

ICTを活用した授業実践事例

学校名	西宮市立東山台小学校	実践日	平成29年5月26日（金）		
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	5年	教科等	国語
		単元名	春の詩		
 <p>相互評価の画面</p>	ICTを活用した学習活動の説明	「デジタルノート」に書いた春の詩を、みんなで考えた評価基準をもとに☆を付けて全員分を相互評価する。			
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け		
		<input type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
		<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起		
		<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/>		
		<input checked="" type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行		
	<input checked="" type="checkbox"/> 振り返り	<input checked="" type="checkbox"/> その他（評価）			
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input checked="" type="checkbox"/> まとめ		

○成果（効果）等

教員	○「相互評価」をクリックすると、児童機に全員分の作品が送られ、一つ一つ拡大して、じっくり読むことができるので、すべてを発表させるよりも、時間がかからず、しかもじっくり相互評価させることができた。
児童生徒	○☆を多くもらった児童はとても喜んでいて、適切に評価されることで、学習意欲につながった。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	猪名川町立白金小学校	実践日	平成29年4月25日（火）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	1年	教科等	国語
		単元名	つながるつながる		
 <p>挿し絵から考えましょう</p>	ICTを活用した学習活動の説明	大きな挿し絵を中心に、子どもたちの様子や生き物など、見つけたものを想像力豊かに発表し合う活動。			
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け		
		<input type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
		<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起		
		<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示		
		<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行		
	<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）			
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入	<input type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		

○成果（効果）等

教員	○教科書を拡大することで、見つけた生き物や子どもたちの表情など、細かい様子を想像し発表しあうことができた。また、発表内容を画面上で確認し、色ペンで丸や印をつけながら、児童と同じ作業を示すことができ、意欲も高まった。
児童生徒	○たくさん見つけることができたし、たくさん発表ができて、楽しかった。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	猪名川町立白金小学校	実践日	平成29年5月29日（月）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	3年	教科等	国語（書写）
		単元名	点の入りと終わりに気をつけて		
	ICTを活用した学習活動の説明	用具の基礎的な準備と扱い方について、書画カメラに拡大して手元を映し出し大筆の運びの説明をする。			
		主なICT活用のねらい		<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 繰返しによる定着 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> その他（ ）	
始筆と終筆に気をつけてリズムよく筆を運ぼう		活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習
		活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ

○成果（効果）等

教員	○手元を大きく映し出すことができ、児童の理解度と集中度が上がった。
児童生徒	○形に気をつけて、どのくらいの早さで書けばいいのかがよくわかった。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	西宮市立東山台小学校	実践日	平成29年9月5日（火）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	4年	教科等	国語
		単元名	詩を読もう		
	ICTを活用した学習活動の説明	金子みすゞの「ふしぎ」を題材に、児童が思う「ふしぎ」をみすゞのように七五調や対比などの技法を使ってタブレット端末で書き、教師機に提出する。教師が全員分を児童機に再送信して、「相互評価」を行い、優れた作品を味わった。			
		主なICT活用のねらい		<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input type="checkbox"/> 繰返しによる定着 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input checked="" type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input checked="" type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> その他（ ）	
書いた詩を「相互評価」している場面		活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習
		活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input checked="" type="checkbox"/> まとめ

○成果（効果）等

教員	○課題を紙に書かせると、集めて全員分印刷しないとできない授業だったが、タブレット端末で提出させることで、その場で全員分を配布することができ、その部分に費やす時間を大幅に削減できた。 ○書いたデータが残るので、評価や掲示にも活用できる。
児童生徒	○従来の発表会形式よりも、手元で友達の詩をじっくり読むことができたので、適切に評価することができていた。 ○匿名性を確保することができるので、平等に評価することができた。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	猪名川町立白金小学校	実践日	平成29年12月6日（水）		
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	6年	教科等	国語
		単元名	表現を選ぶ		
	ICTを活用した学習活動の説明 班で発表している様子を動画で撮って、振り返りに活用した。	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け	
			<input type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料	
<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起				
<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示				
<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行				
<input checked="" type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）				
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開		<input type="checkbox"/> まとめ	

○成果（効果）等

教員	○書き言葉と話し言葉に気を付けて、自分たちの班のよさを紹介する活動。 ○タブレット端末で撮影することで、振り返りをしたり、よりよいものにするために話し合ったりする姿が見られた。
児童生徒	○タブレット端末で撮影することで、上手にできていたところや改善した方がいいところがよく分かった。

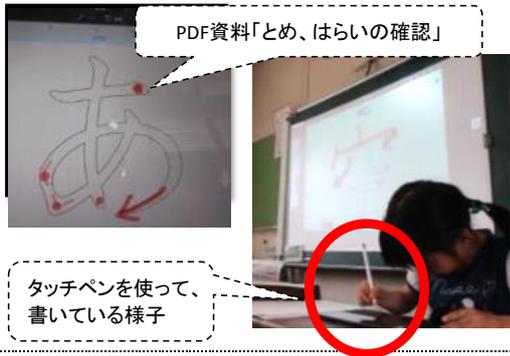
ICTを活用した授業実践事例

学校名	西宮市立東山台小学校	実践日	平成29年10月30日（月）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	2年	教科等	国語
		単元名	どうぶつクイズを作ろう		
	ICTを活用した学習活動の説明 動物クイズを「カード」にして発表会をする。ヒントになるような絵を絵本や図鑑から写真に撮って「カード」に加える。問題文もタッチペンで「カード」に書く。	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け	
			<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料	
<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起				
<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示				
<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行				
<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）				
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開		<input type="checkbox"/> まとめ	

○成果（効果）等

教員	○あらかじめ記入しやすい「カード」を作っておき、ファイルを児童機に配布し、できあがったものを回収するという一連の操作に慣れることができた。回収した中から、選んだ作品をモニターで全体に共有できることがよと感じた。
児童生徒	○操作に慣れて、画像の大きさを変えたり、コメントを挿入したりするのが早くなった。 ○ペアで取り組ませたことで、アドバイスし合いながらクイズを完成させることができた。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	洲本市立洲本第二小学校	実践日	平成29年9月5日 (火)		
 <p>PDF資料「とめ、はらいの確認」</p> <p>タッチペンを使って、書いている様子</p> <p>筆運びを確認できる</p> <p>(準備物) iPad、タッチペン、電子黒板、Ezcast pro ◇有料アプリ「PDF Expert」 Wordで作成した見本をPDFに変換</p>	学年	2年	教科等	国語 (書写)	
	単元名	あきの空			
	ICTを活用した学習活動の説明	白抜きの見本で「とめ」「はらい」を確認する。 タブレット端末に児童が書き込む。			
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け		
		<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着		<input type="checkbox"/> 体験の想起			
<input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示		<input type="checkbox"/> 失敗例の提示			
	<input checked="" type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行			
	<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他 ()			
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		

○成果 (効果) 等

教員	○Wordで字のスタイルを白抜きにすることで、なぞる練習の資料ができる。
児童生徒	○実際に前で作っている様子が見られるので、書くときの姿勢、とめる時やはらう時の筆運び等のイメージが掴みやすい。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	西宮市立東山台小学校	実践日	平成30年1月23日 (火)	
 <p>ありがとうの手紙のタブレットで書いている場面</p>	研究内容	(2) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践		
	学年	2年	教科等	国語
	単元名	「ありがとう」をつたえよう		
	ICTを活用した学習活動の説明	図工展に出す作品の作り方を教えてくれた4年生にありがとうのカードを送ろうというめあてで、タブレットでカードを作成した。		
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input checked="" type="checkbox"/> 動機付け	
<input type="checkbox"/> 教員の説明資料		<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着		<input type="checkbox"/> 体験の想起		
<input type="checkbox"/> モデルの提示		<input type="checkbox"/> 失敗例の提示		
	<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行		
	<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他 ()		
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ	

○成果 (効果) 等

教員	○ジャストスマイルのデータに、「ありがとうカード」が何種類もあったので、それを絵として保存して、児童機に配布するだけで、カードを台紙を作ることができた。シートを作ったり、印刷したりといった手間が省けた。 ○児童が作ったカードは絵として保存することで、クラスで集約して、大きなありがとうカードの作成もワード等ですぐにできた。
児童生徒	○2年生は何度かペイント機能を使っていたので、制作がスムーズだった。 ○台紙が何種類もあり、気持ちを伝えるときに自分に一番合ったものを選ぶことができた。 ○クラス全員のカードを集約した一枚のありがとうカードを制作することができて、満足そうだった。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	西宮市立東山台小学校	実践日	平成30年1月27日（土）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	6年	教科等	国語
		単元名	卒業文集を書こう		
 <p>タイピングしている場面</p>	ICTを活用した学習活動の説明	6年間で成長したことを作文にし、ワードで入力し、データとして保存する。			
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け		
		<input type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
		<input checked="" type="checkbox"/> 繰り返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起		
		<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示		
		<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行		
	<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）			
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input type="checkbox"/> 展開	<input checked="" type="checkbox"/> まとめ		

○成果（効果）等

教員	○データとして残せるので、編集がしやすい。
児童生徒	○集中して取り組むことができた。 ○ボールペンで書くよりも、訂正しやすく、印刷するときにも、文字がはっきりと残る。