	ICTを活	用した授業実	践事	例			<u>L</u>		
学校名	猪名川町立白金小学校			実践日	平月	戊29年	5月22日 (月)	)	
	(1) 各教科等の授業における効果的な I	学年		3年	教科等	等	理科		
研究内容	CT利活用の実践	単元名			ちょうを	<u> </u>			
		I C T を活 用した学習 活動の説明	约	カ虫の生まれ	る様子を	拡大l	して見る。		
				課題の提示		□ ∮	□ 動機付け		
				教員の説明資料			学習者の説明	資料	
	A L	主なICT活		繰返しによる	る定着		本験の想起		
6		用のねらい		] モデルの提示		□ <i>5</i>	失敗例の提示		
>5				比較		□ f	本験の代行		
				振り返り		□ ₹	- の他 (	)	
		活用形態		一斉学習	□ 個別	学習	□協働	学習	
幼虫	活用場面		導入	■ 展開	1	□ まと8	り		
○成果(効:	•								
教員	○教科書の文章や口頭説明だけでは伝 ることで児童の理解が深まった。	わらない、卵	が卵	が化する様子 <sup>、</sup>	や幼虫の	動きな	ょどを動画で	雀認す	
児童生徒	○幼虫が生まれる様子や、キャベツので、くわしく見て発見することができ		にてし	る様子を大き	きく画面	に映し	て観察するこ	こと	
	ICTを活	·用した授業実	践事	·例			NO.	<b>小25</b>	
学校名	猪名川町立白金小学校		Ī	実践日	平月	戊29年	4月26日(水)	)	
	<u> </u>		1		41.001.4				
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的な I C T利活用の実践	学年		4年	教科等	•	理科		
	O 1 AMICINIA PARA	単元名			実験器具	.の使い	^万		
可能的地域域	- MANAGE	ICTを活用した学習活動の説明		見察・実験の とるようにな		心をも	ち、実験が	安全に	
				課題の提示		□ 剩	動機付け		
<b>年</b> . 4 数 寸				教員の説明資	資料		学習者の説明	資料	

#### ○成果 (効果) 等

マッチのつけ方を練習しよう

教員	○実験の手元を大きく見せることで、安全なマッチの火のつけ方や、炎の特徴について理解させることができた。分かりやすい授業の工夫で、実験への意欲や興味を持たせることができた。
児童生徒	<ul><li>○マッチのこすり方やマッチ棒の持ち方、炎をつけた後の棒の処理の仕方について、大きな画面でじっくりと見て学ぶことができた。</li></ul>

主なICT活 用のねらい

活用形態

活用場面

□ 繰返しによる定着 □ 体験の想起

□ 個別学習

□ 展開

□ 失敗例の提示 □ 体験の代行

□ 協働学習

□ まとめ

□ その他 (

■ モデルの提示

□ 比較 □ 振り返り

■ 一斉学習

■ 導入

1	ⅠCIを活	m した以本人	. J.J	173						
学校名	猪名川町立白金小学校			実践日	平	成29年	F6月27日	1 (火)		
Title orders . I . orders	(2) ICTの特性や強みを生かした「主	学年		5年	教科	等		理科		
研究内容	体的・対話的で深い学び」の実践	単元名			雲と天	気の変	变化			
	1500 (32)	I C T を活 用した学習 活動の説明		(象庁の予報) 及で話し合っ				き再生さ	させ、	
	Last to the state of the state			課題の提示			動機付け	ţ		
				□ 教員の説明資料			■ 学習者の説明資料			
		主なICT活 用のねらい		繰返しによる	る定着		体験のた	想起		
				モデルの提売	示		失敗例の	り提示		
				比較			体験の作	弋行		
1				振り返り			その他 (		)	
( The		活用形態		一斉学習	□個	別学習		協働学	2習	
今日	の3時のころの天気を予想しよう	活用場面		導入	■展	開		まとぬ	5	
○成果(効:	果)等  ○ちょうど曇りの空模様の今日、この									
児童生徒	教員 時間予報」を使って雲の動き予想の動画を再生させ、学級で話し合った予想と比べ合うことができた。 ○気象庁の天気の変化について、予想とぴったり当たっていたので嬉しかったです。とても楽しく学児童生徒 べました。									
	ICTを活	前用した授業実	践事	· 例			N	Э. [	小27	
学校名	芦屋市立宮川小学校		Ī	実践日	크	△成294	年6月9日	(金)		
		兴左	<u>.</u>	2/=	本本	松		田利		
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年		3年	<b>教科</b> チョウ?			理科		
		単元名 ICTを活 用した学習 活動の説明	のカ	ニンシロチョ 、あしはど、 とさせて、それ	ウの体の こに何z	りつく	りはどう ているの	)かを~	ペアで	
				課題の提示			動機付に	t		
				教員の説明資	資料		学習者0	つ説明資	資料	
		主なICT活		繰返しによる	る定着	□ 体験の想起				
	3	用のねらい		□ モデルの提示			失敗例の	り提示		
			<b></b>	比較			体験の作	弋行		
A L				振り返り			その他 (		)	
				一斉学習	□個	別学習	i <b>=</b>	協働学	文習	
モンシロ	ュチョウの体のつくりについて考える	活用場面		導入	■展	開		まとめ		
○成果(効:	果)等	. L	1							
	○リアルタイムで子どもたちの進度が	ミロア目う し	in F	・ふわ去う士	で学習す	ご作!	でいてヵ	、 <del> </del>	見する	

教員	○リアルタイムで子どもたちの進度が目に見え、どのような考え方で学習が進んでいるかを把握する ことができた。
K .	
児童生徒	<ul><li>○課題に意欲的に取り組むことができる児童が増えた。</li><li>○主体的・協働的に考えることにより、深い学びになった。</li><li>○タブレット端末とノート両方で取り組むことにより知識の定着につながった。</li></ul>

#### ICTを活用した授業実践事例

学校名	西宮市立東山台小学校			実践日	平	成29年6	月2日	(金)	
研究内容	(3) 児童生徒の情報活用能力を育成する	学年		4年	教科	等	<b>理科</b>		
研先的谷	授業実践	単元名			ソリー				
		I C T を活 用した学習 活動の説明	定期	庭の樹木から 的に写真を撮 に書いて,保 。	影し,観	察記録を	・「シナ	リオカー	
100		□ 課題の提示			□動村	幾付け			
				教員の説明資料		■ 学習者の説明資		説明資料	
10 M		主なICT活		繰返しによる定着		□ 体験の想起			
		用のねらい		モデルの提売	芹	□ 失敗例の提示		提示	
				比較		□ 体験の代行		行	
	1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/			振り返り		□ そのf	Ē (	)	
		活用形態	□ 一斉学習 ■ 個別学習 [					協働学習	
71	イツリーの写真を撮っている場面	活用場面		導入	■ 展開	4	<b>■</b> 790	まとめ	
○成果(効:	果)等								
教員	○タブレット端末の「シナリオカード」上に記録・保存することで、デジタルカメラのようにメディ 教員 アの管理や保管、印刷の必要もなくなった。 ○進捗状況をPCでいつでも確認することができるようになった。								
○自分で撮影することで、樹木の様子の変化に気づくことができた。 児童生徒									

NO. 小29

## ICTを活用した授業実践事例

学校名	学校名 猪名川町立白金小学校			実践日 平成29年9月22日(金)					
加尔内尔	(1) 各教科等の授業における効果的な I	学年	5年 教科等			等理科			
研究内容	CT利活用の実践	単元名		ţ.					
May 1		I C T を活用した学習活動の説明	で振				中流域、下流 る水の働きに		
Salary.			■ 課題の提示		□ 動機付け				
1500				■ 教員の説明資料		□ 学習者の説明資料		ŀ	
A SUSSILL		主なICT活		繰返しによる	る定着	□ 体験	の想起		
1500		用のねらい		□ モデルの提示		□ 失敗	例の提示		
				比較		■ 体験	の代行		
W. 749	N. C.			振り返り		□ その他	( )	)	
Marin S.		活用形態		一斉学習	□ 個別	学習	■ 協働学習		
下流	では流れていないように見えるね	活用場面		導入	■ 展開		□ まとめ		

# ○成果 (効果) 等

○実際に撮影してきた子どもたちにとっては、身近な猪名川の様子を見せることで、上流域、中流域、下流域の様子の違いについて主体的に考えさせることができた。
○猪名川の中流や下流の様子は実際には見たことがなかったが、動画で見ることでよくわかった。また石の様子や流れの様子などについて、意欲的に考えることができた。

## ICTを活用した授業実践事例

	=						
学校名	洲本市立洲本第二小学校			実践日	平成	过29年9月	29日 (金)
		学年		3年	教科等	李	理科
36		単元名		カ	いげのでき	方と太陽	湯
		ICTを活 用した学習 活動の説明	Pad」	『リ「Sketch 方角をペイントで			
				課題の提示		■ 動機	付け
2	The state of the s			教員の説明	資料	□ 学習	者の説明資料
DETERMINE 1	87/3 NO 1984 817/0 NO 1985	主なICT活		繰返しによる	る定着	□ 体験	の想起
THE STATE OF	October 5			モデルの提え	示	□ 失敗	(例の提示
201000-100 201000-100 201000-100 201000-100				比較		□ 体験	の代行
1 時間ご			振り返り		□ その他	(考察材料)	
(準備物)		活用形態		■ 協働学習			
iPad ◇無料アプ	リ「Sketch Pad」	活用場面		導入	□ まとめ		
〇成果(効:							
教員	○写真に残すことで、かげの長さや向き7 「日なたと日かげの地面」の学習へ繋げる ○タブレット端末を使えば、授業の合間の ら修正をすることができる。	ることができた	-0				
児童生徒	○グループで協力して、かげの様子を	記録すること	がで	きた。			
	ICTを活	用した授業実	"践事	例			NO. 小31
学校名	西宮市立東山台小学校			実践日	平成	29年11月	月14日 (火)
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的な I	学年		5年	教科等	<b>李</b>	理科
切九四谷	CT利活用の実践	単元名					
		ICTを活用した学習	い時と	重い時をタブレ	ットで撮影し	て、「くら	時間が変わるかを、軽 っべる」機能を使って !を「ノート」に書い



110	<b>√</b> ⊘.	「便力	) た夫駅(	の映像を	共有し	CV	る場	Щ

学年	5年	教科等	争			
単元名		ふりこの	のきまり			
I C T を活 用した学習 活動の説明	い時と重い時をタブレ 映像を重ねて結果を見	おもりの重さを変えると振り子の1往復する時間が変わるかを、 時と重い時をタブレットで撮影して、「くらべる」機能を使っ 像を重ねて結果を見る。計算でも求め、結果を「ノート」に書 提出させ、スクリーンに映して全体への共有を図った。				
	□課題の提示	□ 動機付け				
	■ 教員の説明資料		□ 学習者の説明資料			
主なICT活	□ 繰返しによる	□ 体験の想起				
用のねらい	■ モデルの提示	ř	口失	対例の提	<del>:</del> 示	
	■ 比較		□ 体	<b>験</b> の代行		
	□ 振り返り			の他 (	)	
活用形態	■ 一斉学習	□ 個別	学習	■協	働学習	
活用場面	□ 導入	■ 展開		□ま	とめ	

# ○成果 (効果) 等

	○実験結果をスクリーンに映し出したときに、全班同じ答えだったので、「おお!」という声が上がった。同じ結果になった事が一目瞭然だったので、視覚効果が大きいと感じた。
児童生徒	○実験を繰り返す中で,「くらべる」機能をどう使えばうまく実験結果を得ることができるかがわかってきて,工夫して使う事ができていた。

NO.

小32

### ICTを活用した授業実践事例

学校名	芦屋市立宮川小学校			実践日 平成30年1月24日(オ				
孤宠也宏	(1) 各教科等の授業における効果的な I	学年		3年 教科		<b></b>	理科	
研究内容	単元名			じしゃく	のふしぎ			
		I C T を活用した学習活動の説明		れぞれの班 ニターに表		写真で撮	り, まとめ	て大
38		□課題の提示			□ 動機付け			
			教員の説明資	資料	□ 学習	者の説明資	料	
3		主なICT活		繰返しによる	る定着	□ 体験	の想起	
. 8	8 9	用のねらい		□ モデルの提示		□ 失敗例の提示		
5203				比較		□ 体験	の代行	
3	Z (B) (B) Z (B)			振り返り		□ その他	(	)
		活用形態		一斉学習	□ 個別	学習	■ 協働学	習
予想を写真	で撮り、大型モニターにまとめて表示	活用場面		導入	■ 展開		□ まとめ	

# ○成果 (効果) 等

教員	○黒板にたくさんの予想があると板書するスペースがなくなってしまうが、予想ごとに写真を撮り、 まとめることでスペースが多くできた。また、視覚的に比較しやすく、別の日や別のクラスでもすぐ に表示することができた。
児童生徒	○実験結果をまとめるときに自分たちの班の予想だけでなく、様々な考え方があることで考察しやすく、考えをまとめるときにひらめきやすかった。