

令和元年度 学校自己評価

県立西宮甲山高等学校 令和元年度 教育方針	「高い志をもって地域社会に貢献できる、知・徳・体の調和のとれた兵庫人の育成を目指す」 ① 基礎・基本の定着を図り、主体的に学習に取り組む姿勢を身につけさせ、社会の変化に柔軟に対応できる創造性豊かな人材の育成を目指す。 ② 生命と人権を大切にすることを育て、自然災害から自らの生命を守る力を育成する。 ③ ルール・マナー・法律等を基にして共に生きる社会を推進するところ豊かな人づくりを目指す。 ④ 心身ともに健康で明るい生活を営めるよう、生涯にわたり学習・スポーツ・芸術に取り組む姿勢を育てる。
(1) 今年度の実践目標の項目1～33について、本校全教職員による「4段階評価」(4…よくできている 3…できている 2…あまりできていない 1…できていない)で実施し、10点表示に換算する。 (2) 評価実施期間:令和2年1月8日(水)～令和2年1月17日(金) (3) 評価者:本校教職員全員	

番号	分野・領域	評 価 項 目	評 価 の 指 標（実践目標）	本年度
1	学校運営	信頼され、開かれた魅力ある学校づくり	保護者、学校評議員、青少年愛護協議会、地域の自治会役員、中学校等との連携を深め、信頼され、開かれた魅力ある学校づくりを行う。	7.8
2		学年・部・事務室間の調整と連携	職員の朝の打合せ、学年会、部会、校務運営委員会、職員会議等により各部署間の調整と連携を図る。	7.0
3		学校いじめ防止基本方針	毎年見直しを行い年間計画を作成し、いじめの未然防止、早期発見・早期対応を行う。	7.8
4	ふるさと・地域活性化	地域清掃ボランティア	年5回実施する生徒の参加者を増やし、地域との連携を深める機会とする。	8.5
5		地域活性化支援	地元保育園児を招いての芋掘りや地域主催の祭り等イベントの支援で地元の活性化を図る。	8.9
6	三大学校行事	運動部定期戦	西宮南高校と連携して伝統ある行事へと発展させ、生徒の愛校心を育む。	7.6
7		甲高フェスティバル	生徒自身の創意工夫を支援し、保護者・地域住民と連携しながら、地域に開かれた文化祭(2日間)を実施する。	8.4
8		体育大会	全教職員の協力体制とPTAとの連携のもと、活気ある充実した体育大会を実施する。	8.6
9	総務・保健	学校行事・式典	各行事や式典の計画・運営を適切に行い、生徒のけじめある態度の育成に努める。	7.9
10		生徒・保護者への情報発信	配布物やホームページで十分な情報を発信する。	6.8
11		防災教育	防災教育・訓練にしっかり取り組み、生徒の防災に関する意識の高揚を図る。	8.0
12		バス通学	通学バスについて計画し、適切な調整を行う。	8.3
13		生徒の健康・安全	生徒が健康で安全な学校生活が送れるように配慮した指導を行う。	8.1
14	教務	個に応じた学習指導	習熟度別・少人数授業の導入により、個に応じた学習指導の実践と、基礎学力の伸長を図る。	7.0
15		特色ある学校づくり	学校設定科目「教育基礎」等の開設により、特色ある学校づくりを行う。	7.8
16		学年・教科間の共通理解	教科指導委員会で学年・教科間の連絡と調整を密にし、共通理解を深める。	7.0
17	生徒指導	生活指導	生徒心得(校則)の周知徹底を行い、当たり前前のことが当たり前になるように指導を行う。また、SNS等の使用においてはネットリテラシーを高め、道具の適切な使用ができるよう指導する。	7.4
18		ホームルーム活動・部活動	ホームルームが人間的なふれあいの場であり、ともに成長していける場となるよう指導する。また積極的に部活動を奨励しその活動を支援する。	7.0
19		学校行事	三大学校行事を中心として生徒に自主的・積極的に参加させ、目的意識・責任感・協調性などを養い、愛校心を喚起し、望ましい校風の確立に努める。	7.7
20	進路指導	進学指導	生徒一人一人の進路希望を実現するため、補習や模擬試験の活用で学力向上を計り、ガイダンスや進路講話を通して適切な進路指導を行う。	7.1
21		就職指導	補習やガイダンスを通して就職希望者の職業意識と学力を高め、本人の適性に応じた就職指導を行う。	7.6
22		情報の整理と発信	送付されてくる膨大な資料を適切に整理し、生徒や教師が利用しやすくする。情報の発信に努め、生徒・保護者や教師に適切な情報の提供を図る。	7.1
23	第1学年	基本的生活習慣の確立、高校生活の基盤づくり	挨拶の励行、時間厳守、校則の遵守等についての指導を通じて、基本的生活習慣の確立させ、高校生活の基盤づくりを行う。	6.8
24		思いやりの心と自立心の育成	部活動の奨励とホームルーム活動の活性化を図り、他者との協調性と自立心を育てる。生徒が見せる小さな変化にも気を配り、いじめの起きない環境づくりに努める。	7.0
25		基礎学力の向上、進路目標の設定	小学校・中学校段階での学びこぼしへの対策を含めた基礎・基本を重視した指導により、基礎学力の定着および向上を図る。総合的な探求の時間やLHR等での活動を通じて、進路目標の早期設定を促し、主体的に類型選択や科目選択に臨む姿勢を育む。	7.1
26	第2学年	基本的生活習慣の充実、自律的な態度の養成	規則正しい生活を送ると共に、勉強と部活動や塾等との両立ができるよう、本人・保護者と連携を図って進めていく。	7.7
27		リーダーシップの養成と、行事等に意欲的に参画する姿勢の育成	修学旅行の事前、事後学習、定期戦や甲フェス、体育大会等を通じてホームルーム活動を活性化させ、助け合いの精神や規範意識を育てることができる環境を整える。	7.8
28		基礎学力の向上、進路目標の設定	集会や進路行事等を通じ、自らの進路について積極的に選択できるように促す。また授業を大切にする姿勢を育て、補習や模試の事前事後指導の充実を図る。	7.6
29	第3学年	最高学年としての自覚と責任	ルール・マナーを守り、何事にも責任ある行動がとれるような正しい判断力を身につける。	7.3
30		主体的な進路選択とその実現	学年全体が互いに高め合う良い雰囲気の中、積極的な学習を通して自己の力を伸ばし、進路実現を目指す。補習・面談や進路行事の充実も図る。	7.6
31		卒業後にも必要な人間力の育成	広い視野に立ち、他者を思いやりながら互いに協力することに喜びを見出したり、主体的に諸活動に取り組む力を、さまざまな場面で養う。	7.7
32	事務	経費節減の取り組み	コピー用紙の裏紙利用、印刷物の両面化の促進により節減を図る。	7.4
33		丁寧な接遇	電話対応や来客の応対等、丁寧な接遇を心がける。	7.8
平均				7.6

		自己評価(10点評価)	回収数 548(96%)						
部署	番号	質問	RI 全校生	1年	2年	3年	H30 全校生		
	1	学校は配布物やホームページで十分な情報を伝えている。	7.1	7.5	7.0	6.8	6.8	↑	0.3
	2	学校は生徒の安全に配慮した指導を行っている。	7.3	7.4	7.2	7.2	7.3		0.0
	3	学校は防災教育と安全な環境整備にしっかりと取り組んでいる。	6.9	6.8	6.9	7.0	7.2	↓	-0.3
	4	学校はバス通学について適切な調整を行っている。	6.2	6.2	6.4	5.9	6.2		0.0
	5	PTAは活発に行われ、よく学校と連携している。	7.0	6.7	7.1	7.0	7.2		-0.2
行事	6	宿泊行事(1年生→オリ合宿, 2年生・3年生→修学旅行)は有意義な行事である。	8.5	8.6	8.7	8.2	8.4		0.1
	7	西宮南高校との定期戦は有意義な行事である。	7.2	7.4	7.1	7.2	7.5	↓	-0.3
	8	甲フェス(文化祭)は有意義な行事である。	8.2	8.3	8.4	7.8	8.4		-0.2
	9	体育大会は有意義な行事である。	8.0	7.9	8.1	7.8	8.1		-0.1
教務部	10	先生は授業の規律を守る指導をしている。	7.2	7.2	7.3	7.2	7.3		-0.1
	11	授業の規律は保たれている。	6.6	6.5	6.8	6.5	6.9	↓	-0.3
	12	授業はよく工夫されている。	6.7	6.6	6.8	6.7	6.9		-0.2
	13	先生は生徒の学習状況を適切・公平に評価している。	6.8	6.9	6.8	6.8	6.9		-0.1
	14	少人数授業は学力向上のために有効である。	7.4	7.8	7.4	7.2	7.6		-0.2
生徒指導部	15	部活動は充実した活動を行っている。	7.0	6.7	7.2	7.1	7.5	↓	-0.5
	16	先生はあなたの悩みの相談に乗ってくれる。	7.1	6.6	7.0	7.5	7.6	↓	-0.5
	17	学校は生徒が間違ったことをしたときにきちんと指導してくれる。	7.0	7.0	7.0	6.9	7.3	↓	-0.3
	18	あなたは先生の指導を素直に聞き入れている。	7.9	7.8	7.9	8.0	8.1		-0.2
	19	学校はルールを守る態度を育てようとしている。	7.0	7.0	7.2	7.0	7.3	↓	-0.3
	20	あなたはルールをよく守っている。	8.2	8.4	8.2	8.0	8.1		0.1
	21	学校は時間を守る指導を適切に行っている。	7.6	7.6	7.5	7.5	7.6		0.0
	22	あなたは時間を守っている。	8.5	8.9	8.5	8.0	8.3		0.2
	23	学校はバス乗車マナーの指導をしっかりと行っている。	7.2	7.4	7.4	6.9	7.6	↓	-0.4
	24	あなたのバス乗車マナーはよい。	8.4	8.8	8.5	8.1	8.4		0.0
	25	先生方の指導基準は統一されている。	6.3	6.2	6.5	6.3	6.4		-0.1
	26	生徒会は活発に活動している。	7.2	7.0	7.5	7.0	7.1		0.1
	27	学校はいじめ防止のための対策を講じている。	6.6	5.9	6.7	7.1	7.1	↓	-0.5
	28	学校はSNSなどインターネット活用の意義と危険性を指導している。	7.6	7.6	7.7	7.6	7.6		0.0
	29	キャンパスカウンセラーが利用しやすい条件と環境整備がなされている。	6.7	6.2	7.0	6.9	7.0	↓	-0.3
進路指導部	30	進路HR(クラス単位)や進路学年集会は充実した内容である。	7.0	7.0	7.1	7.0	7.2		-0.2
	31	進路の情報は正しい知識を得る手助けになり、あなたのやる気を引き出した。	7.0	6.8	7.0	7.3	7.1		-0.1
	32	進路補習が適切に設定され、効果を上げていた。	6.9	6.6	6.7	7.4	7.1		-0.2
	33	進路指導室は充実した設備と内容を整えている。	7.2	6.5	7.2	7.6	7.4		-0.2
人権	34	学校は人権学習の機会を適切に設けていた。	7.4	6.9	7.6	7.6	7.6		-0.2
	35	日頃から、先生は生徒の人権に配慮して接してくれている。	7.1	6.7	7.2	7.2	7.4	↓	-0.3
満足度	36	西宮甲山高校に入学したとき嬉しいと感じた。	6.8	6.7	6.7	6.9	7.1	↓	-0.3
	37	西宮甲山高校に入学して人間的に成長できたと感じている。	6.8	6.3	6.9	7.3	7.0		-0.2
	38	西宮甲山高校に入学して学力が向上したと感じている。	6.2	5.9	6.1	6.5	6.3		-0.1
	39	西宮甲山高校にはあなた自身の居場所がある。	7.5	7.5	7.4	7.6	7.8	↓	-0.3
	40	西宮甲山高校に入学して良かったと感じている。	7.1	6.4	7.4	7.5	7.7	↓	-0.6
教育総合	41	教育総合類型には教育者・保育者を目指す生徒が集まっている。	7.6	6.8	8.9	6.9	7.3	↑	0.3
	42	教育総合類型は自然環境を生かした授業が展開されている。	8.7	8.9	9.2	7.6	8.4	↑	0.3
	43	教育総合類型は教育者に必要な資質を伸ばす授業が準備されている。	8.7	8.8	9.6	7.4	8.1	↑	0.6
	44	教育総合類型の授業で準備されたプログラムに熱心に参加した。	8.3	8.1	9.2	7.5	8.2		0.1
	45	教育総合類型に所属できてよかったと感じている。	8.6	8.4	9.6	7.6	8.5		0.1
平均			7.3	7.2	7.5	7.2	7.5		

令和元年度 県立西宮甲山高等学校 学校評価(保護者)

2019.12月実施

		自己評価(10点評価)	回収数224(39.2%)			
部署	番号	質問	R1	H30		
総務部	1	学校は配布物やホームページで十分な情報を伝えている。	7.9	7.8		0.1
	2	学校は生徒の安全に配慮した指導を行っている。	7.7	7.9		-0.2
	3	学校は防災教育にしっかりと取り組んでいる。	7.5	7.4		0.1
	4	学校はバス通学について適切な調整を行っている。	7.3	7.0	↑	0.3
	5	PTAは活発に活動している。	8.0	7.9		0.1
行事	6	宿泊行事(1年生→オリ合宿, 2年生・3年生→修学旅行)は有意義な行事である。	9.0	9.1		-0.1
	7	定期戦は有意義な行事である。	7.7	8.3	↓	-0.6
	8	甲フェス(文化祭)は有意義な行事である。	8.8	9.0		-0.2
	9	体育大会は有意義な行事である。	8.8	9.1	↓	-0.3
教務部	10	先生は授業の規律を守る指導をしている。	7.5	7.6		-0.1
	11	授業の規律は保たれている。	7.3	7.5		-0.2
	12	授業はよく工夫されている。	7.3	7.3		0.0
	13	先生は生徒の学習状況を適切・公平に評価している。	7.5	7.6		-0.1
	14	少人数授業は学力向上のために有効である。	8.5	8.6		-0.1
生徒指導部	15	部活動は充実した活動を行っている。	7.4	7.5		-0.1
	16	先生は生徒の悩みの相談に乗ってくれる。	7.4	7.5		-0.1
	17	学校は生徒が間違っことをしたときにきちんと指導してくれる。	7.4	7.3		0.1
	18	お子様は先生の指導を素直に聞き入れている。	8.0	7.9		0.1
	19	学校はルールを守る態度を育てようとしている。	7.6	7.3	↑	0.3
	20	お子様はルールをよく守っている。	8.3	8.0	↑	0.3
	21	学校は時間を守る指導を適切に行っている。	8.2	8.1		0.1
	22	お子様は時間を守っている。	8.4	8.4		0.0
	23	学校はバス乗車マナーの指導をしっかり行っている。	7.9	8.2	↓	-0.3
	24	お子様のバス乗車マナーはよい。	8.6	8.6		0.0
	25	先生方の指導基準は統一されている。	7.1	7.0		0.1
	26	生徒会は活発に活動している。	7.9	7.8		0.1
	27	学校はいじめ防止のための対策を講じている。	7.1	7.1		0.0
	28	学校はSNSなどインターネット活用の意義と危険性を指導している。	7.7	7.8		-0.1
	29	キャンパスカウンセラーが利用しやすい条件と環境整備がなされている。	7.0	6.8		0.2
進路指導部	30	ふるさと貢献事業として地域清掃ボランティアはしっかり行っている。	8.2	7.9	↑	0.3
	31	ふるさと貢献事業として地域主催の祭りなどのイベントにはボランティアとして活動している。	7.5	7.6		-0.1
	32	進路HR(クラス単位)や進路学年集会は充実した内容である。	7.6	7.3	↑	0.3
	33	進路情報は正しい知識を得る手助けになり、お子様のやる気を引き出した。	7.3	7.2		0.1
	34	進路補習が適切に設定され、効果を上げていた。	7.2	6.9	↑	0.3
人権	35	進路指導室は充実した設備と内容を整えている。	7.4	7.5		-0.1
	36	学校は人権学習の機会を適切に設けていた。	7.9	7.5	↑	0.4
満足度	37	日頃から、先生は生徒の人権に配慮して接してくれている。	7.5	7.9	↓	-0.4
	38	西宮甲山高校に入学したとき嬉しいと感じた。	8.0	7.6	↑	0.4
	39	西宮甲山高校に入学して人間的に成長できたと感じている。	7.8	7.3	↑	0.5
	40	西宮甲山高校に入学して学力が向上したと感じている。	6.9	6.2	↑	0.7
平均			7.8	7.8		

学校関係者評価（学校評議員）

委員① ・教育総合類型の取り組みは、魅力的で、本校の特色を生かした教育活動であるのだが、令和2年度入試では、受検者が減った。また、オープンハイの参加者が増えていない。魅力が伝わっていないのが残念である。入学生徒に対して、選択した理由や動機など意見を聞くなどしたり、中学校の先生になぜ離れ、選ばれなかったのかを聞いてみるのも必要である。

・保護者の学校アンケートの回収率をあげる工夫を期待する。

委員② ・防災教育について、甲山独自の状況に応じた内容で、大人になっていく段階に応じた取り組みは素晴らしい。生徒へ浸透していったほしい。しかし、生徒のアンケートの防災教育の評価が下がっていることから、さらに防災教育の推進を期待する。

・1年生の3学期の球技大会が、ボッチャや障がい者スポーツを企画されていることは、珍しくよい取り組みだ。

委員③ ・特色選抜入試の件も遅刻指導、特別指導の件も、気になることである。子供の個性を理解して、家庭との協力から、引き続き子供たちを育ててほしい。

・防災は、形ばかりの指導や訓練ではなく、一番大事なこと、「自分自身で守ること」を指導していただきたい。

委員④ ・防災教育で、避難所運営についてやっている学校も多い。いろんな情報を得て、取り組んでほしい。

・ユニバーサル視点でのバスのマナーについても進めてほしい。