

I C Tを活用した授業実践事例

学校名		淡路市立一宮中学校		実践日		平成29年10月30日（月）			
研究内容		(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践							
		学年		2年		教科等		国語	
		単元名		モアイは語る―地球の未来					
		ICTを活用した学習活動の説明		これまでの学習と、自らが考える地球の未来についてレポートにまとめる。					
		主なICT活用のねらい		☐ 課題の提示		☐ 動機付け			
				☐ 教員の説明資料		☒ 学習者の説明資料			
				☐ 繰返しによる定着		☐ 体験の想起			
☐ モデルの提示				☐ 失敗例の提示					
☐ 比較		☐ 体験の代行							
☒ 振り返り		☐ その他（ ）							
活用形態		☐ 一斉学習		☒ 個別学習		☐ 協働学習			
活用場面		☐ 導入		☐ 展開		☒ まとめ			

○成果（効果）等

教員	○プリントでまとめた場合、意見が共有しづらかったり時間がかかったりするが、送信されたものを映し出すことでスムーズに行えた。
児童生徒	○この教材で学んできたことを「イースター島での出来事」として自らまとめ、そこから自らが考える地球の未来についてレポートにまとめた。共有フォルダに送信されたものをスクリーンに映すことで、ほかの生徒の意見も共有し合うことができた。

I C Tを活用した授業実践事例

学校名	姫路市立東光中学校		実践日	平成30年1月25日（木）	
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	1年	教科等	国語
		単元名	名詞		
		ICTを活用した学習活動の説明		一人一人が考えた名詞をタブレット型PCに書き込み、全員の答えを一斉に確認し、分類する。	
		主なICT活用のねらい	☒ 課題の提示		☐ 動機付け
☐ 教員の説明資料			☐ 学習者の説明資料		
☐ 繰返しによる定着			☐ 体験の想起		
☐ モデルの提示			☐ 失敗例の提示		
☒ 比較			☐ 体験の代行		
☐ 振り返り			☐ その他（ ）		
活用形態		☒ 一斉学習		☒ 個別学習	☒ 協働学習
活用場面		☒ 導入		☐ 展開	☐ まとめ
班の意見を全て大型ディスプレイに投影					

○成果（効果）等

教員	○各班が書き込む状況を確認し、助言を行いやすい。 ○一人ずつ全員が黒板に書きにくることを考えると、短い時間で進めることができる。
児童生徒	○自分の意見が全体で共有され、分類されるため、興味を持ちやすい。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	淡路市立一宮中学校			実践日	平成30年1月22日（月）		
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践			学年	3年	教科等	国語
				単元名	奥の細道		
	ICTを活用した学習活動の説明			松尾芭蕉が訪れた土地にまつわるCM作成・発表			
	主なICT活用のねらい	☐ 課題の提示		☐ 動機付け			
		☐ 教員の説明資料		☒ 学習者の説明資料			
		☐ 繰返しによる定着		☐ 体験の想起			
		☐ モデルの提示		☐ 失敗例の提示			
		☐ 比較		☐ 体験の代行			
		☐ 振り返り		☐ その他（ ）			
活用形態			☐ 一斉学習	☐ 個別学習	☒ 協働学習		
活用場面			☐ 導入	☒ 展開	☐ まとめ		

○成果（効果）等

教員	○昨年度のマイナーチェンジでiMovieを用いてグループごとに30秒のCM作りを行った。今回はできる限り、iMovieでの作成にチャレンジさせたところ、全体の半数がiMovieを使ってCM作りを行っていた。予告編を使う班、0から完全手作りの班と多種多様にわたった。
児童生徒	○30秒という限られた時間の中で伝えたい内容を映像と音楽で表現するために写真だけでなく、タブレット端末の録画機能を使い、keynoteのスライドショーを録画し、iMovieに使うという応用的な使い方をしているグループもあった。CM作りの難しさを体験できた。