



ICTを活用した授業実践事例

学校名	芦屋市立宮川小学校	実践日	平成29年5月31日（水）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	4年	教科等	算数
		単元名	垂直と平行		
	ICTを活用した学習活動の説明	タブレットで校内の垂直や平行を探し、撮影して発表する。			
		主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input checked="" type="checkbox"/> 動機付け	
<input type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料				
<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起				
<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示				
<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行				
<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）				
活用形態		<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面		<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ	
垂直や平行なものを見つけて撮影					

○成果（効果）等

教員	○児童が自由に動いて撮影をしていたが、記録が確認できたため、幅広い例を出せたり展開を深めることができた。
児童生徒	○校内の様々な場所で垂直・平行を探すことで、理解が深まり、意欲も高まった。発表で写真を使い、多くの場所の垂直・平行を一度に確認できた。


ICTを活用した授業実践事例

学校名	猪名川町立白金小学校	実践日	平成29年5月9日（火）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	4年	教科等	算数
		単元名	角とその大きさ		
	ICTを活用した学習活動の説明	単元のまとめとして、練習問題をタブレットで進めた。			
		主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け	
<input type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料				
<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起				
<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示				
<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行				
<input type="checkbox"/> 振り返り	<input checked="" type="checkbox"/> その他（練習問題）				
活用形態		<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面		<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ	
何度でしょう					

○成果（効果）等

教員	○小問をグループで順番に解き進めることで、解法を相談しながら意欲的に学習する姿があった。
児童生徒	○正解か不正解かだけでなく、解き方についても一緒に相談できたので楽しかった。


ICTを活用した授業実践事例

学校名	西宮市立東山台小学校	実践日	平成29年5月9日（火）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	3年	教科等	算数
		単元名	時計の復習		
	ICTを活用した学習活動の説明	プリント学習でできなかった問題を、デジタル教科書上の時計を実際に動かすことで理解させる。			
		主なICT活用のねらい		<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 繰返しによる定着 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 比較 <input checked="" type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> その他（ ）	
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習				
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input type="checkbox"/> まとめ				

○成果（効果）等

教員	○時計の実物がなくても、画面上で動かせるので準備がいらず、手軽で効果が大きいと感じた。
児童生徒	○数字だけでは理解しにくい子も、時計の針を動かしていくことで、「何分後」や「○時○分の40分後は？」といった問題を理解することができた。 ○デジタル教科書のこの画面を開けておけば、児童達同士で教え合う姿が見られ、説明している方も、理解を深めることができた。


ICTを活用した授業実践事例

学校名	西宮市立東山台小学校	実践日	平成29年4月20日（木）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	6年	教科等	算数
		単元名	5年生の復習		
	ICTを活用した学習活動の説明	既習事項を使って、問題を作り教師機に提出して、学級みんなで解いて行くことで、効果的に復習していく学習。			
		主なICT活用のねらい		<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input checked="" type="checkbox"/> 繰返しによる定着 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input checked="" type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> その他（ ）	
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習				
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入 <input type="checkbox"/> 展開 <input checked="" type="checkbox"/> まとめ				

○成果（効果）等

教員	○1人1人が作った問題を集め、印刷すること無く、その場でデジタルノートに書いて集約し、それぞれのタブレットに送れるのが良かった。手間をかけず効果的な学習をすることができた。 ○児童がどんな問題を作ったのかも把握することができるので、類題などを選んで取り組ませることができた。
児童生徒	○自分の問題をみんなに解いてもらうことで、熱心に問題作りに取り組むことができた。 ○それぞれの問題の問題点や理解不足な点をみんなで共有することができた。


ICTを活用した授業実践事例

学校名	芦屋市立宮川小学校	実践日	平成29年5月23日（火）		
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	3年	教科等	算数
		単元名	円と球		
	ICTを活用した学習活動の説明	コンパスの使い方を動画で撮影し、コマ送りでも再生できるようにした。			
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input checked="" type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> その他（ ）		
円の描き方を動画で見ながら練習		活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習
		活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ

○成果（効果）等

教員	○動画を流すことで、机間巡視が可能になり、支援を必要とする児童の横について指導することが可能だった。
児童生徒	○反復で動画を何度も確認することができ、定着につながった。自分のタイミングで動画を確認することができた。


ICTを活用した授業実践事例

学校名	猪名川町立白金小学校	実践日	平成29年4月18日（火）		
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	4年	教科等	算数
		単元名	角の大きさをはかりましょう		
	ICTを活用した学習活動の説明	電子黒板に学習者が補助線を引きながら、角の大きさのはかり方やその方法について説明をする。			
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input checked="" type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> 動機付け <input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> その他（ ）		
「説明をしてもいいですか？」		活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習
		活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ

○成果（効果）等

教員	○机上の話し合いを時間をかけずに堂々と発表することができるのは、電子黒板の強みである。周囲の注目度も上がっていた。 ○次回は、発表者が直接記入しやすいように、踏み台の用意をして授業に臨みたい。
児童生徒	○2人で話し合っ考えた方法を、簡単に補助線を引きながら電子黒板で広く他の児童に伝えることで、自信をもって分かりやすく伝えることができた。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	猪名川町立白金小学校	実践日	平成29年10月26日（木）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	3年	教科等	算数
		単元名	三角形		
	ICTを活用した学習活動の説明 二等辺三角形の角の大きさを調べる方法を、電子黒板に映し出して交流した。	主なICT活用のねらい			
		<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 繰返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input checked="" type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> 動機付け <input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> その他（ ）		
こんなふうに折ると大きさが比べられるね		活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習
		活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ

○成果（効果）等

教員	○子どもたちが考えた方法を、電子黒板に映して実際にやって見せることで、それぞれの方法を効果的に交流することができた。また、その中で二等辺三角形の一組の角が同じ大きさだということを理解させることができた。
児童生徒	○自分の考えた方法を電子黒板を使って発表することができてよかった。二等辺三角形の角の特徴についてもよくわかった。


ICTを活用した授業実践事例

学校名	芦屋市立宮川小学校	実践日	平成29年11月30日（木）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	1年	教科等	算数
		単元名	かたちづくり		
	ICTを活用した学習活動の説明 マス目のある発表ノートに色板を出し、移動・回転させ形をつくる。	主なICT活用のねらい			
		<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 繰返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input checked="" type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> その他（ ）		
色板を移動させて、見本の形をつくる		活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習
		活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ

○成果（効果）等

教員	○作ったデータを保存しておくことができるので、学習の振り返りに役立った。
児童生徒	○タブレット端末を使用することで、友だちと楽しみながらかたちづくりをすることができるなど、関わり合いがよくできた。色板は何枚でも出せるので、色々な形をつくることができる。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	西宮市立東山台小学校	実践日	平成29年11月1日（水）		
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	4年	教科等	算数
		単元名	面積		
	ICTを活用した学習活動の説明	求積の公式を使って、L字型の図形の面積を求める考え方をタブレット端末に書いて出し合い、共有したり、説明したりする。			
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け		
		<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
		<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起		
		<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示		
	<input checked="" type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行			
	<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）			
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		

児童が解き方を説明している場面

○成果（効果）等

教員	<p>○全員の考えがモニタに一覧で表示させ、共有させることができた。代表的な考え方を抜き出して、大写しにすることもできたので、視覚的に理解させることができた。</p> <p>○同じやり方で3クラスとも取り組んだので、教師も児童も操作スキルが上がった。</p>
児童生徒	<p>○自分の考えが全員に共有されたので、なかなか発表できない子も考えを伝える嬉しさを味わうことができた。</p> <p>○タブレット端末の画面を見せながら、図や式を使って説明することができた。</p>