

令和5年度 兵庫県立西宮甲山高等学校 特色選抜 小論文(作文)課題

本校の2年生が遠足で京都に行った。教育総合類型の生徒(由佳とさゆり)が、アメリカ人の観光客夫婦(JohnとKate)に道を尋ねられたときの会話を読み、以下の問いに答えなさい。ただし、会話文には日本語に訳している部分がある。

John Excuse me. Will you help us?

由佳 Of course.

Kate This is our first time to visit Kyoto and we want to go to Kiyomizu temple, but we were lost.*

John Can you tell us the way there?

さゆり 私たちもそこに行こうとしてるんだけど、何て言えばいいのかな。

由佳 We are also going to Kiyomizu temple. Let's go together.

Kate Wow! That's great. Thank you very much.

さゆり 由佳すごい。通じてるじゃない。

由佳 まかせて。

John Are you junior high school students?

由佳 No, we aren't. We are high school students.

John Oh, really? You look younger.

Kate 私たちの一人娘は中学生なのよ。あなたたちは将来何になりたいの。

由佳 ①私は小学校の先生になりたいです。

さゆり 私も小学校の先生になりたいです。

John おー、それは私たちの娘と同じ夢だね。子どもが好きなんだね。

さゆり はい。

Kate どんな先生になりたいの。

由佳 子どもたちといっしょに②歌って、遊んで、悩んで、自分も成長できるような先生になりたいです。

Kate すばらしいわね。

<しばらく一緒に歩いて>

由佳 ③歩き疲れたたでしょうから、キャリーケースを運ぶのを手伝いましょうか。

Kate That's very kind of you. Thank you.

さゆり ところで、どちらの国から来られたのですか。

John 私たちはアメリカから来ました。晴れた日が多い、気候の良いロサンゼルスに住んでいます。

さゆり そうなんです。海外に行ったことがないから、いつか行ってみたいなあ。

(注) be lost 道に迷う

I あとの問いに答えなさい。

1 会話文の内容と合っているものを、次の(1)～(5)から2つ選んで、その番号を書きなさい。

(1) John and Kate live in Kyoto.

(2) Yuka and Sayuri did not plan to go to Kiyomizu temple when they met John and Kate.

(3) Yuka and Sayuri are older than John's daughter.

(4) Sayuri has been to the United States.

(5) Kate has a daughter who has the same dream as Yuka.

2 下線部①を英文に直しなさい。

II 下線部②について、資料1は、小学校学習指導要領にのっている「こいのぼり」の楽譜である。この楽譜を見て、あとの問いに答えなさい。

【資料1】

1 次の文は、楽譜中のイの音符について説明したものである。□ A □ ・ □ B □ に入る数字を書きなさい。

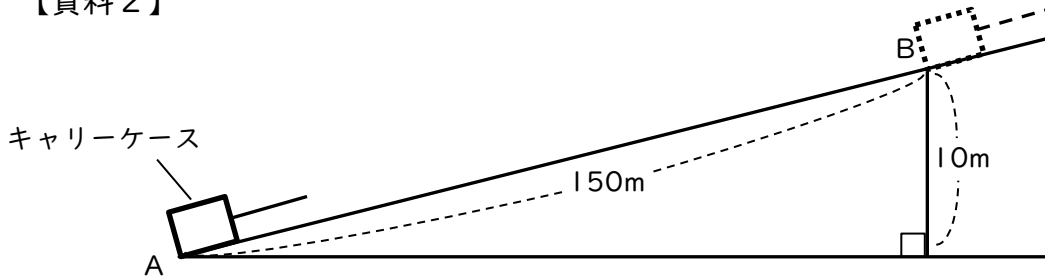
この音符は、「付点 □ A □ 分音符」といい、□ A □ 分音符1つ分の長さど、
□ B □ 分音符1つ分の長さを足した長さを表す。

2 楽譜中のア・ウ・エの音の強弱に関する記号を左から弱い順に並べなさい。ただし、ア・ウ・エの符号で書きなさい。

3 楽譜中のオの音名(ド、レ、ミ…)をカタカナで書きなさい。

Ⅲ 下線部③について、由佳は John が持っていた 8000 g のキャリーケースを現在地 (点 A) から Kiyomizu temple (点 B) まで、ゆっくりと一定の速さで 10 m の高低差を引き上げた。資料 2 はその様子を模式的に表したものである。このことについて、あとの問いに答えなさい。ただし、100 g にかかる重力を 1 N とし、キャリーケースは斜面から摩擦力を受けないものとする。

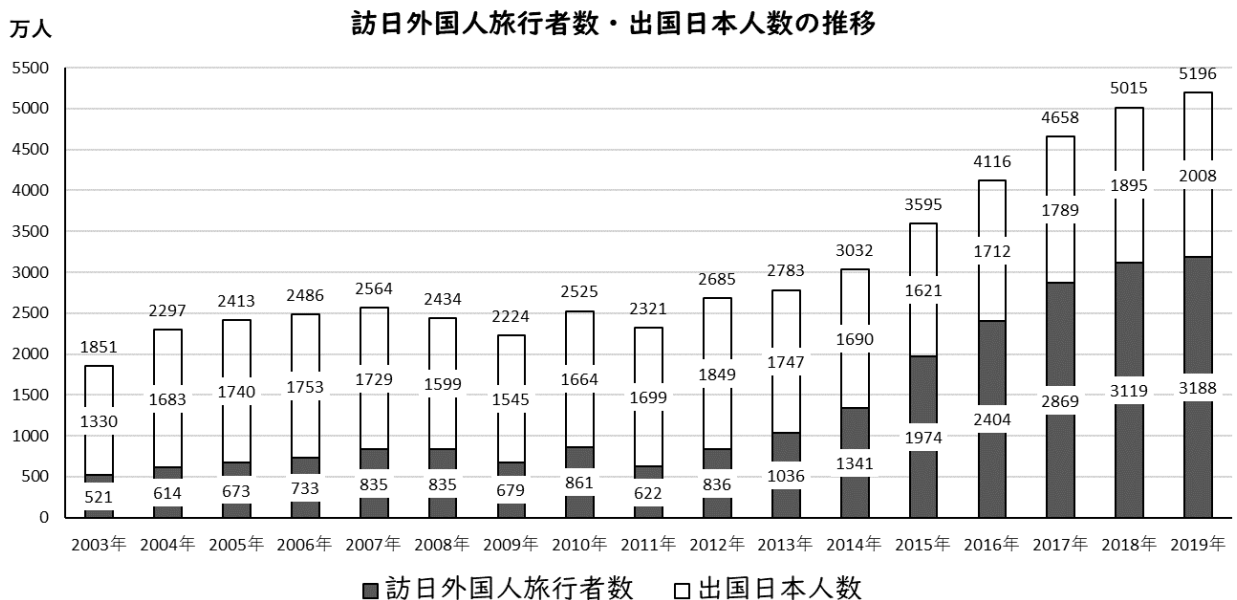
【資料 2】



- 1 由佳がキャリーケースを点 A から点 B まで運ぶのにした仕事は何 J か、求めなさい。
- 2 由佳がキャリーケースを点 A から点 B まで運ぶのに 200 秒かかった。このときの仕事率は何 W か、求めなさい。

Ⅳ 由佳とさゆりは以前に比べて街中で外国人を見かけるようになったことを感じ、訪日外国人旅行者数・出国日本人数の推移について調べてみた。資料 3 はそのことに関するグラフである。あとの問いに答えなさい。

【資料 3】



出典：日本政府観光局(JNTO)

- 1 「訪日外国人旅行者数」について、2009年と2019年を比較して何人変化したかを求めなさい。その変化を2009年の人数を基準にして、それより多い場合は正の数、少ない場合は負の数で表しなさい。ただし、答えの単位は万人とする。

2 次の(1)～(3)の文章において適切なものには○を、不適切なものには×を書きなさい。

- (1) 「訪日外国人旅行者数」は、2011年以降は年々増加している。
- (2) 「出国日本人数」は、2004年と2019年を比較すると2004年の数値は2019年の数値の5分の4以下となっている。
- (3) 「訪日外国人旅行者数」がこのグラフで表された期間のうち、「出国日本人数」を上回った年は6回であった。

V あなたが将来、保育士、幼稚園教員、小学校教員等、つきたい職業を1つ挙げ、その職業を目指す理由を200字以上220字以内で書きなさい。ただし、句読点も一字に数え、横書きで1マス目から改行せずに詰めて書くこと。

VI あなたがVで選んだ進路を実現するために、教育総合類型に入学後、どのような高校生活を送りたいですか。理由も含めて200字以上220字以内で書きなさい。ただし、句読点も一字に数え、横書きで1マス目から改行せずに詰めて書くこと。