

ICTを活用した授業実践事例

学校名	洲本市立洲本第二小学校	実践日	平成29年4月18日（火）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	5年	教科等	図画工作
 <p>カメラ機能で児童の作品をJPGに取り込み、「切る」ところを図形で指示する。</p> <p>カメラ機能とJPGの画像編集で図形の切り方を提示</p>	単元名	心のもよう（切って貼る）			
	ICTを活用した学習活動の説明	パワーポイントで学習の流れを確認。完成図のイメージ想起。			
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 課題の提示	<input checked="" type="checkbox"/> 動機付け		
		<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
		<input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着	<input checked="" type="checkbox"/> 体験の想起		
<input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示		<input type="checkbox"/> 失敗例の提示			
	<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行			
	<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）			
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入	<input type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		

○成果（効果）等

教員	○児童の実態に応じて図や写真などの視覚的支援を用いて、作業を効率よく進めることができた。 ○図形の切り方のパターンを提示することにより、完成図のイメージを想起させ、作業の見通しを持たせることができる。
児童生徒	○目と耳から情報を得られるので、自主的に判断し見通しをもって活動することができる。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	猪名川町立白金小学校	実践日	平成29年6月5日（月）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	4年	教科等	図画工作
 <p>校舎の東側と手前とでは大きさはどうだろう？</p>	単元名	風景画を描こう			
	ICTを活用した学習活動の説明	遠近法による建物の描き方について、校舎の写真電子黒板に投影しながら直線を描き、意見交流を行う。			
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け		
		<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
		<input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起		
<input type="checkbox"/> モデルの提示		<input type="checkbox"/> 失敗例の提示			
	<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行			
	<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）			
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入	<input type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		

○成果（効果）等

教員	○算数における立体についてはまだ学習していないため、風景を立体的に描くための技法を学び、レイヤーを重ね合わせることで、具体的な遠近法についての説明を行った。
児童生徒	○とても分かりやすかった。早く描いてみたくなった。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	豊岡市立清滝小学校	実践日	平成29年7月10日（月）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	5年	教科等	図画工作
	ICTを活用した学習活動の説明 割ピンを使って作ったキャラクターを、タブレットで記録する。 画像を印刷し、8コマ程度のアニメーションを作成する。	単元名	コマコマアニメーション		
		主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input checked="" type="checkbox"/> 比較 <input checked="" type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> 動機付け <input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> その他（ ）	
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習	活用場面	<input type="checkbox"/> 導入 <input type="checkbox"/> 展開 <input checked="" type="checkbox"/> まとめ		
キャラクターを少しずつ動かし、何度も撮影					

○成果（効果）等

教員	<input type="checkbox"/> タブレットは、操作が簡単で画面が大きく、撮影した作品を簡単に確認させることができた。 <input type="checkbox"/> タブレットを使わせることで、児童の自主的な活動を促すことができた。 <input type="checkbox"/> タブレットとテレビをミラーリングさせることで、児童の作品を拡大提示させることができ、多くの児童の作品を紹介させることができた。
児童生徒	<input type="checkbox"/> タブレットは、画面が大きいため撮影しやすく、画像を確認したり、アニメーションのつながりを確認したりすることが簡単にできた。 <input type="checkbox"/> 友達に作品を紹介することが容易で、作品の制作途中でも、気軽に交流することができた。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	洲本市立洲本第二小学校	実践日	平成29年10月19日（木）		
	ICTを活用した学習活動の説明 児童の作品をiPhoneで写真に撮り、電子黒板に投影する。	学年	2年	教科等	図画工作
		単元名	おしゃれなマスコット		
主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 課題の提示 <input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 比較 <input checked="" type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input checked="" type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> その他（ ）			
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習	活用場面	<input type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input type="checkbox"/> まとめ		
机間指導しながら撮影					
(準備物) 電子黒板、iPhone（カメラ機能）、Ez cast					

○成果（効果）等

教員	<input type="checkbox"/> 机間指導しながら、電子黒板に児童の作品を提示することが出来るので、たくさんの作品を紹介することができる。 <input type="checkbox"/> 実物投影機に持っていきのが難しい作品でも（大きい・崩れやすい）電子黒板に映し出すことができる。
児童生徒	<input type="checkbox"/> 自分の作品や友達の作品が前に映し出されることで、よりよい物を作ろうと意欲的に活動することができる。