

㊦ 家庭等での学習に 関する ICT 活用事例

学校名:西宮市立総合教育センター付属
西宮浜義務教育学校

家庭学習におけるタブレット活用

| | |
|-----------------|---------------------------------------|
| 学年 | 全学年 |
| 教科等 | 全教科 |
| 育成したい 情報活用能力 | A 知識及び技能 1 情報と情報技術を適切に活用するための知識と技能 |

取り組みの概要

6月～7月は「タブレット使用強化月間」として、オンライン学活に加えて、「自宅でのタブレット活用（家庭学習）」の取り組みを検証した。

各学年で週に数回、自宅でのタブレットを活用して取り組む課題を設定した。またパスワードも自分で決めさせ、セキュリティの意識向上を図った。

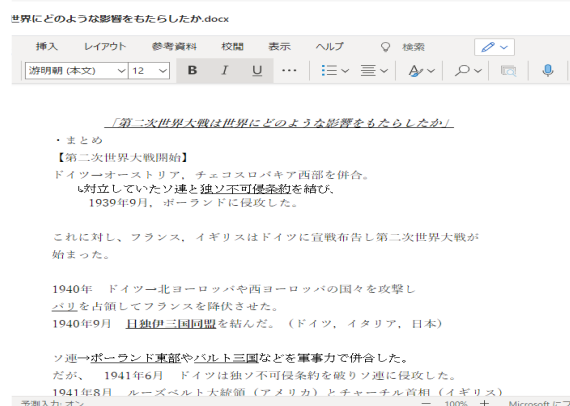
使用する ICT 機器、アプリなど

- ・学習者用端末（Windows）
- ・ドリル学習アプリ（e ライブラリ）
- ・ビデオ会議アプリ（Microsoft Teams）

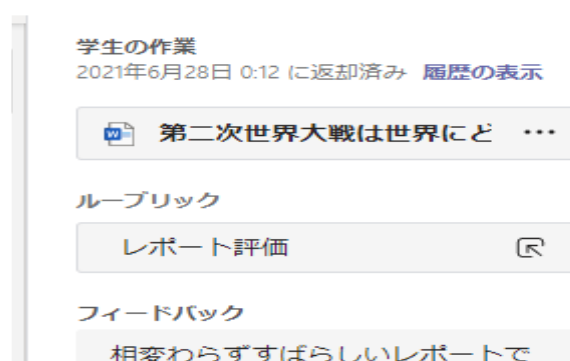
推進教員からのコメント

e ライブラリのドリル学習、Microsoft Teams を用いた課題回収を主に行った。

家庭でのネット接続不良などの課題はあるが、活用の頻度が増えるごとに取り組む児童生徒は増えてきている。



社会科のレポート課題を Teams で出題し、生徒が提出した時の画面



提出したレポートを評価し、フィードバックを添えて返却した時の画面

| 環境 | 氏名 | 進捗率 | 正答率 | 時間(分) |
|----|---------------|-------|------|-------|
| 曲 | あさひ りんた | 6 / 6 | 100% | 2 |
| 曲 | あひる かいと | 6 / 6 | 100% | 2 |
| 曲 | いずみ あつた | 6 / 6 | 84% | 2 |
| 曲 | いづみ はると | 6 / 6 | 100% | 2 |
| 曲 | いづみま くらげ | 6 / 6 | 34% | 2 |
| 曲 | うさぎが ひろみ | 6 / 6 | 67% | 2 |
| 曲 | うさぎが しほ | 6 / 6 | 67% | 4 |
| 曲 | かしま あやか | 6 / 6 | 100% | 1 |
| 曲 | かきまらあけいすけ せいり | 6 / 6 | 17% | 1 |
| 曲 | こま さくら | 6 / 6 | 84% | 1 |
| 曲 | しほあや ことあさ | 6 / 6 | 84% | 2 |

e ライブラリで子供たちの学習の進捗状況を把握して授業内容に反映された画面

㊦ 家庭等での学習に 関する ICT 活用事例

学校名:西宮市立総合教育センター付属
西宮浜義務教育学校

学習者用デジタル教科書を用いた家庭学習

| | |
|-----------------|--|
| 学年 | 8、9年生 |
| 教科等 | 英語 |
| 育成したい 情報活用能力 | <p>A 知識及び技能</p> <p>1 情報と情報技術を適切に活用するための知識と技能</p> <p>B 思考力、判断力、表現力など</p> <p>1 問題解決・探究における情報を活用する力</p> |



学習者用デジタル教科書

取り組みの概要

本校は、今年度の学習者用デジタル教科書実証事業として、後期課程の英語科の学習者用デジタル教科書の利用が可能となった。

音声視聴のために学校からイヤフォンも配付し、授業内での使用のみでなく、家庭学習でも英語のリスニング、シャドーイング、発音の学習に役立てる。



8・9年生に1人1つイヤフォンを配付し、授業や家庭学習に使用している。他の生徒の音声を気にすることなく、リスニングに集中できる。

使用する ICT 機器、アプリなど

- ・学習者用端末 (Windows)
- ・学習者用デジタル教科書
- ・学習用イヤフォン

推進教員からのコメント

学習者用デジタル教科書は、ネット環境があれば、生徒1人1アカウント・パスワードが割り当てられているため家庭でも使用できる。これから他教科での活用方法を考える上でも、非常に有意義な実践である。

㊦ 家庭等での学習に関する ICT 活用事例

学校名:西宮市立総合教育センター附属
西宮浜義務教育学校

タブレットの動画機能を用いた実技評価

| | |
|-----------------|---|
| 学年 | 6年生 |
| 教科等 | 音楽科 |
| 育成したい 情報活用能力 | A 知識及び技能 2 問題解決・探究における情報 活用の方法の理解 |



児童は家庭での実技練習を端末で撮影し、投稿する

取り組みの概要

昨今の新型コロナウイルス感染症の流行により、授業中に声を発したり、リコーダー奏・けんばん奏をしたりすることが難しい状況にある。ただ、児童生徒の力を判断する上で実技を評価する場面は不可欠であり、タブレットの動画機能を用いての評価に踏み切った。提出の際には Microsoft Teams の機能を使用した。

使用する ICT 機器、アプリなど

- ・学習者用端末 (Windows)
- ・ビデオ会議アプリ (Microsoft Teams)

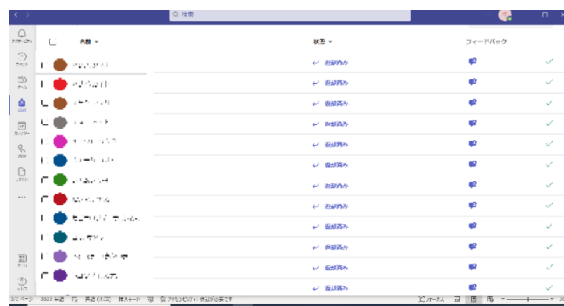
推進教員からのコメント

取組当初は、提出の手続きなど、少し戸惑った様子の児童もいたが、回数を重ねていくうちに抵抗がなくなり、動画撮影から提出までをスムーズに行えるようになった。

個人が特定できる動画なのでデータの取り扱いには注意が必要である。



音楽科でチームを編成し、課題や実技についての指示や提出を行う



Microsoft Teams の「課題」機能を用いて提出し担当教員のコメントなどフィードバックを行う

㊦ 家庭等での学習に関する ICT 活用事例

学校名: 姫路市立家島中学校

音楽祭に向けた合唱練習

| | |
|-----------------|---|
| 学年 | 全学年 |
| 教科等 | 音楽 |
| 育成したい 情報活用能力 | <p>A 知識及び技能</p> <p>2 問題解決・探究における情報活用の方法の理解</p> <p>C 学びに向かう力、人間性など</p> <p>1 問題解決・探究における情報活用の態度</p> |



Google ドライブへ合唱曲をアップロード時の画面

取り組みの概要

新型コロナウイルス感染症対策のため、まとまった合唱練習の時間を取りづらい状況であった。

そのため Google Classroom にパート別の合唱曲をアップロードし、家庭での個人練習に活用した。またクラス練習もアップロードし、クラスで合唱の改善点の確認をさせた。

使用する ICT 機器、アプリやソフトウェアなど

- ・ 学習者用端末 (Chromebook)
- ・ 授業支援ソフト (Google Classroom)

推進教員からのコメント

例年に比べ、音楽祭当日までの練習期間が、短かったが、ICT を活用することで家庭でも効果的に自主練習に取り組めた。

また、Google classroom を活用し、合唱を客観的に確認することは、生徒自身が合唱の改善策を模索するための有効な手立てとなった。



Google Classroom に練習の様子をアップロードしたときの画面

㊦ 家庭等での学習に関する ICT 活用事例

学校名： 姫路市立家島中学校

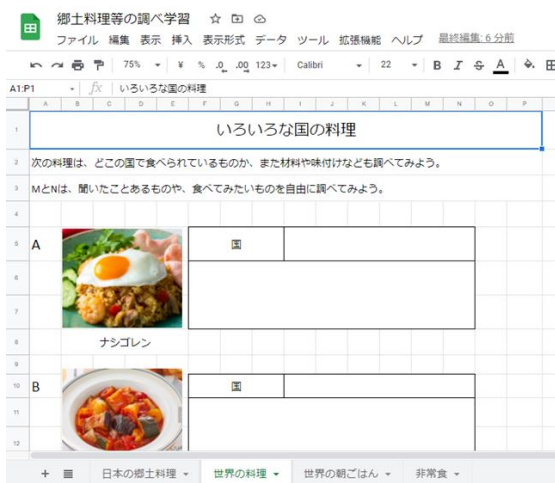
家庭での調べ学習

| | |
|-----------------|---|
| 学年 | 2 年生 |
| 教科等 | 家庭科 |
| 育成したい 情報活用能力 | B 思考力・表現力・判断力 1 必要な情報を収集、整理、 分析、表現する力 |



Google Classroom での課題配布

取り組みの概要
「食生活と自立」の地域の食材と郷土料理に関する学習内容として、世界の郷土料理の調べ学習を課題とした。
Google Classroom で課題を配布し、生徒は自宅で Google スプレッドシートに調べた内容をまとめ、授業で活用した。



配布した課題シート

使用する ICT 機器、アプリなど

- ・家庭で使用している端末
- ・授業支援アプリ (Google Classroom)
- ・表計算アプリ (Google スプレッドシート)

推進教員からのコメント
生徒は、他の学習活動でも Google Classroom や Google スプレッドシートを活用している。
そのため、自分が集めた情報を整理し、少しでも見やすい提出物にしようとする工夫・改善する姿が見られた。



生徒から提出された課題シート

㊦ 家庭等での学習に 関する ICT 活用事例

学校名:南あわじ市立松帆小学校

夏野菜を観察しよう

| | |
|-----------------|--|
| 学年 | 2年生 |
| 教科等 | 生活 |
| 育成したい 情報活用能力 | B 思考力・判断力・表現力 1 問題解決・探求における情 報を活用する力 |

取り組みの概要

夏休み中、iPad を持ち帰り、一人一鉢の夏野菜の観察を行った。カメラ機能を使い、夏野菜を撮影した。撮影した画像は、MetaMoji ClassRoom に貼り付け、観察コメントをワークシートに記録した。

また、計画的に実施し、観察記録日記としてまとめた。

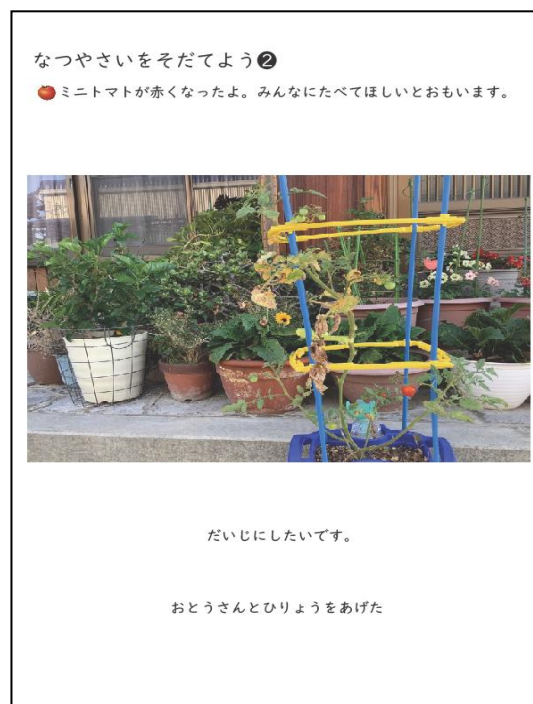
使用する ICT 機器、アプリなど

- ・ 学習者用端末 (iPad)
- ・ 授業支援アプリ (MetaMoji ClassRoom)
- ・ 写真動画撮影アプリ (カメラ)

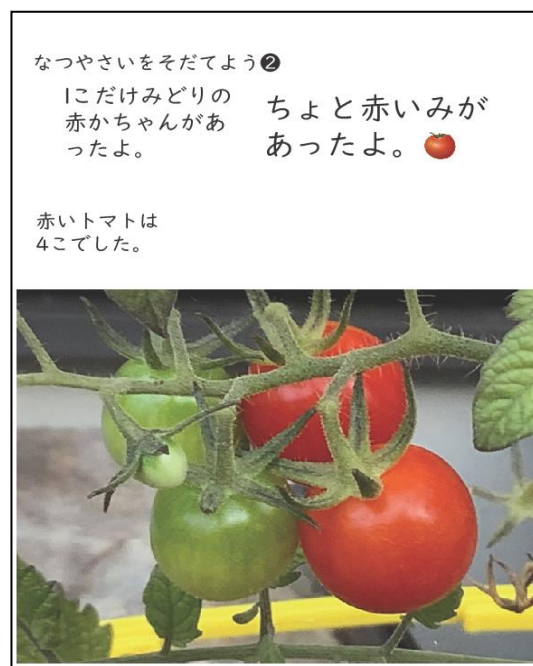
推進教員からのコメント

夏休みの植物は、写真等があると成長の様子がとても観察しやすい。また、生長の様子を毎日記録して保存していくため、児童は毎日の変化を見るだけでなく、振り返りにも有効的に活用できた。

そして、友だちと写真を比較させることで条件などに着目して学習を進めていくことができる。



MetaMoji ClassRoom で観察記録①



MetaMoji ClassRoom で観察記録②

㊦ 家庭等での学習に関する ICT 活用事例

学校名:南あわじ市立松帆小学校

夏の動植物の観察

| | |
|-----------------|------------------------------------|
| 学年 | 3年生 |
| 教科等 | 理科 |
| 育成したい 情報活用能力 | B 表現力 1 問題解決・探求における情 報を活用する力 |

取り組みの概要

夏休み期間中に、自分の家の周りや畑などにいる動物や昆虫、植物について観察した。そこでわかったことや気づいたこと、対象の写真などを MetaMoji Classroom のワークシートに記入し、取り込んだ。

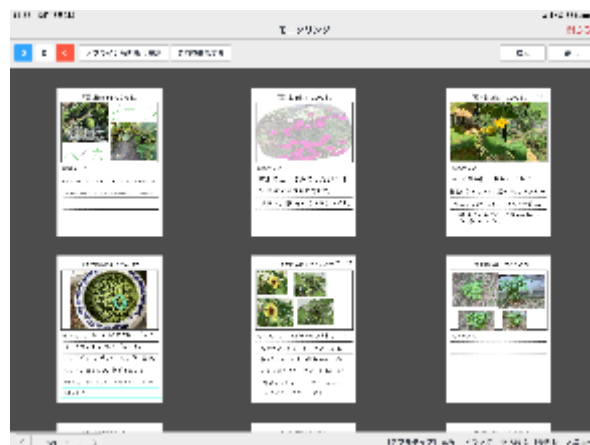
使用する ICT 機器、アプリなど

- ・学習者用端末 (iPad)
- ・授業支援アプリ (MetaMoji Classroom)
- ・写真動画撮影アプリ (カメラ)

推進教員からのコメント

普段の学校ではなかなか観察学習をしない昆虫や植物について、観察することができた。

そのため、昆虫や植物の細かな部分まで観察している児童も多く、興味・関心をもって意欲的に課題に取り組むことができた。



動物や昆虫、植物の観察記録(例)

㊦ 家庭等での学習に関する ICT 活用事例

学校名:南あわじ市立松帆小学校

冬休み「トライカード」

| | |
|-----------------|---|
| 学年 | 5年生 |
| 教科等 | 家庭科 |
| 育成したい 情報活用能力 | B 思考力・判断力・表現力 1 必要な情報を収集、 整理、分析、表現する力 |



MetaMoji ClassRoom で作成した「トライカード(例)」

取り組みの概要

家庭科で、整理整頓や掃除、調理について学習した。年末年始に、「トライカード」と称して、自宅の掃除もしくは料理の仕事に取り組んだ。

学習者用端末を使用すると自由に撮影ができるため、どの児童も写真を用いたワークシートを作成することができた。

使用する ICT 機器、アプリなど

- ・ 学習者用端末 (iPad)
- ・ 授業支援アプリ (MetaMoji ClassRoom)
- ・ 写真動画撮影アプリ (カメラ)

推進教員からのコメント

MetaMoji ClassRoom を活用することで、その場で撮影し、写真を貼り付けることができるため、掃除の事前と事後の変化が確認しやすく、児童が活動の振り返りを行う際の支援としても役立った。



事前後の確認を行っている画面