

No.⑥	分類	3-(2)-ア	資料名	るすばん	学年	1・2年 共通	関連領域例	道徳科	A-(5) 希望と勇気
------	----	---------	-----	------	----	------------	-------	-----	----------------

#### 1 ねらい

- 様々な立場にいる友だちの存在や願いに気付き、自分も前向きに生活しようとする意欲を養う。
- 一人で留守番しながらも学校生活も意欲的にがんばろうとするぼくの姿を通して、自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとする道徳的実践意欲と態度を主として育てる。

#### 2 趣旨

- 自分にとっては当たり前な家庭での暮らしの時間に、友だちによっては、全く違った暮らしをしている子がいることに気付かせる。
- 前向きな友だちの姿に共感させ、共に生きていこうとする態度を育てる。

#### 3 配慮事項

- 学級内に一人親家庭の児童や、家族と離れて生活している児童が在籍していることを十分想定し、その児童が自分の生活をへりくだることがないように配慮する。
- それぞれの家庭が違う暮らしをしていることを前提に、違うことを理由に興味半分に見られたり、疎外されたりすることのないように配慮する。

#### 4 展開例

学習内容	指導上の留意点
<p>1 資料を読み、るすばんをするぼくの気持ちについて考える。</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">ひとりであるすばんをしているぼくは、どんな気持ちでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ さびしいな。</li> <li>・ お母さん早く帰ってこないかな。</li> <li>・ お母さんもがんばっているんだな。</li> <li>・ ぼくもるすばんがんばるぞ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 留守番をしたことがある経験を出し合うことで、生活と重ねて考えられるようにする。</li> <li>・ 一人で母の帰りを遅くまで待っている寂しさや不安、恋しさに共感させる。</li> <li>・ ぼくの立場を把握するとともに、様々な家庭環境があることをおさえる。</li> </ul>
<p>2 学校で、元気にがんばろうとするぼくのことを考える。</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">ぼくは、どうして「げんきになれるようにがんばろう」と思うのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ お母さんも仕事がんばっているから、自分もがんばる。</li> <li>・ 元気がなかったらお母さんも悲しむ。</li> <li>・ 友だちと一緒にがんばりたい。</li> <li>・ 学校が好きだからがんばれる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 元気にがんばろうとするぼくのたくましさを感じ取らせ、自分と重ねて考えられるようにする。</li> <li>・ 学校が好きなのは、友だちや先生が好きだからだということに気付かせる。</li> </ul>
<p>3 ぼくのようにがんばりたいことを出し合う。</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">ぼくのように、がんばっていることやがんばりたいことはありますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 勉強をがんばっているよ。</li> <li>・ お手伝いをがんばっているよ。</li> <li>・ ○○さんは、鉄棒をがんばっているよ。</li> <li>・ 困っていたら助けたい。</li> <li>・ もっとみんなと仲良くしたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分や友だちのがんばりを認め合いながら、自分のやるべきことをしっかり行おうとする前向きな気持ちを引き出す。</li> <li>・ 様々な立場も認めながら、友だちとの関わり方も考えさせる。</li> </ul>

