



ICTを活用した授業実践事例

学校名	洲本市立洲本第二小学校	実践日	平成29年7月12日（水）		
研究内容	(3) 児童生徒の情報活用能力を育成する授業実践	学年	全校生	教科等	特別活動（児童会活動）
		単元名	サルビアの花について		
 <p>全校生が集まるランチルームにて</p>	ICTを活用した学習活動の説明	サルビアの花の蜜を吸わないように、全校生に向けてスライドを流して説明する			
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け		
		<input type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
		<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起		
		<input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示		
	<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行			
	<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）			
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		

○成果（効果）等

教員	○自校のICT環境を考えて準備をすることができる。
児童生徒	○栽培委員会の活動の写真をプロジェクターで提示して、サルビアの花の蜜を吸わないように知らせることができた。


ICTを活用した授業実践事例

学校名	西宮市立東山台小学校	実践日	平成29年6月22日（木）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT活用の実践	学年	4・5・6年	教科等	特別活動（クラブ活動）
		単元名	動画クラブ 逆再生してみよう		
	ICTを活用した学習活動の説明	タブレット端末のカメラで撮った映像を、手で逆再生して、そのおもしろさをみんなで共有した。			
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け		
		<input type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
		<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起		
		<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示		
	<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行			
	<input type="checkbox"/> 振り返り	<input checked="" type="checkbox"/> その他（映像作品制作）			
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		

○成果（効果）等

教員	○児童が自主的に計画・実行しているし、タブレット端末の操作法も理解しているので、ICT機器の得意不得意に関わらず、どんな先生でも指導することができるようになってきている。
児童生徒	○タブレット端末を自分たちで操作することで、いろいろな使い方がわかるようになってきた。 ○とれた映像を見直して、「もっとこうした方が良い。」などと改善しようという話し合いが自然に起こっていた。


ICTを活用した授業実践事例

学校名	猪名川町立白金小学校	実践日	平成29年9月5日（火）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	1年	教科等	特別活動（学級活動）
		単元名	朝ご飯をしっかりと食べてパワー全開		
	ICTを活用した学習活動の説明	パワーポイントで作った教材を使って、朝ごはんの大切さについて説明した。			
		主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け	
<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料				
<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起				
<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示				
<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行				
<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）				
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		
朝ごはんを食べるととてもいいことがあるよ					

○成果（効果）等

教員	○教師が言葉だけで説明するのではなく、イラストや文字、図などを映し出して説明することで子どもたちの理解が深まった。また、視覚教材があることで、興味を持って話を聞かせることができた。
児童生徒	○イラストで見られたので、朝ごはんの大切さがよくわかった。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	洲本市立洲本第二小学校	実践日	平成29年10月16日（月）		
	紙芝居が映し出される 児童が簡単に操作でき	学年	全学年	教科等	特別活動（委員会活動）
		単元名	図書委員会		
iPadを児童が操作して紙芝居を行う	ICTを活用した学習活動の説明	紙芝居の絵をタブレット端末で写真に撮り、テレビ画面に映し出す。			
		主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け	
<input type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料				
<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起				
<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示				
<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行				
<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）				
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		
(準備物) TV、iPad用PGAアダプター、iPad 紙芝居スキャナー→JPEGデータ マイク					

○成果（効果）等

教員	○テレビ画面に映し出すことで、離れている児童にも紙芝居を見やすく大きく表示することができた。
児童生徒	○タブレット端末を操作して、委員会活動で紙芝居を読むことができた。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	猪名川町立白金小学校	実践日	平成30年2月2日（金）
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	6年
		教科等	特別活動（学級活動）
		単元名	オリンピックのマスコットを選ぼう
		ICTを活用した学習活動の説明	スカイメニューの投票機能を使って班ごとの意見を全員で確認後、発表ノートに書いた理由を交流し合い、どのマスコットにするか話し合った。
		主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示
			<input type="checkbox"/> 動機付け
			<input type="checkbox"/> 教員の説明資料
			<input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料
			<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着
			<input type="checkbox"/> 体験の想起
		<input type="checkbox"/> モデルの提示	
		<input type="checkbox"/> 失敗例の提示	
		<input type="checkbox"/> 比較	
		<input type="checkbox"/> 体験の代行	
		<input type="checkbox"/> 振り返り	
		<input type="checkbox"/> その他（ ）	
		活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 個別学習 <input checked="" type="checkbox"/> 協働学習
		活用場面	<input type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input type="checkbox"/> まとめ
	どのマスコットがオリンピックにふさわしいかな		

○成果（効果）等

教員	○スカイメニューの投票機能を使うと、どのグループがどんな意見なのかが教師にも一目でわかるし、電子黒板に投影すれば、全員で確認することができた。意見の交流は少数意見のグループから発表するようにし、多数決ではなくみんなが納得して決められるように話し合うことができた。
児童生徒	○投票機能を使うことでドキドキワクワクしながら取り組むことができた。発表ノートを使って自分たちの意見を伝える活動にも慣れてきた。