

## ICTを活用した授業実践事例

学校名	芦屋市立宮川小学校	実践日	平成29年7月6日（木）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	6年	教科等	総合的な学習の時間
		単元名	平和学習で学んだことを報告しよう		
	ICTを活用した学習活動の説明	グループで学習したまとめを報告するときに提示する資料をパワーポイントで作成			
		主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け	
<input type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料				
<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起				
<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示				
<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行				
<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）				
活用形態		<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面		<input type="checkbox"/> 導入	<input type="checkbox"/> 展開	<input checked="" type="checkbox"/> まとめ	
プレゼンテーション資料の作成					

○成果（効果）等

教員	○各グループの活動の進捗が把握できる。 ○以前は、パソコン室で作業させていたが、タブレット端末なら同じ教室で作業でき、全体把握しやすい。
児童生徒	○資料作りをすることで、発表内容の構成を組み立てることができた。 ○する方も聞く方も効果的にプレゼンテーションができた。

## ICTを活用した授業実践事例

学校名	猪名川町立白金小学校	実践日	平成29年6月30日（金）		
研究内容	(3) 児童生徒の情報活用能力を育成する授業実践	学年	2年	教科等	総合的な学習の時間
		単元名	PCを使って夏休みの宿題の表紙を作ろう		
	ICTを活用した学習活動の説明	情報教育指導補助員の指導にて、PCを用いて名前を書き、お絵かきソフト一人で1作品作る。			
		主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け	
<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料				
<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起				
<input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示				
<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行				
<input type="checkbox"/> 振り返り	<input checked="" type="checkbox"/> その他（作品制作）				
活用形態		<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面		<input checked="" type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input checked="" type="checkbox"/> まとめ	
どんな絵を貼ろうかな					

○成果（効果）等

教員	○ローマ字打ちができないため、ロゴライターでひらがなを選択し実行することで自分の名前が入ったオリジナルの表紙ができ、満足度も上がった。
児童生徒	○好きな絵を大きくしたり小さくしたりしながら、気に入った表紙を作り上げることができて、楽しかった。PCを使う上での先生との約束も守ることができた。

## ICTを活用した授業実践事例

学校名	猪名川町立白金小学校	実践日	平成29年6月19日（月）		
研究内容	(3) 児童生徒の情報活用能力を育成する授業実践	学年	4年	教科等	総合的な学習の時間
		単元名	英語の時間の名札を作ろう		
	ICTを活用した学習活動の説明	情報教育指導補助員指導のもと、PCで各自名札をローマ字打ちで作る。			
		主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け	<input type="checkbox"/> 教員の説明資料
<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起		<input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示	
<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行		<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）	
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習		<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入		<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input checked="" type="checkbox"/> まとめ	
ローマ字で打つとカッコいいね					

○成果（効果）等

教員	○ローマ字を用いて、オリジナルの名札作りに取り組んだ。4年生になると、一人1台のPCでの作業がスムーズに行えるようになっている。
児童生徒	○新しい外国語学習の先生に名前を覚えてもらえるように、名札を作った。好きなマークもスタンプできて楽しかった。

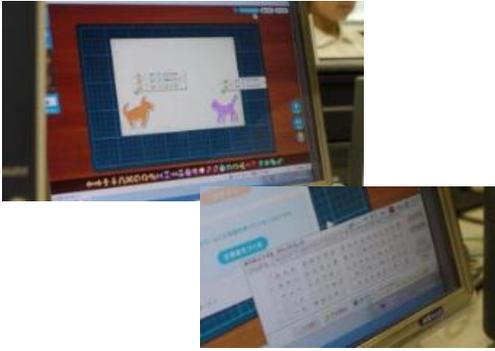
## ICTを活用した授業実践事例

学校名	西宮市立東山台小学校	実践日	平成29年4月24日（月）		
研究内容	(3) 児童生徒の情報活用能力を育成する授業実践	学年	4年	教科等	総合的な学習の時間
		単元名	調べ学習スキルアップ		
	ICTを活用した学習活動の説明	調べ学習のスキルアップのために、タブレット端末の基本操作と、タイピングの練習ソフトを使ったトレーニングを行った。			
		主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け	<input type="checkbox"/> 教員の説明資料
<input checked="" type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起		<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示	
<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行		<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）	
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習		<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入		<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ	
ソフトを使ってタイピング練習をしている場面					

○成果（効果）等

教員	○タブレット端末の基本操作の習得とローマ字の復習をさせることができた。
児童生徒	○ソフトを使って、楽しみながらタイピング練習ができた。「くやしい！もう一回やろう。」と意欲的に取り組むことができた。

## ICTを活用した授業実践事例

学校名	洲本市立洲本第二小学校	実践日	平成29年6月27日（火）			
研究内容	(3) 児童生徒の情報活用能力を育成する授業実践	学年	4年	教科等	総合的な学習の時間	
 <p>パソコンルームでのプログラミング学習</p>	単元名	プログラミング				
	ICTを活用した学習活動の説明	文科省のプログラミング教育ページの「プログラミング」を使用して絵を動かす。 課題「絵と絵を動かして、ぶつからないように避けてみよう」に取り組む。				
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け			
		<input type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料			
		<input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起			
		<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示			
<input type="checkbox"/> 比較		<input type="checkbox"/> 体験の代行				
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習			
活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input checked="" type="checkbox"/> まとめ			

## ○成果（効果）等

教員	○教師側のパソコン画面を児童に送信し、ログイン方法を提示することができる。 ○キーボード入力の支援として、ATOKスマイルクリックパレットで50音クリップ式入力の方法を提示する。
児童生徒	○「絵と絵を動かして、ぶつからないように避けてみよう」という課題を達成するために、ツールを自由に組み合わせ、友達の方法を参考にしながら考えプログラミングを作成することが出来る。

## ICTを活用した授業実践事例

学校名	猪名川町立白金小学校	実践日	平成29年12月8日（金）			
研究内容	(3) 児童生徒の情報活用能力を育成する授業実践	学年	4年	教科等	総合的な学習の時間	
 <p>ローマ字打ちを特訓</p>	単元名	ローマ字打ちの練習をしよう				
	ICTを活用した学習活動の説明	1人1台のPCでローマ字入力の練習をした。				
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け			
		<input type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料			
		<input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起			
		<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示			
<input type="checkbox"/> 比較		<input type="checkbox"/> 体験の代行				
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習			
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ			

## ○成果（効果）等

教員	○ローマ字打ちにまだまだ慣れていないので、様々な言葉をローマ字で打つ練習をした。みんな一生懸命取り組むことができた。
児童生徒	○1時間練習するうちに少しずつ速く打てるようになってきた。

## ICTを活用した授業実践事例

学校名	豊岡市立清滝小学校	実践日	平成29年10月16日（月）		
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	3年	教科等	総合的な学習の時間
		単元名	「ふるさと学習」		
	交流学習ソフトで新聞作り	ICTを活用した学習活動の説明	交流学習ソフトを使って新聞を作り、タブレット端末を操作しながら発表する。		
		主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 繰返しによる定着 <input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示 <input checked="" type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> 動機付け <input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> その他（ ）	
		活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習
		活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input checked="" type="checkbox"/> まとめ

○成果（効果）等

教員	○班に1台のタブレット端末を配布することで、写真を選んだり、文章を書いたりする活動の中で話し合いをさせることができた。
児童生徒	○簡単に文章の書き直しができ、写真入りの見やすい新聞を作ることができた。 ○大きく見せたい所を拡大させるなど、タブレット端末を操作しながら分かりやすく発表することができた。

## ICTを活用した授業実践事例

学校名	西宮市立東山台小学校	実践日	平成29年10月12日（木）		
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	6年	教科等	総合的な学習の時間
		単元名	プログラミング体験		
	プログラムを作成している場面	ICTを活用した学習活動の説明	プログラミングソフトを使って、ロボットカーにプログラムを送り、意図した動きをさせる。今回は直進と停止。エラーが出るたびに、原因と改善策を班で話し合いプログラムを作り直す。		
		主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 繰返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 振り返り	<input checked="" type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input checked="" type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> その他（ ）	
		活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習
		活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ

○成果（効果）等

教員	○プログラミングに関する語を習得させるのに、パワーポイントで用語を目隠ししたものを作った。児童が覚えるのに効果的であったうえに、児童の司会がそのスライドで前時の学習の振り返りができたのがよかった。
児童生徒	○思った通りにロボットが動かないことで、コンピューターの性質がわかり、話し合いで活発に意見を出すことができていた。

## ICTを活用した授業実践事例

学校名	豊岡市立清滝小学校	実践日	平成30年1月23日（火）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	6年	教科等	総合的な学習の時間
		単元名	ふるさと学習をまとめてデータ化しよう		
	ICTを活用した学習活動の説明	2学期に取り組んだ「ふるさとの未来を考える」でまとめたことをデータ化する活動を行った。			
		主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け	<input type="checkbox"/> 教員の説明資料
<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起		<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示	
<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行		<input checked="" type="checkbox"/> 振り返り	<input checked="" type="checkbox"/> その他（学習のまとめ）	
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習		<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入		<input type="checkbox"/> 展開	<input checked="" type="checkbox"/> まとめ	
パソコンで調べたことをまとめる学習					

○成果（効果）等

教員	○インターネットで調べたことをまとめる学習を実施した。班ごとに分割作業で進めさせたことを最終的にクラスで1つにまとめる活動をさせることができた。
児童生徒	○写真やイラストを挿入する方法を覚え、視覚的に分かりやすい資料を作れるようになった。 ○ローマ字のタイピング技術が向上した。 ○他の授業でも、班で協力したり、クラス全体で力を合わせたりできるようになった。

## ICTを活用した授業実践事例

学校名	猪名川町立白金小学校	実践日	平成30年1月17日（水）		
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	4年	教科等	総合的な学習の時間
		単元名	防災グッズを選ぼう		
	ICTを活用した学習活動の説明	班に1台タブレットを配布し、どんなものが必要か話し合って防災グッズを20個まで選ぶ。			
		主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け	<input type="checkbox"/> 教員の説明資料
<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input checked="" type="checkbox"/> 体験の想起		<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示	
<input checked="" type="checkbox"/> 比較	<input checked="" type="checkbox"/> 体験の代行		<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）	
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習		<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入		<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ	
どんなものが必要かなあ？話し合うことが大事！					

○成果（効果）等

教員	○発表ノートの中のリュックサックの絵に、様々な防災グッズのイラストを入れていく。タブレットをみんなで操作して話し合う中で、それぞれの必要と考えている物が違うということに気づかせることができたし、それぞれの防災グッズの大切さも分かった。
児童生徒	○自分で考えるだけでなく、タブレットを班のみんなで囲んで見ることで、話し合いが活発になり、防災グッズを備えておくことの大切さに気付くことができた。