



## ICTを活用した授業実践事例

学校名	洲本市立洲本第二小学校	実践日	平成29年4月28日（金）			
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	3年	教科等	社会	
		単元名	姫路市のように			
 <p>タッチペン活用</p>	ICTを活用した学習活動の説明	地図記号をフラッシュカードに取り組み、パワーポイントを見ながら、姫路市のようにを振り返る。				
		主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け		
			<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
			<input checked="" type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input checked="" type="checkbox"/> 体験の想起		
			<input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示		
			<input checked="" type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行		
<input checked="" type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）					
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習			
活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input checked="" type="checkbox"/> まとめ			

## ○成果（効果）等

教員	○電子黒板に拡大表示されるフラッシュカードで、地図記号の定着を図ることができる。 ○地図のスクリーンショットや写真資料が提示されるようにパワーポイントを作成し、これまで学習してきたことをテンポよく指導することができる。
児童生徒	○視覚的にわかりやすく、社会科の学習に取り組むことができる。 ○電子黒板に映し出された資料から、学習してきたこと、わかったことなどを説明することができる。


## ICTを活用した授業実践事例

学校名	猪名川町立白金小学校	実践日	平成29年5月16日（火）			
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	3年	教科等	社会	
		単元名	校区を調べよう			
 <p>こんな写真は様子がよくわかるなあ</p>	ICTを活用した学習活動の説明	社会見学で、校区を巡って撮影した写真をもとに、各班で発表のための選別について意見を交換する。				
		主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け		
			<input type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
			<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起		
			<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示		
			<input checked="" type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行		
<input checked="" type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）					
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習			
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ			

## ○成果（効果）等

教員	○写真のアンブルや発見について、各班の内容を比較しながら、選別の軽重について学習させることができた。また、再度決定をする場合に、タブレットを活用することで、意見交換をさせることができた。
児童生徒	○校区を調べてわかった発見をその日にすぐ見て確認できたので、発表へのやる気が沸いた。みんなとの意見交換が楽しかった。


## ICTを活用した授業実践事例

学校名	西宮市立東山台小学校	実践日	平成29年4月21日（金）
研究内容	(3) 児童生徒の情報活用能力を育成する授業実践	学年	5年
		教科等	社会
		単元名	世界の中の日本
	調べてわかったことをノートにまとめている場面	ICTを活用した学習活動の説明	興味を持った国をインターネットを使って調べ、みんなに紹介する学習。たくさんの情報の中から、必要な情報を選びだし、まとめる能力の育成をねらう。
		主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input checked="" type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> その他（                      ）
		活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習
		活用場面	<input type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input type="checkbox"/> まとめ

○成果（効果）等

教員	○どのようなことを調べれば、その国の様子や特徴を知ることができるかがわかった。 ○これから授業でタブレットを活用していく上での基本的な機器操作を確認することができた。 ○キーボードを使って検索ワードを打たせたので、ローマ字の習得率も知ることができた。
児童生徒	○文字入力の仕方や、キーボード&マウスの使い方を知ることができた。 ○いろいろなサイトを見比べながら、情報を吟味することができていた。


## ICTを活用した授業実践事例

学校名	猪名川町立白金小学校	実践日	平成29年9月12日（火）
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	4年
		教科等	社会
		単元名	私たちのくらしをささえる～水はどこから～
	一庫ダムと白金地区の大きさ比べをしてみましょう	ICTを活用した学習活動の説明	Yahoo!の地図検索機能を用いて「一庫ダム」を空から見た画像として電子黒板に映し出し、マーカー機能を使って、白金地区の大きさと比べた。
		主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> その他（                      ）
		活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習
		活用場面	<input type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input type="checkbox"/> まとめ

○成果（効果）等

教員	○社会科の地図学習として、「一庫ダム」や「白金地区」を等倍で空から見た画像を電子黒板に映し出した。手軽に大きさを比べる事ができ、学習課題を捉えられた授業となった。資料活用の技能を学ぶことができた。
児童生徒	○私たちの飲み水がどうやって家庭や学校に送られてくるのか、もっと詳しく知りたくなった。 ○これから行く浄水場の見学が楽しみにいった。

## ICTを活用した授業実践事例

学校名	芦屋市立宮川小学校	実践日	平成30年2月16日（金）			
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	5年	教科等	社会	
		単元名	くらしを支える情報			
		ICTを活用した学習活動の説明	取材・編集・打ち合わせ・本番を役割分担し、タブレット端末でニュース番組をつくり、発表する。			
		主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 繰返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> 動機付け <input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> その他（ ）		
	取材動画を他の班に見せる	活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 個別学習 <input checked="" type="checkbox"/> 協働学習			
		活用場面	<input type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input type="checkbox"/> まとめ			

○成果（効果）等

教員	○児童が主体的に行動しているので、教員はサポートに徹することができた。
児童生徒	○撮影した動画を繰り返し視聴することができるので、撮影した動画で自分たちのねらいがうまく視聴者に伝わっているかを何度も確認することができた。