



ICTを活用した授業実践事例

学校名	猪名川町立白金小学校	実践日	平成29年5月22日 (月)		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	3年	教科等	理科
		単元名	ちょうを育てよう		
	ICTを活用した学習活動の説明 幼虫の生まれる様子を拡大して見る。	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け	
			<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料	
<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起				
<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示				
<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行				
<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他 ( )				
幼虫の生まれる様子を見てみましょう		活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習
		活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ

○成果(効果)等

教員	○教科書の文章や口頭説明だけでは伝わらない、卵が孵化する様子や幼虫の動きなどを動画で確認することで児童の理解が深まった。
児童生徒	○幼虫が生まれる様子や、キャベツの葉っぱを食べている様子を大きく画面に映して観察することで、くわしく見て発見することができた。


ICTを活用した授業実践事例

学校名	猪名川町立白金小学校	実践日	平成29年4月26日 (水)		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	4年	教科等	理科
		単元名	実験器具の使い方		
	ICTを活用した学習活動の説明 観察・実験の技能に関心を持ち、実験が安全に行えるようになる。	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け	
			<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料	
<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起				
<input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示				
<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行				
<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他 ( )				
マッチのつけ方を練習しよう		活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習
		活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入	<input type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ

○成果(効果)等

教員	○実験の手元を大きく見せることで、安全なマッチの火のつけ方や、炎の特徴について理解させることができた。分かりやすい授業の工夫で、実験への意欲や興味を持たせることができた。
児童生徒	○マッチのこすり方やマッチ棒の持ち方、炎をつけた後の棒の処理の仕方について、大きな画面でじっくりと見て学ぶことができた。


ICTを活用した授業実践事例

学校名	猪名川町立白金小学校	実践日	平成29年6月27日 (火)		
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	5年	教科等	理科
	ICTを活用した学習活動の説明	単元名	雲と天気の変化		
		気象庁の予報を使って、雲の動きを再生させ、学級で話し合っって予想を導き出した。			
今日の3時のころの天気を予想しよう	主なICT活用のねらい <input checked="" type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 繰返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input checked="" type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> 動機付け <input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> その他 ( )			
		活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		

○成果(効果)等

教員	○ちょうど曇りの空模様の今日、この後どのように天気は変化するのか、「西の方の雲から天気は予想することができる」という既習事項を使って予測させ発表し合った。気象庁の「解析雨量と降水短時間予報」を使って雲の動き予想の動画を再生させ、学級で話し合っった予想と比べ合うことができた。
児童生徒	○気象庁の天気の変化について、予想とぴったり当たっていたので嬉しかったです。とても楽しく学べました。


ICTを活用した授業実践事例

学校名	芦屋市立宮川小学校	実践日	平成29年6月9日 (金)		
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	3年	教科等	理科
	ICTを活用した学習活動の説明	単元名	チョウを育てよう		
		モンシロチョウの体のつくりはどうなっているのか、あしはどこに何本ついているのかをペアで考えさせて、それぞれが発表し、比較する。			
モンシロチョウの体のつくりについて考える	主なICT活用のねらい <input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 繰返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input checked="" type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> その他 ( )			
		活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		

○成果(効果)等

教員	○リアルタイムで子どもたちの進度が目に見え、どのような考え方で学習が進んでいるかを把握することができた。
児童生徒	○課題に意欲的に取り組むことができる児童が増えた。 ○主体的・協働的に考えることにより、深い学びになった。 ○タブレット端末とノート両方で取り組むことにより知識の定着につながった。

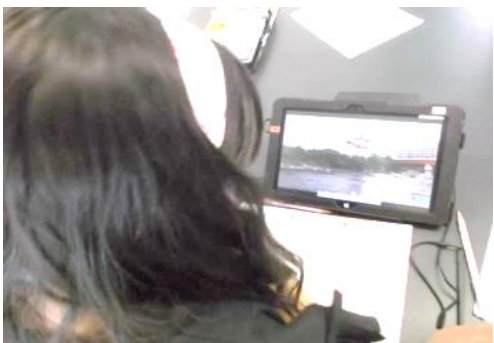
ICTを活用した授業実践事例

学校名	西宮市立東山台小学校	実践日	平成29年6月2日（金）		
研究内容	(3) 児童生徒の情報活用能力を育成する授業実践	学年	4年	教科等	理科
		単元名	マイツリー		
 <p>マイツリーの写真を撮っている場面</p>	ICTを活用した学習活動の説明	校庭の樹木から一本を「マイツリー」として選び、定期的に写真を撮影し、観察記録を「シナリオカード」に書いて、保存する。1年間の樹木の変化を見る学習。			
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け		
		<input type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
		<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起		
		<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示		
	<input checked="" type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行			
	<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）			
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input checked="" type="checkbox"/> まとめ		

○成果（効果）等

教員	○タブレット端末の「シナリオカード」上に記録・保存することで、デジタルカメラのようにメディアの管理や保管、印刷の必要もなくなった。 ○進捗状況をPCでいつでも確認することができるようになった。
児童生徒	○自分で撮影することで、樹木の様子の変化に気づくことができた。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	猪名川町立白金小学校	実践日	平成29年9月22日（金）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT活用の実践	学年	5年	教科等	理科
		単元名	流れる水のはたらき		
 <p>下流では流れていないように見えるね</p>	ICTを活用した学習活動の説明	教員が実際に猪名川の上流域、中流域、下流域で撮影してきた動画をもとに流れる水の働きについて考える。			
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け		
		<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
		<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起		
		<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示		
	<input checked="" type="checkbox"/> 比較	<input checked="" type="checkbox"/> 体験の代行			
	<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）			
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		

○成果（効果）等

教員	○実際に撮影してきた子どもたちにとっては、身近な猪名川の様子を見せることで、上流域、中流域、下流域の様子の違いについて主体的に考えさせることができた。
児童生徒	○猪名川の中流や下流の様子は実際には見たことがなかったが、動画で見ることでよくわかった。また石の様子や流れの様子などについて、意欲的に考えることができた。


ICTを活用した授業実践事例

学校名	洲本市立洲本第二小学校	実践日	平成29年9月29日（金）		
	学年	3年	教科等	理科	
	単元名	かげのでき方と太陽			
	ICTを活用した学習活動の説明	1時間ごとのかげの動きを無料アプリ「Sketch Pad」で記録 時間、太陽の位置、気温、かげの方角をペイントで記入			
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 繰返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input checked="" type="checkbox"/> 比較 <input checked="" type="checkbox"/> 振り返り		<input checked="" type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> その他（考察材料）	
1時間ごとのかげの動きを観察し、記録する					
(準備物) iPad ◇無料アプリ「Sketch Pad」					
活用形態		<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面		<input type="checkbox"/> 導入	<input type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ	

○成果（効果）等

教員	○写真に残すことで、かげの長さや向きだけでなく、かげの濃さと気温に注目した児童の考えから、次時の「日なたと日かげの地面」の学習へ繋げることができた。 ○タブレット端末を使えば、授業の合間の短い時間での操作が可能。また、間違っても記録していても、写真から修正をすることができる。
児童生徒	○グループで協力して、かげの様子を記録することができた。


ICTを活用した授業実践事例

学校名	西宮市立東山台小学校	実践日	平成29年11月14日（火）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	5年	教科等	理科
	単元名	ふりこのきまり			
	ICTを活用した学習活動の説明	おもりの重さを変えると振り子の1往復する時間が変わるかを、軽い時と重い時をタブレットで撮影して、「くらべる」機能を使って映像を重ねて結果を見る。計算でも求め、結果を「ノート」に書いて提出させ、スクリーンに映して全体への共有を図った。			
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 繰返しによる定着 <input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示 <input checked="" type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 振り返り		<input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> その他（ ）	
	活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面		<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ	

○成果（効果）等

教員	○実験結果をスクリーンに映し出したときに、全班同じ答えだったので、「おお！」という声が上がった。同じ結果になった事が一目瞭然だったので、視覚効果が大きいと感じた。
児童生徒	○実験を繰り返す中で、「くらべる」機能をどう使えばうまく実験結果を得ることができるかがわかってきて、工夫して使う事ができていた。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	芦屋市立宮川小学校		実践日	平成30年1月24日（水）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践		学年	3年	教科等	理科
	単元名	じしゃくのふしぎ				
	ICTを活用した学習活動の説明	それぞれの班の予想を写真で撮り、まとめて大型モニターに表示する				
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け			
		<input type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料			
		<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起			
<input type="checkbox"/> モデルの提示		<input type="checkbox"/> 失敗例の提示				
	<input checked="" type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行				
	<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）				
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習			
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ			

予想を写真で撮り、大型モニターにまとめて表示

○成果（効果）等

教員	○黒板にたくさんの予想があると板書するスペースがなくなってしまうが、予想ごとに写真を撮り、まとめることでスペースが多くできた。また、視覚的に比較しやすく、別の日や別のクラスでもすぐに表示することができた。
児童生徒	○実験結果をまとめるときに自分たちの班の予想だけでなく、様々な考え方があって考察しやすく、考えをまとめるときにひらめきやすかった。