授業実践事例

学校名	姫路市立東光中学校	実践日	平成29年9月28日（木）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	3年	教科等	数学
 <p>動点の図示</p>	単元名	関数 $y = ax^2$			
	ICTを活用した学習活動の説明	グラフの提示、動点の提示			
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け		
		<input type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
		<input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起		
		<input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示		
<input type="checkbox"/> 比較		<input type="checkbox"/> 体験の代行			
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		

○成果（効果）等

教員	○デジタル教科書により、点を動かしながら説明ができるので、より詳細に説明ができる。
児童生徒	○実際にグラフ上を動く点と移動によってできる図形を見るので、類題での図のイメージがしやすい。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	淡路市立一宮中学校	実践日	平成29年9月15日（金）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	3年	教科等	数学
 <p>個別学習の様子</p>	単元名	因数分解 まとめ			
	ICTを活用した学習活動の説明	eラーニングを活用して、各自に適した練習問題をする事で因数分解に習熟する。			
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け		
		<input type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
		<input checked="" type="checkbox"/> 繰り返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起		
		<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示		
<input type="checkbox"/> 比較		<input type="checkbox"/> 体験の代行			
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input type="checkbox"/> 展開	<input checked="" type="checkbox"/> まとめ		

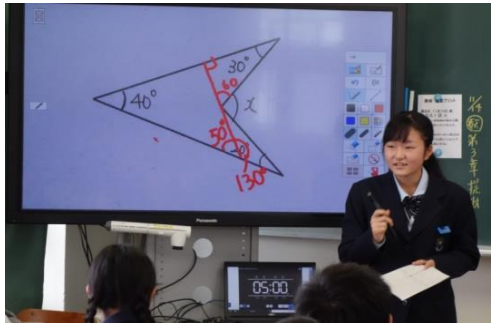
○成果（効果）等

教員	○生徒個人が自分の習熟に合った問題を選択して進めていくので、課題につまずいている生徒を集中的に支援する時間が作ることができた。
児童生徒	○3年生までの単元ごとに問題が準備されており、レベルも基本・標準・発展とあり、個人に応じて選択できるため、習熟度に合った効果的な演習ができた。PC画面にプリント教材を映してノートに練習したり、ドリル教材を通してスモールステップで習熟度を深めたりと個に対応して取り組めた。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	姫路市立東光中学校	実践日	平成29年11月9日（木）
-----	-----------	-----	---------------

研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	2年	教科等	数学
		単元名	図形の調べ方		

 <p>電子黒板で解き方を説明</p>	ICTを活用した学習活動の説明	電子黒板を用いて、様々な解法をグループごとに発表する。			
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け		
		<input type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
		<input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起		
		<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示		
		<input checked="" type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行		
	<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他 ()			
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input checked="" type="checkbox"/> まとめ		

○成果（効果）等

教員	○電子黒板で問題を提示することで、黒板への作図の時間が省略でき、生徒の思考の活動時間を確保できた。
児童生徒	○班の意見を発表することで、考えをまとめたり、分かりやすく説明するための活動ができた。また、他の班の意見を聞くことで多様な考えを知ることができた。