

教職員研究グループ活動状況報告書

代表者の所 属・職・氏名	芦屋市立浜風小学校 教諭 道頭 健一	研究グループ名 ( 学び合う集団作り研究グループ )
-----------------	-----------------------	-------------------------------

研究テーマ分類番号 ( 8 )

(1)研究テーマ

「学び合う集団作りの探求」 ～環境・授業づくりに主眼を置いて～

(2)研究経過及び具体的な取組

研究概要

「学び合う集団作り」をテーマに環境面、指導面についての実践交流を中心に研究を進めていった。児童が互いに「学び合う」ようになるためには、どのような環境作り、授業作りを講じていけば良いのか探求した。様々な手立てを考え、実践し、その過程や効果を交流したり、講師をまねき、「学び合う集団とはどういうものか、その作り方」のお話を聞いたりすることで、研究を深めてきた。

- 4月18日 研究方針案交流・年間計画作成  
・場 所：浜風小学校 会議室
- 5月16日 学級経営実践報告会  
・場 所：浜風小学校 5年1組教室  
・内 容： 学級運営方針年間計画の交流  
係決め、学級のきまりの交流
- 6月13日 実践交流  
・場 所：浜風小学校 相談室  
・内 容：宿泊行事に向けての取り組みについて  
4年生宿泊学習 5年生自然学校 6年生修学旅行
- 7月 5日 実践報告会  
・場 所：浜風小学校 5年1組教室  
・内 容： 5年生水泳  
みんなで目標に向かうための学び合いを生かした授業作りについて  
奈良女子大付属小の授業スタイルについて  
一人学習から相互学習につなげる学習活動について（算数・国語を中心に）
- 7月25日 研修会  
・場 所：浜風小会議室  
・内 容：講師を招聘し、「学び合いとは・・・、自分がしてきた学び合いのある授業」について、講話及び意見交換を行う。  
・講 師：篠山市立小学校教諭
- 8月30日 実践報告会  
・場 所：浜風小学校 相談室  
・内 容： 1・3年生学級活動「低学年における話し合い活動について」  
3年生社会を中心に  
座席表を生かした子どもの思考把握から始まる話し合いの指導  
5年生理科  
小中連携を見通した理科の活動（実験での思考の交流を深めるために）

10月15日 公開授業指導案検討  
・場 所：浜風小学校 相談室  
・内 容： 1年生国語科 「ずうっと、ずっと大好きだよ。」  
読み取りを深めるための学び合い活動をどうすれば活発にすることができるか。児童の実態と照らし合わせ中で明らかになった課題をどう支援していくか議論を持った。

10月18日 公開授業と事後研  
・場 所：浜風小学校  
・内 容：1年生 国語科授業見学「ずうっと、ずっと大好きだよ。」及び事後研究会を行った。  
・講 師：元宝塚市立小学校長  
・成 果：児童理解が学級経営に結び付くことや教師がどう児童1人ひとりを理解していくか。その上で話し合いを計画していくことが大切であるということ学ぶことができた。特に講話の中では、図工の絵や作文に表される児童の性格、様子等を教えていただき、作品を見るときの視点を学ぶことができた。

12月21日 実践報告会&学習会  
・場 所：浜風小学校  
・内 容： 1年生から6年生まで特別活動  
全校行事など児童会を中心とした特別活動の実践報告  
座席配置の特性（学び合いが深まる座席配置を教師が意図的に仕組む）について

(以下予定)

1月 実践報告会  
6年生社会科「社会科での授業実践」  
2月 元尼崎市主幹教諭を講師に招いての特別活動全般の講話  
2月 学級活動授業公開  
活動のまとめ

#### 【成 果】

若い教員が増えてきた中で、それらの教師たちは大小関わらずたくさんの悩みや疑問を持っている。そういう意味で、「学び合う集団づくり」という漠然的なテーマは、研究に縛られず基本的なことから学べる場として非常に適していた。その結果、メンバーの人数が増え、会を持つ回数も予定していたものよりも多くなっていった。その点からも今のメンバーのニーズに適した研究になった。

また、若手教師だけではなくベテランの教師、小学校中学校教師も参加し、年齢も校種も多様なメンバーが集まったことはさまざまな意見の交流ができ、有意義なものになった。