

ICTを活用した授業実践事例

学校名	洲本市立洲本第二小学校	実践日	平成29年5月10日（水）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	5年	教科等	家庭科
		単元名	ひと針に心をこめて		
	ICTを活用した学習活動の説明 パワーポイントを見る。 玉結びの仕方を動画で確認。	主なICT活用のねらい			
		<input checked="" type="checkbox"/> 課題の提示		<input checked="" type="checkbox"/> 動機付け	
導入や作業の説明にパワーポイントを活用		<input type="checkbox"/> 教員の説明資料		<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料	
		<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着		<input type="checkbox"/> 体験の想起	
		<input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示		<input checked="" type="checkbox"/> 失敗例の提示	
		<input checked="" type="checkbox"/> 比較		<input type="checkbox"/> 体験の代行	
		<input type="checkbox"/> 振り返り		<input type="checkbox"/> その他（ ）	
		活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習
		活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ

○成果（効果）等

教員	○児童の実態に応じて図や写真などの視覚的支援を用いて、作業を効率よく進めることができる。
児童生徒	○導入で準備物や作業の流れを示したパワーポイントを提示し、本次の授業の見通しを立てる。 ○動画の動きに合わせて実践し、正しい玉結びの仕方を学ぶことができる。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	西宮市立東山台小学校	実践日	平成29年7月5日（水）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	6年	教科等	家庭科
		単元名	クリーン大作戦		
	ICTを活用した学習活動の説明 班で考えた掃除の仕方を工夫を実践し、どれだけきれいになったかを記録する際にタブレット端末を使う。「くらべる」機能で、掃除前後の写真を並べて表示することで、掃除の成果を見える化した。	主なICT活用のねらい			
		<input type="checkbox"/> 課題の提示		<input type="checkbox"/> 動機付け	
掃除した後を撮影している場面		<input type="checkbox"/> 教員の説明資料		<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料	
		<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着		<input type="checkbox"/> 体験の想起	
		<input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示		<input type="checkbox"/> 失敗例の提示	
		<input checked="" type="checkbox"/> 比較		<input type="checkbox"/> 体験の代行	
		<input type="checkbox"/> 振り返り		<input type="checkbox"/> その他（ ）	
		活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習
		活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ

○成果（効果）等

教員	○普段ICTをあまり活用しない教員も、支援に入りながら授業に取り入れていくことで、効果を実感することができた。 ○きれいにした場所を撮影するという明確な目標を持たせたため、校舎内の各掃除場所に分散した児童が、教師がいなくても、 <u>集中して活動に取り組まることができた</u>
児童生徒	○カメラ機能を使いこなすことができていた。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	豊岡市立清滝小学校	実践日	平成29年10月3日 (火)		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	5年	教科等	家庭科
		題材名	わくわくミシン		
 <p>進んで動画を見て確認</p>	ICTを活用した学習活動の説明	上糸・下糸のかけ方を覚えさせるために、タブレット端末で撮影した動画を見る。			
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け		
		<input type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
		<input checked="" type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起		
		<input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示		
		<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行		
<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他 ()				
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		

○成果(効果)等

教員	○操作(糸かけ)の様子を必要ときに映像で確かめられるようにしたことで、同じ操作の指導を実際に何度も行わなくてもよくなった。 ○作品作りについて個別のアドバイスをする時間が確保でき、多くの児童が早く作品を仕上げることができた。
児童生徒	○いつでも糸のかけ方の動画を再生できるので、すぐに何度でも操作方法を確認することができた。 ○動画は見たいところを繰り返し再生できるので、早く糸のかけ方を覚えることができた。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	洲本市立洲本第二小学校	実践日	平成29年9月7日 (木)		
 <p>ご飯の炊き方・みそ汁の作り方の資料(パワポデータ・パワポの写真)</p>	iPadを児童らが操作し、手順を確認している	学年	5年	教科等	家庭科
		単元名	調理実習「ご飯・みそ汁」		
(準備物) iPad (パワーポイント・写真) ◇「Microsoft PowerPoint」資料 スクリーンショット>写真		ICTを活用した学習活動の説明	タブレット端末で「ご飯の炊き方」「みそ汁の作り方」の手順を確認する。		
主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け			
	<input type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料			
	<input type="checkbox"/> 繰返しによる定着	<input type="checkbox"/> 体験の想起			
	<input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示			
	<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行			
<input checked="" type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他 ()				
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		

○成果(効果)等

教員	○わからないところですぐに大人を頼るのではなく、まず、自分たちの力でなんとかしようと考えられるように、タブレット端末は児童の自主的な活動を支える道具として、資料を入れておいて、いつでも使えるようにしておく。
児童生徒	○調理の手順をいつでも確認できるので、グループで協力しながら、学習したことを活かして活動することができる。

ICTを活用した授業実践事例

学校名	芦屋市立宮川小学校	実践日	平成30年2月1日（木）		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	6年	教科等	家庭科
		単元名	バイキング給食のメニューを考えよう		
		ICTを活用した学習活動の説明	バイキング給食のときに栄養の整った食事をタブレット端末を使って選び組み立てる。		
		主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/> 課題の提示	<input type="checkbox"/> 動機付け	
			<input type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/> 学習者の説明資料	
			<input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着	<input checked="" type="checkbox"/> 体験の想起	
			<input type="checkbox"/> モデルの提示	<input type="checkbox"/> 失敗例の提示	
			<input type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/> 体験の代行	
		<input type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/> その他（ ）		
		活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習
	メニューを選ぶ	活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ

○成果（効果）等

教員	○モデルの提示が容易だった。 ○一人ひとりが目的を達成できた。
児童生徒	○選んだものがすぐにレーダーチャートに反映されるので、より栄養のバランスがとれた給食に近づけることが容易だった。