

|     |   |    |         |     |          |    |    |    |            |
|-----|---|----|---------|-----|----------|----|----|----|------------|
| No. | 4 | 分類 | 3-(1)-イ | 資料名 | ともだち 大すき | 学年 | 1年 | 領域 | 特別活動（学級活動） |
|-----|---|----|---------|-----|----------|----|----|----|------------|

### 1 ねらい

- 自分のよさや友だちのよさが分かり、素直に受け入れようとする。

### 2 趣旨

- 自分が大切にされていると実感することで、自分を肯定的にみることができ、友だちのよさにも気づくことができる。そのためにも自尊感情をもたせ、高めていくことが必要である。
- 学校生活に慣れてきた時期に、友だちのよさをみつけようとする姿勢を培っていく。

### 3 配慮事項

- 指導に際しては、友だちから認められにくい児童がいることも考えられるので、児童の実態に配慮するとともに教師自身が一人一人の児童のよさを的確に把握しておくことが必要である。
- 友だちを固定的、一面的に見ないで、友だちのよいところを見ていくことの大切さや、そのことにより一見短所に見えることでも長所となることに気づかせる。
- 終わりの会などで個々のよさが認められる活動を取り入れるなど、日常の学級経営において、継続的に友だちのよさを見ていこうとする学級の風土を培っていくことが大切である。

### 4 展開例

| 学 習 内 容  | 指 導 上 の 留 意 点  |
|--|--|
| <p>1 資料について考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">友だちのどんなところがすてきですか。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 仕事がんばるところ</li> <li>・ ニコニコ笑顔でいるところ</li> <li>・ やさしいところ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ どの子もそれぞれにすばらしい面を持っていることを感じとらせる。</li> <li>・ 友だちのすてきな姿を認めている学級の仲間の姿にも気づかせたい。</li> </ul> |
| <p>2 「おこりっばいけど、やさしい」というのはどんなことか考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">「おこりっばいけど、やさしい」子って、どんな子ですか。</div>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 短所のみに着目することが、その子を正しく理解していないことだと気づかせ、長所やよさを見ていこうとするものの大切さに気づかせる。</li> </ul>            |
| <p>3 学級の友だちのよいところを話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">学級の友だちのすてきなところをみつけましょう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 性格面</li> <li>・ 行動面</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童からの発言を大切にしたいが、出にくい場合は、教師がポイントを例示する。</li> </ul>                                      |

### 5 参考

- 「友だちのよいところみつけカード」を使って、日常の生活場面に発展させていくこともできる。