

㊦ 学校と家庭等とのつながり に関する ICT 活用事例

学校名:西宮市立総合教育センター付属
西宮浜義務教育学校

オンライン学活・チャット学活

学年	全学年
取組内容	オンライン学活・チャット学活
ICT 活用の ねらい	オンラインで学校と家庭がつながり、教員と児童・生徒がコミュニケーションをとる

取り組みの概要

緊急時の休校等に備えて、家庭と学校がオンラインで接続テストを実施した。

5～9年は、オンライン学活を実施し、1～4年は、発達段階を考慮し、チャット機能を活用した。

使用する ICT 機器、アプリなど

- ・ 学習者用端末 (Windows)
- ・ 指導者用端末 (Windows)
- ・ ビデオ会議アプリ (Microsoft Teams)
- ・ 大型提示装置 (電子黒板)

推進教員からのコメント

試行を何回か行い、実際に警報休校の際にオンライン学活を行った。まだまだ接続不良などの課題はあるが、活用頻度が増す度に出席人数は増えており、子どもたちの機器操作も慣れてきていた。

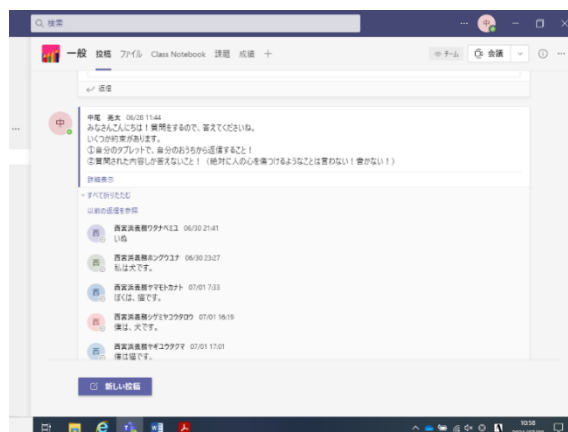
また、本校は1年生にタブレットを配付しており、家庭の協力を受け、全員がチャット学活を行うことができた。



オンライン学活は各教室から担任と児童生徒が Teams で会議を実施している様子



出席確認をし、コミュニケーションを取りながらオンライン学活の様子



メッセージ投稿の機能で、先生が質問をして子供たちが答えるチャット学活の実施時の画面

㊦ 学校と家庭等とのつながりに関する ICT 活用事例

学校名:西宮市立総合教育センター付属
西宮浜義務教育学校

Microsoft Forms を用いた地域マラソンエントリー

学年	全学年
取組内容	オンライン出欠・質問
ICT 活用のねらい	毎年恒例の地域のマラソン大会のエントリーや、大会に関する質問等を QR コードを用い、収集した。

取り組みの概要

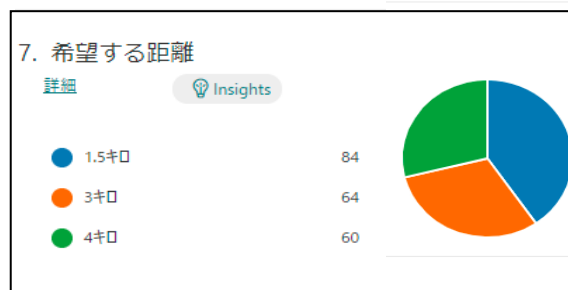
前年まで学校主催であったマラソン大会であったが、今年から地域を学校がサポートする形での開催となり、出場人数の円滑な出席者把握や集計のために QR コードと Microsoft Forms を活用し、エントリー者情報の収集を行った。

使用する ICT 機器、アプリなど

- ・ 校務用端末 (Windows)
- ・ アンケート作成アプリ (Microsoft Forms)

推進教員からのコメント

地域に配る手紙に QR コードを貼り付けることで、地域の方々が手軽にエントリーすることができた。出場者の走る距離や緊急連絡先をすぐに一覧にできたり、出場に対する不安や質問を入力したり、エントリーだけでなく、様々なことにすぐに対応することができた。入力された個人情報の管理は厳重に管理していく必要がある。



自動的にグラフが作成され、出場者の希望する距離の人数バランスを即時表示

出場者の年齢や緊急連絡先などを集約



大会後のフィードバックしている様子

㊦ 学校と家庭等とのつながりに関する ICT 活用事例

学校名:西宮市立総合教育センター付属
西宮浜義務教育学校

出席停止となった児童生徒とのコミュニケーション

学年	全学年
取組内容	家庭とのコミュニケーション
ICT 活用のねらい	やむを得ず登校できない児童生徒の家庭と学校を結び、コミュニケーションを維持する

取り組みの概要

新型コロナウイルス感染症の流行により出席停止の対象となる児童生徒が増加傾向にあった。オンライン授業で伝えきれなかった授業の詳細や教師からのメッセージ、次の日の連絡などもオンラインツールが役立った。

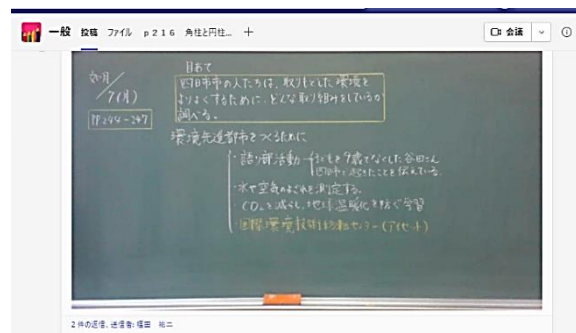
使用する ICT 機器、アプリなど

- ・校務用端末 (Windows)
- ・アンケート作成アプリ (Microsoft Forms)
- ・ビデオ会議アプリ (Microsoft Teams)
- ・学習者用端末 (Windows)

推進教員からのコメント

出席停止となる児童生徒が増える中で、授業の遅れを心配する保護者や友だちと会えず人間関係を不安に思う児童生徒がいた。

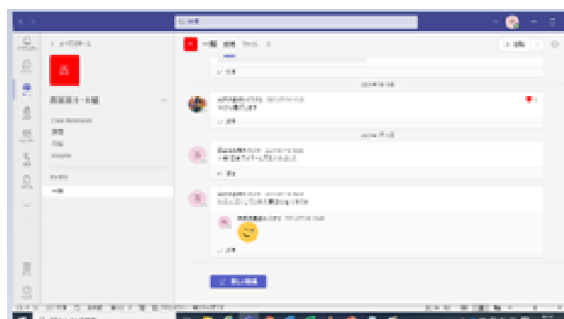
また、ICT を活用することで、授業進捗の確認や担任とコミュニケーションをとれる環境が構築できたことは大きな意義がある感じる。学力を保障する点だけでなく、児童生徒や保護者の心に寄り添えるような ICT 活用も模索していく必要がある。



オンライン授業で聞き取れなかった部分を補うために、その時間の板書を提示した



音楽や体育などの実技教科でも、授業で扱ったものをデータ形式にして投稿し、出席停止中の児童生徒が閲覧できる環境を用意した



担任と出席停止中の児童生徒のみのチームを作り、質問や疑問点があれば、確認できるチャット機能も活用していた

㊦ 学校と家庭等とのつながりに関する ICT 活用事例

学校名: 姫路市立家島中学校

校内弁論大会の配信

学年	全学年
取組内容	校内弁論大会の配信
ICT 活用のねらい	Google Classroom を活用した動画配信による「3密」を避けた「ニューノーマル」での校内弁論大会の開催



カメラとタブレットのセッティングした時の様子

取り組みの概要

弁士一人一人の弁論の様子を Chromebook で録画し、Google Classroom から配信することで、生徒や保護者を体育館に集めずに校内弁論大会を実施した。これまでは保護者が校内弁論大会を視聴することはなかったが、配信により可能になった。



Google Classroom で掲載した様子

使用する ICT 機器、アプリなど

- ・ 学習者用端末 (Chromebook)
- ・ カメラ付きマイクスピーカー (YAMAHA CS-700AV)
- ・ 授業支援ソフト (Google Classroom)
- ・ クラウドストレージ (Google ドライブ)

推進教員からのコメント

学習者用端末のみではマイクの機能が劣るが YAMAHA CS-700AV を接続することで改善が図れた。

Google Classroom は日常的に活用しているため、生徒を通じて家庭でも視聴することで、弁論大会の様子を伝えることができた。



配信動画の様子

㊦ 学校と家庭等とのつながりに関する ICT 活用事例

学校名: 姫路市立家島中学校

ホームページで伝える

学年	全学年
取組内容	ホームページを活用した家庭とのつながり
ICT 活用のねらい	生徒の活動の様子を家庭に伝える。



Google サイトによる情報提供

取り組みの概要

2学期の学校行事等での生徒の活動の様子を Google サイト を活用して家庭に情報提供を実施した。

保護者へ積極的に情報を提供することは、学校の教育活動への理解を深め、地域と連携した教育活動の活性化を図れた。



Google サイトにアップロードしたスライド一覧

使用する ICT 機器、アプリやソフトウェアなど

- ・ 学習者用端末 (Chromebook)
- ・ ウェブサイト作成アプリ (Google Site)
- ・ プレゼンテーションアプリ (Google スライド)
- ・ デジタルカメラ

推進教員からのコメント

コロナ禍で、行事の規模縮小や時間短縮が続いている。その状況下であっても、生徒の活動に対する姿勢や一生懸命取り組む様子を伝えることで、生徒自身の自己有用感を高めるとともに、家庭との学校教育への理解につながった。

㊦ 学校と家庭等と
のつながりに関する
ICT 活用事例

学校名:南あわじ市立松帆小学校

他校の児童・生徒との交流

学年	6年
取組内容	Zoom を活用しての交流
ICT 活用の ねらい	・遠隔機能 (Zoom) を活用できる ・タブレット上で他校の児童・生徒 と交流する



オンラインでの交流の様子

取り組みの概要

昼休みの時間帯に校区内の中学校が Zoom の主催者となり、他校の児童生徒と学習者用端末の使い方について交流した。

その後、中学生からガイドラインが伝達されたあと、各学校の学習者用端末活用に関する現状報告をした。最後に、各校のルールについて意見交流を行った。

使用する ICT 機器、アプリなど

- ・学習者用端末 (iPad)
- ・ビデオ会議アプリ (Zoom)



自校の取り組みの報告

推進教員からのコメント

同市内の他校の児童生徒と各校の ICT の取り組みの様子を交流できたことはよかった。

今後は、交流の中で、ルールづくりや効果的な活用方法を児童生徒で相談できたり、解決したりできる場としたい。



他校の児童生徒との交流の様子

㊦ 学校と家庭等とのつながりに関する ICT 活用事例

学校名:南あわじ市立松帆小学校

赤ちゃん先生に学ぼう

学年	5年
教科等	理科「ヒトのたんじょう」
育成したい情報活用能力	A 知識・技能 2 問題解決・研究における情報活用



質問内容の共有シート

取り組みの概要

理科で「ヒトのたんじょう」を学習後、実際にお母さんに赤ちゃんがお腹にいた頃や生まれるまでの様子について、Zoom を使用して質問した。後日、MetaMoji ClassRoom を使用してまとめを行った。

使用する ICT 機器、アプリなど

- ・ 学習者用端末 (iPad)
- ・ 大型提示装置 (電子黒板)
- ・ ビデオ会議アプリ (Zoom)
- ・ 授業支援アプリ (MetaMoji ClassRoom)

推進教員からのコメント

Zoom を使って、ゲストティーチャーに直接、話を聞いたり、質問したりしたことで、自分たちの考えを深めることができた。また、感染症拡大防止対策として、これからもオンラインによる交流を取り入れていきたい。



Zoom ミーティングでの交流の様子



聞きながらメモをとる様子

㊦ 学校と家庭等と
のつながりに関する
ICT 活用事例

学校名:南あわじ市立松帆小学校

欠席児童の授業参加

学年	全学年
取組内容	Zoom を使って、欠席児童が学校の授業に参加する。
ICT 活用のねらい	様々な理由で欠席している児童が、Zoom を活用して普段の授業に参加することで、自宅にいても友達と交流し、学習を進めていくことができる。



オンラインによる授業参加の様子

取り組みの概要

Zoom によるミーティングルームに欠席児童が入室し、普段の授業をオンラインで参加した。教室では、iPad を 2～3 台活用して、「黒板」、「児童」、「先生」の 3 点から同時に映る定点を設置した。欠席している児童は、各画面を確認しながら、他の児童と意見交流を行いながら学習を進めた。

使用する ICT 機器、アプリなど

- ・ 学習者用端末 (iPad)
- ・ 大型提示装置 (電子黒板)
- ・ ビデオ会議アプリ (Zoom)
- ・ 授業支援アプリ (MetaMoj i Classroom)

推進教員からのコメント

Zoom を活用することで、欠席している児童の学習が遅れず進めることができ、自宅にいても友達と交流ができた。

また、3つの定点を設置したことで、欠席している児童が様々な目的に合わせて学習を進めていくことができた。

① 学校と家庭等とのつながりに関する ICT 活用事例

学校名:南あわじ市立松帆小学校

Zoomを活用した出前授業の保護者参観

学年	全学年の保護者
取組内容	出前授業の参観
ICT 活用のねらい	「情報モラル」の出前講座について、児童だけでなく、Zoomを活用して保護者も参観することで、各家庭でルールづくりや使い方について考えていこうとする。



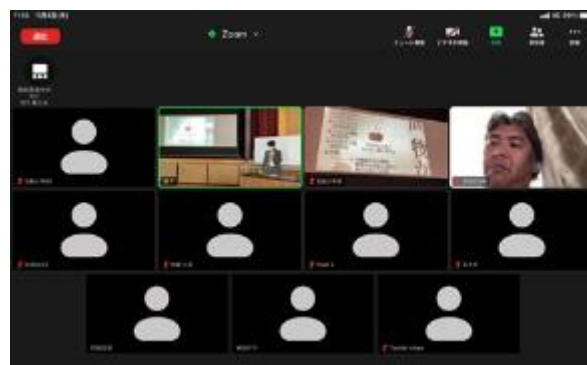
講座を撮影している様子

取り組みの概要

「外部講師を招いての出前授業」の参観を希望する保護者を対象として、事前に児童用の iPad を使用しオンライン配信を実施した。

2台の iPad で、講師とスクリーンの両方を撮影しながら進行した。

授業後に、チャット機能を使用し、授業の感想などを書き込んでもらった。



保護者へのオンライン配信の様子

使用する ICT 機器、アプリやソフトウェアなど

- ・学習者用端末 (iPad)
- ・ビデオ会議アプリ (Zoom)

推進教員からのコメント

出前授業は低学年用・高学年用の2パターンで行われ、各授業の参観者はそれぞれ十数名であった。途中、音声が聞こえにくい、スクリーンが見えにくいなどのトラブルがあったが、保護者の方々からは、「ICT機器使用の危険性について考えさせられた。親子で考えていく必要性を感じた。」といった感想があがっていた。



体育館で出前授業を実施している様子

㊦ 学校と家庭等とのつながりに関する ICT 活用事例

学校名:南あわじ市立松帆小学校

Google フォームを活用した保護者アンケート

ICT 活用の ねらい	<p>保護者が場所を選ばず気軽に回答できるようにする。</p> <p>アンケートの回収率を高める。</p> <p>アンケートの集計時間をカットし、業務改善をはかる。</p>
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------

取り組みの概要

毎年、アンケート用紙を配布し、回収から集計、分析というような流れで保護者アンケートを行ってきた。

Google フォームを活用することにより、回収・集計の部分がカットされ、業務改善の効果は大きかった。しかし、今回は初めてということもあり、保護者の回答率としては6割程度と低かったため、メール配信などで、回答を呼び掛けるようなことが必要となった。

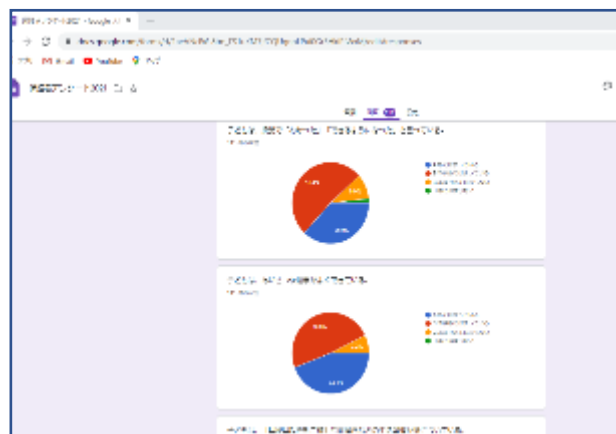
使用する ICT 機器、アプリなど

- ・ アンケート作成アプリ (Google フォーム)
- ・ 家庭所有端末

推進教員からのコメント

保護者アンケートについて、Google フォームを活用することで、回収や集計を行う手間が省けるだけでなく、保護者も入力のみで、記入する手間がなくとても効率的な取組となった。

しかし、使い始めは回答率が低いため、日常的なの呼びかけを行うなど支援が必要である。



アンケートの集計結果の画面



保護者からの回答画面