

No	⑨	分類	2-(1)-ア	資料名	はるかのひまわり	学年	2年	領域	道徳	3-(1)
----	---	----	---------	-----	----------	----	----	----	----	-------

### 1 ねらい

- かけがえのない命の尊さを知るとともに、自他の命を大切にしようとする。

### 2 趣旨

- 震災によりはるかさんを失った家族やまちの人たちの悲しみに共感させながら、かけがえのない命の尊さについて考えさせる。
- 悲しみを乗り越え、「はるかのひまわり」を全国各地に送り届けている人たちの「はるかのひまわり」に込められた思いに共感させながら、人と人がつながり、共に生きることの大切さを考えさせる。

### 3 配慮事項

- 特に生活科でひまわり等の植物を育てる学習と関連を図ることで、本資料がねらう命の尊さや生きることの大切さをより深く実感させる。
- 防災教育副読本「あすにいきる」などの教材や資料・写真を用いて、震災の様子をとらえられるようにする。写真を掲載している宮城県気仙沼市立馬籠幼稚園の実践から、「はるかのひまわり」の広がりについて紹介する。(資料編P.8参照)

### 4 展開例

学 習 内 容	指 導 上 の 留 意 点
<p>1 ひまわりを育てた学習について話し合う。</p> <p style="text-align: center;">ひまわりを育ててみた感想を発表しましょう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活科での学習を振り返らせながら発表させる。</li> </ul>
<p>2 資料「はるかのひまわり」について話し合う。</p> <p style="text-align: center;">空き地にひまわりが咲いた時、みんなはどんな気持ちだったでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・はるかさんが、ひまわりになって帰ってきた。</li> <li>・うれしい。</li> <li>・震災で被害にあったのに、なんて強いひまわりなのだろう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・震災で何もかも失った状況の中で、うれしいできごとであったことや、ひまわりの生命力を感じ取らせる。</li> </ul>
<p style="text-align: center;">家族や町の人たちは、どんな気持ちで、町のあちこちに「はるかのひまわり」のたねをまいて育てたのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・はるかさんをいつまでも忘れないように。</li> <li>・町のあちこちを、このひまわりでいっぱいになりたい。</li> <li>・明るくしたい。自分も元気になりたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・はるかさんが生きていた証を残していこうとする活動から、命の大切さを考えさせる。</li> <li>・悲しみを、みんなで乗り越えていこうとする人々の姿勢に共感させる。</li> </ul>
<p style="text-align: center;">どんな願いを込めて、「はるかのひまわり」を日本じゅうに、また外国へ送り続けているのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・はるかさんの分まで大切に育ててほしい。</li> <li>・「はるかのひまわり」で元気になれたから、他の人たちにも元気になってもらいたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「はるかのひまわり」で人と人とのつながりを実感させるとともに、「はるかのひまわり」に込められた思いから、命の尊さや共に生きていくことの大切さを実感させる。</li> </ul>