

No	②	分類	3-(2)-ア	資料名	どうしたの？	学年	1年	領域	道徳	2-(2)
----	---	----	---------	-----	--------	----	----	----	----	-------

### 1 ねらい

- 表情や行動から相手の気持ちをよみとり、相手のことを考えた言葉かけをしたり、行動したりしようとする。

### 2 趣旨

- この資料では、困っているゆうきさんの気持ちが和らぐまでに、①あいさつをきっかけにふだんと様子が違うことに気づく、②「どうしたの？」とたずねる、③理由を聞いて、「いっしょにれんしゅうしよう」と声をかける、という「わたし」の三つの気づきや言葉かけが出てくる。
- 「どうしたの?」「いっしょに れんしゅうしよう」という言葉は、相手のことを思いやり、すすんで人と関わろうとする言葉である。ゆうきさんの「かおが ぱっと あかるくなった」から、相手もうれしくなるとともに言葉をかけたわたしもうれしくなっていることをおさえ、相手の気持ちを考えた言葉かけや行動を考えさせる機会とする。

### 3 配慮事項

- 資料中の言葉は一つの例として提示し、子どもたちの発言を大切にしたい。

### 4 展開例

学 習 内 容	指 導 上 の 留 意 点
1 あいさつについての経験を発表する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お互い元気よくあいさつをしたら、気持ちがよくなることを確認させたい。</li> </ul>
2 資料を読み、わたしの気持ちを考える。 ○ 元気がないゆうきさんに対するわたしの気持ちを考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ゆうきさんがふだんの様子と比べて元気がないことに気づかせる。そこから、何か困ったり、悩んだりしていることがあるのではないかと推測させたい。</li> </ul>
○ ゆうきさんからわけを聞いた時のわたしの気持ちを考える。	
○ ゆうきさんからわけを聞いた時のわたしの気持ちを考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わたしが、ゆうきさんの気持ちに共感していることをつかませる。</li> </ul>
○ 明るくなったゆうきさんの顔を見たわたしの気持ちを考える。	
3 先生の話聞く。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートを用い、わたしの気持ちを書かせる。</li> <li>・ロールプレイを通じて、発表させる。</li> <li>・明るくなったゆうきさんを見たわたしもうれしくなっていることをおさえる。</li> <li>・教師が学級の中で見つけた相手のことを考えた言葉や行動を話す、児童が思いつくものがあれば発表させたい。</li> </ul>