

## ICTを活用した授業実践事例

学校名	猪名川町立白金小学校	実践日	平成29年5月11日（木）			
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	3年	教科等	体育	
		単元名	器械運動（マット運動・壁倒立）			
 <p>比べてみましょう</p>	ICTを活用した学習活動の説明	仲間と技のポイントの確認をしながら運動を想起し、新しい目標をたてる。				
		主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け		
			<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
			<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起		
			<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示		
			<input checked="" type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行		
<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）					
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習			
活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入	<input type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ			

○成果（効果）等

教員	○技の見本のポイントを絞って、画面に記入しながら説明したことで、子どもたちは意欲的に学習に取り組んだ。
児童生徒	○写真で比べると、よくわかった。次は、自分の技を撮影して比べてみたい。

## ICTを活用した授業実践事例

学校名	西宮市立東山台小学校	実践日	平成29年5月2日（火）			
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	6年	教科等	体育	
		単元名	リレー			
 <p>チームのバトンパスの様子を撮影している場面</p>	ICTを活用した学習活動の説明	バトンパスの様子を撮影して、改善すべき点や課題を見つけて、練習に取り組み少しでもタイムを縮めようとする。				
		主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け		
			<input type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
			<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起		
			<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示		
			<input checked="" type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行		
<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）					
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習			
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ			

○成果（効果）等

教員	○タブレット端末で撮影させるだけで、教師が各チーム回ってアドバイスしなくても、児童同士でアドバイスすることができた。教師が口頭で説明するよりも、自分たちの動きを映像で検証していく方がより体験的に学べ、深い理解につながると感じた。
児童生徒	○映像で確認することで、自分たちの動きを客観的に捕らえることができた。 ○自分の動きの問題点を理解することで、バトンパスの善し悪しを自分たちで判断できるようになった。

## ICTを活用した授業実践事例

学校名	洲本市立洲本第二小学校	実践日	平成29年7月12日（水）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	4・5・6年	教科等	保健
		単元名	トイレの使い方		
 <p>iPadで教材作成</p>	ICTを活用した学習活動の説明	タブレット端末で作成したパワーポイントを見ながら、トイレの正しい使い方を学ぶ。			
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 課題の提示 <input checked="" type="checkbox"/> 動機付け			
		<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 学習者の説明資料			
		<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着 <input checked="" type="checkbox"/> 体験の想起			
		<input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示			
<input type="checkbox"/> 比較 <input checked="" type="checkbox"/> 体験の代行					
		活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習		
		活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input checked="" type="checkbox"/> まとめ		

○成果（効果）等

教員	○「授業に必要な資料を集める」「パワーポイントを作成する」2つのことがタブレット端末1台でできる。 ○たくさんの資料を見せながら、トイレの使い方についてわかりやすく説明することができる。
児童生徒	○たくさんの資料が流れるパワーポイントを見ながら、トイレの使い方の説明を聞くことができるので、イメージがしやすい。

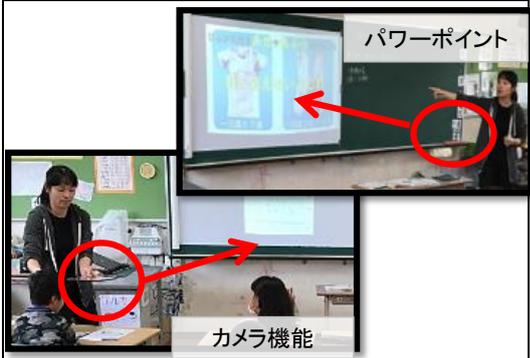
## ICTを活用した授業実践事例

学校名	芦屋市立宮川小学校	実践日	平成29年11月30日（木）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	2年	教科等	体育
		単元名	跳び箱		
 <p>動画を見ながらポイントをおさえる</p>	ICTを活用した学習活動の説明	追っかけ再生を使い自分の跳び方を確認しながら試行錯誤する			
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け			
		<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 学習者の説明資料			
		<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着 <input type="checkbox"/> 体験の想起			
		<input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示			
<input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 体験の代行					
		活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習		
		活用場面	<input type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input type="checkbox"/> まとめ		

○成果（効果）等

教員	○実際に跳び箱を跳んだ児童と一緒に見ながら、ポイントを押さえる指導ができた。教員がついていなくても動画を見ながら意見交換している児童もいて跳び箱を苦手としている児童に細やかな指導ができた。
児童生徒	○動きがイメージできない児童でも、実際に自分の姿を見ながら改善すべきポイントなどを確認することでイメージしやすくなっていた。跳べなかった児童が跳べたときにその姿を自分で見られることでさらに満足感を得られていた。

## ICTを活用した授業実践事例

学校名	洲本市立洲本第二小学校	実践日	平成29年10月19日（木）	
	学年	3年	教科等	保健
	単元名	けんこうとせいけつ		
	ICTを活用した学習活動の説明	<ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレット端末のパワーポイントを使って資料を提示する。</li> <li>・児童たちの健康な顔やワークシートをカメラ機能を使って、電子黒板に映し出す。</li> </ul>		
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 繰返しによる定着 <input checked="" type="checkbox"/> 体験の想起 <input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 比較 <input checked="" type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> その他（ ）		
視覚的に健康と清潔のことについて学べる (準備物) 電子黒板、iPad（パワーポイント・カメラ機能）、 Ez cast	活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習
	活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ

## ○成果（効果）等

教員	○PCではなくタブレット端末でパワーポイントで活用すると、資料を提示しながらでもアプリの切り替えだけでカメラ機能がすぐに使える。また、ワークシートに書いてあることを発表する場では、机間指導しながら、児童のワークシートを電子黒板に提示することができる。
児童生徒	○たくさんの資料を見て学べるので、視覚的に楽しく学習することができる。

## ICTを活用した授業実践事例

学校名	猪名川町立白金小学校	実践日	平成30年1月18日（木）	
	研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践		
	学年	6年	教科等	体育
	単元名	バレーボール		
	ICTを活用した学習活動の説明	授業者にアイカメラを付けて、指導中の目線や声のかけ方などを分析して授業改善に活かす。		
リアルタイムで授業者の目線がPCに送られてきます	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 繰返しによる定着 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 振り返り <input checked="" type="checkbox"/> その他（授業分析）		
	活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習
	活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input checked="" type="checkbox"/> まとめ

## ○成果（効果）等

教員	○指導中の目線や声のかけ方など授業者自身が客観的にとらえることは難しいが、アイカメラを使うととても分かりやすかった。全体が見れていなかったり、マイナスの声掛けが思ったより多かったりと、これから改善していくべきところがよく分かった。
児童生徒	