



## ICTを活用した授業実践事例

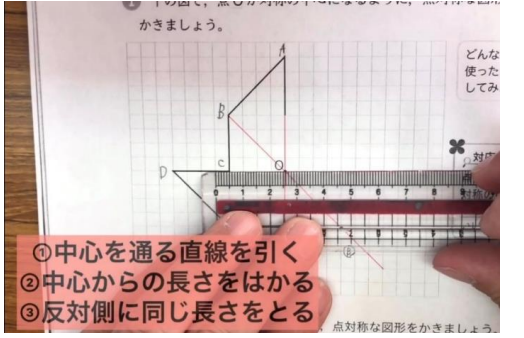
学校名	多可町立八千代小学校	実践日	令和2年6月24日(水)			
研究内容	(3) 児童生徒の情報活用能力を育成する授業実践	学年	3年生	教科等	総合	
		単元名	オリジナルイルミネーションをプログラミングでつくろう			
		ICTを活用した学習活動の説明	前時の計画をもとに、プログラムを入力・実行・改善を行った。			
		主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料	<input type="checkbox"/>		
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		ICT機器、アプリやソフトウェアなど	LEGO WeDo2.0 児童用PC			
		活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ			
成果(効果)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時の計画が入力する記号の順番とリンクしていたため、迷うことなく入力することができた。</li> <li>・入力→処理→出力の過程を、発達段階にあった形で体験することができた。</li> <li>・キーワードである「じゅんばん」「くり返し」「数」に着目して入力・改善を行うことができた。</li> <li>・よりよいものにするという視点から、課題発見と改善のサイクルで協同的に試行錯誤することができた。</li> </ul>					

(様式2)

## ICTを活用した授業実践事例


学校名	多可町立八千代小学校	実践日	令和2年7月15日(水)			
研究内容	(3) 児童生徒の情報活用能力を育成する授業実践	学年	3年生	教科等	総合	
		単元名	場所にあった風の強さを調べよう			
		ICTを活用した学習活動の説明	LEGO WeDo2.0を活用して、距離に応じて扇風機から送られる風の強さを制御するために、センサーとの距離やモーターの速さを調べた。			
		主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		ICT機器、アプリやソフトウェアなど	LEGO WeDo2.0 児童用PC			
		活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ			
成果(効果)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・理科「風とゴムのはたらき」の学習で学んだ見方や考え方をを使い、風の強さを数量的にも視覚的にも比較することができた。</li> <li>・風について数量的・視覚的に捉えた情報を活用して、プログラムの最適化のための数値を対話的に試行錯誤することができた。</li> </ul>					

## ICTを活用した授業実践事例

学校名	南あわじ市立松帆小学校	実践日	令和2年5月13日(水)		
研究内容	(4) 推進教員を中心とした効果的な校内研修の方法と実践	学年	教員研修	教科等	
 <p>点対称の作図の解説動画</p>	ICTを活用した学習活動の説明	教員研修において動画教材の作成方法について推進教員が中心となって研修を行った。その研修で作成された休校中の課題プリントの解説動画を配信した。			
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input checked="" type="checkbox"/> 指示の明確化 <input checked="" type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/>	その他		
	ICT機器、アプリやソフトウェアなど	デジタルカメラ、Windowsムービーメーカー、Lecta(レクタ)			
	活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習	
	活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ	

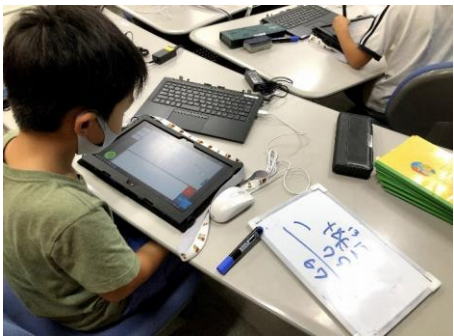
成果(効果)	教員研修で動画作成に挑戦することで、動画教材を作る精神的ハードルを下げる事ができた。また、研修で作成した点対称の作図の解説動画をあんしんネットを用いて配信した結果、教科書等を読むだけでは理解しにくい図形的な問題に取り組む上で参考になったと考えられる。児童に動画について感想を尋ねたところ、担任の先生の顔や声を見たり聞いたりしたことによって、課題に対する意欲の向上や、新しい単元を自主的に勉強しようとする態度の高まりが確認できた。
--------	--

## ICTを活用した授業実践事例

学校名	南あわじ市立松帆小学校	実践日	令和2年7月27日(月)		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT活用の実践	学年	6	教科等	算数
 <p>iPad上で問題に取り組む児童</p>	ICTを活用した学習活動の説明	iPadとMetamoji classroomを用いて、課題ファイルを教師と児童、児童と児童で問題の解法や考え方をリアルタイムで共有しながら協働的に学習を進めた。			
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input checked="" type="checkbox"/> 知識の確認 <input type="checkbox"/>	その他		
	ICT機器、アプリやソフトウェアなど	iPad, Metamoji classroom			
	活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習	
	活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ	

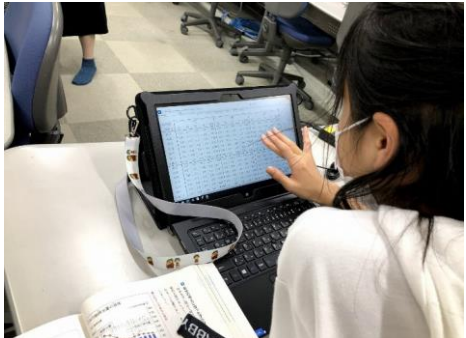
成果(効果)	児童が家庭で課題プリントに取り組む様子をリアルタイムで学校から確認することができ、つまづいている児童が見受けられたらその場でヒントを出したり、誤りを指摘することができた。児童も先生に見守られて宿題ができることに安心感を感じているようだった。
--------	--

ICTを活用した授業実践事例

学校名	多可町立八千代小学校	実践日	令和2年9月11日 (金)		
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	2年生	教科等	算数
 <p>オンラインドリルで自分に合った問題に取り組む</p>	ICTを活用した学習活動の説明	それぞれの習熟度やニーズに合わせてドリルやプリントの練習問題を選択する。			
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	ICT機器、アプリやソフトウェアなど	児童用PC オンラインドリル (タブレットドリル)			
	活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習	
	活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ	

成果 (効果)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・それぞれが自分に合った学習方法を選択することができた。</li> <li>・オンラインドリル (タブレットドリル) を活用することで、個別の習熟度に応じた問題に取り組むことができた。</li> <li>・子供によっては、協働的に問題を解いたり学び合うことができた。</li> </ul>
---------	---

ICTを活用した授業実践事例


学校名	多可町立八千代小学校	実践日	令和2年9月25日 (金)		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT活用の実践	学年	5年生	教科等	国語
 <p>データを見て文章を組み立てている</p>	ICTを活用した学習活動の説明	自分の論じることの根拠となるデータを活用して、文書ソフトで作文し、グラフや表を挿入する。			
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	ICT機器、アプリやソフトウェアなど	児童用PC 文書ソフト (ジャストスマイル)			
	活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習	
	活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ	

成果 (効果)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報活用能力の育成を教科の中で図ることができた。</li> <li>・文書ソフト (ジャストスマイル) を使うことにより、校正が手軽にでき、お互いの文章で意見を交換して学習を進めることができた。</li> </ul>
---------	--


## ICTを活用した授業実践事例

学校名	南あわじ市立松帆小学校	実践日	令和2年9月9日(水)		
研究内容	(3) 児童生徒の情報活用能力を育成する授業実践	学年	1年生	教科等	生活科
 <p>Viscuitでプログラミングしている様子</p>	単元名	プログラミングってなあに			
	ICTを活用した学習活動の説明	文字を使用しないプログラミング環境「Viscuit」を利用して、コンピュータに親しみ、進んで利用しようとするとともに、プログラミングを通してできるようになったことを見つけてようとする学習活動を実施する。			
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input checked="" type="checkbox"/> 動機付け その他	<input checked="" type="checkbox"/> 指示の明確化 <input type="checkbox"/>		
	ICT機器、アプリやソフトウェアなど	大型テレビ、PC、Viscuit			
	活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		
成果(効果)	<p>○学校のタブレット型PCに初めて触る機会となったが、Viscuitによるプログラミングそのものの楽しさにより、どの児童も操作に慣れようと積極的に学習活動に取り組む姿勢が見られた。</p> <p>○本実践は、3年生以降の総合的な学習の時間における探究活動につなげるため、プログラミングにおける法則性等を実行結果から読み取り、読み取った法則を利用することを主たる目的とした。どの児童も自分なりの作品作りを楽しんでいた様子からその目的はある程度達成されたと考えられる。</p>				

## ICTを活用した授業実践事例


学校名	南あわじ市立松帆小学校	実践日	令和2年12月1日(火)		
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	4年生	教科等	社会
 <p>Microsoft Teamsで他校と交流している様子</p>	単元名	わたしたちの住んでいる県			
	ICTを活用した学習活動の説明	Microsoft Teamsを用いて、県下の小学校(姫路市、丹波市、豊岡市)と教室をつなぎ、それぞれの地域の特色を発表し合い、それに対する質疑応答を行う。			
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 体験の代行 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料 その他	<input checked="" type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/>		
	ICT機器、アプリやソフトウェアなど	iPad, Microsoft Teams			
	活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		
成果(効果)	<p>○教科書や資料等では知り得なかった、それぞれの地域に住んでいる児童の生の声を共有することができた。児童は、非常に興味深く話を聞いていた。</p> <p>○ビデオ通話は、対面でのコミュニケーションと異なり、音声や映像が途切れることがあるため、聞き取りやすい速さで話すなど、映像と音声の両方で説明することの重要性を感じ取っていた。</p>				

ICTを活用した授業実践事例

学校名	多可町立八千代小学校	実践日	令和3年1月21日(木)
研究内容	(3) 児童生徒の情報活用能力を育成する授業実践	学年	3年生以上
 <p>協同学習ソフトで言葉集めゲーム</p>	単元名	デジタル世界に正しく参加しよう	
	ICTを活用した学習活動の説明	1人1台、1アカウントを活用して、ログインの仕方や協働学習用のプラットフォームの使い方を説明した。また、良きデジタル市民になるための約束についての話をした。	
	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	その他	情報活用能力の育成	
ICT機器、アプリやソフトウェアなど	Chromebook Classroom Jamboard		
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input checked="" type="checkbox"/> まとめ


成果(効果)	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のアカウント情報を責任を持って管理するという最も基本的な考え方を、全校児童で共有できた。</li> <li>協働学習用のプラットフォームにチャットのような形式で書きこむことで、SNSでのコミュニケーションを体験することができ、デジタル世界でのマナーについて学習することができた。</li> </ul>
--------	---

ICTを活用した授業実践事例

学校名	多可町立八千代小学校	実践日	令和3年1月28日(木)
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT活用の実践	学年	2年生
 <p>動画で練習方法を確認</p>	単元名	なわとび	
	ICTを活用した学習活動の説明	導入でアンケートソフトを活用して、練習する種目や目標回数を回答した。挑戦したい跳び方の練習動画を使って練習し、アンケートソフトで振り返りを行った。	
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示	<input checked="" type="checkbox"/> 繰り返しによる定着
		<input checked="" type="checkbox"/> 振り返り	<input type="checkbox"/>
	その他	指導の個別化・学習の個性化	
ICT機器、アプリやソフトウェアなど	Chromebook Classroom YouTube Forms		
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ


成果(効果)	<ul style="list-style-type: none"> <li>導入で目標が焦点化されるため、意欲的に学習に向かうことができた。</li> <li>全体として跳び方のポイントは示しながら、個別に練習方法やフォームをよりよくしていけるので、それぞれが目標に向かって意欲的に練習できた。</li> <li>一斉指示の時間が減り、教師が個別に指導していきることができるため、よりきめ細かい指導をすることができた。</li> <li>アンケート結果を活用して、跳べた回数やポイントに対する振り返りを指導に活かすことができた。</li> </ul>
--------	--

ICTを活用した授業実践事例

学校名	南あわじ市立松帆小学校	実践日	令和3年2月～
研究内容	(3) 児童生徒の情報活用能力を育成する授業実践	学年	4年生
 <p>Zoomで高校生と通話しながらプログラミングする様子</p>	教科等	総合的な学習の時間	
	単元名	九九ゲームを作ろう	
	ICTを活用した学習活動の説明	Zoomを利用して高校生と協働的にプログラミングを行う学習活動	
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 体験の代行	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	その他		
ICT機器、アプリやソフトウェアなど			
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ

成果(効果)	プログラミングの基礎・基本を習得する場面で、一斉授業形式で児童全員に知識や技能を定着させることは簡単ではない。そこで、Web会議ツール（Zoom）を用いて児童一人に対し、高校生一人をサポート役としてペアプログラミングを行った。この活動で知識や技能の定着を図りながら、相互に協働的な問題解決力を育成する効果が期待できる。
--------	---

ICTを活用した授業実践事例

学校名	南あわじ市立松帆小学校	実践日	令和3年2月～
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	4年生
 <p>作成したプログラムを低学年に体験してもらう様子</p>	教科等	総合的な学習の時間	
	単元名	九九ゲームを作ろう	
	ICTを活用した学習活動の説明	iPadとScratch3.0を用いて高校生と協働的に作成した九九ゲームを2年生に体験してもらい、評価する学習活動	
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料	<input checked="" type="checkbox"/> 振り返り
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	その他		
ICT機器、アプリやソフトウェアなど	iPad Scratch3.0		
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input type="checkbox"/> 展開	<input checked="" type="checkbox"/> まとめ

成果(効果)	プログラミングにおいて、明確なユーザーや使用目的を認識することは作成したプログラムの評価や改善につながる。今回の九九ゲーム作りも単にプログラミングの知識や技能を習得するだけでなく、ユーザーや使用目的を明確にすることでものづくりとしての見方や考え方を働かせることに効果があったと考えられる。
--------	--