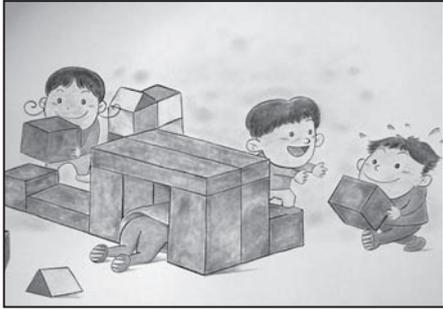


分類	3- (1)	資料名	㊟ いっしょに つくろう
資料について	 <p>このパネルは、幼児の積み木遊びを描いています。協同する遊びの中で、互いのコミュニケーションを深めたり、役割分担をしたりしながら様々なことに気づき、豊かな人間関係を築くスキル（技能）を形成する契機になるよう作成したものです。</p>		
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・ 役割を分担し、友だちと楽しく遊びを進める。 		
内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分たちで工夫して、楽しく遊ぼうとする意欲をもつ。 ○ お互いに相談しながら進めていくことの大切さに気づく。 ○ 遊びの広がりを考え、工夫する意欲をもつ。 ○ 役割分担をすることを通して、一人一人がかけがいのない存在であることに気づく。 		
指導の観点	<ul style="list-style-type: none"> ・ 幼児相互の力関係で遊びのルールが決められている場合は、幼児同士が対等の関係を築くことができるようにする。 ・ 遊びを妨げるような行動をとる幼児に対しては、友だちの願いや思いについて考えられるように援助をする。 		
展 開 例	活 動 内 容	環 境 の 構 成 ・ 教 師 の 援 助	
	<p>① 何をしている場面か考える。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【予想される幼児の発言】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 積み木で何かをつくっている。 ・ みんなで楽しそうに遊んでいる。 </div> <p>② 何をつくらうとしているのかを想像し、話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>教師：何をつくっているのかな。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【予想される幼児の発言】</p> <p>家 基地 飛行機 船 橋 車 城 道路 テレビ</p> </div>	<p>□ パネルの表示方法を工夫する。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 全面を一度に見せる方法。 * 全面を隠しておき、右から少しずつ見せていく方法。 <p>□ 幼児の日常の遊びから、イメージが広がるように話しかけていく。</p> <p>□ 自由な発言を通して、様々なとらえ方のあることがわかるようにする。</p>	

	活 動 内 容	環 境 の 構 成 ・ 教 師 の 援 助
展	<p>③ パネルの一人一人の幼児は、どんな役割を担っているのか、またどんな気持ちで遊んでいるのかを想像する。</p>	<p>□ 幼児が、日常の積み木などの遊びの場面を思い出し、このパネルから、その心情を幼児自身が想像できるようにする。</p> <p>□ 「自分の思っていることと違ったときはどうするのか。」「したくない役割になったら、どうするのか。」など、幼児が日々遊びの中でしていることや感じていることを、自由に話し合えるようにする。</p>
開	<p>教師：この子たちを見て、どう思うかな。</p> <p>【予想される幼児の発言】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・積み木を運んでいる子はとっても頑張っている。 ・積み木を運んでいる子は大変そう。 ・下にもぐっている子は、下のところを組み立てている。 	
例	<p>教師：みんなは、積み木でどんな遊びをするかな。遊びの中で困ったことはありますか。困ったときはどうしたら楽しく遊べるかな。</p> <p>【予想される幼児の発言】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友だちと相談しながら遊ぶ。 ・役を替わりながらする。 ・いつもけんかになって、遊びが終わりになるので、じゃんけんで決める。 ★ 誰かのいう通りにする。 ★ 仕方がないので、がまんしながら遊ぶ。 	<p>□ 問題があるような発言（★）の場合は、それを契機にしてねらいに迫る。</p> <p>□ 遊びの中で、それぞれの役割の大切さに気づくことができるようにする。</p>