

小学校低学年用人権教育資料『ほほえみ』及び活用の手引きの編集について

平成 24(2012)年に作成した『ほほえみ』及び活用の手引きの改訂にあたっては、以下のように基本方針、視点、内容を設定し、編集を進めました。

I 編集について

1 編集の基本方針

- (1) 人権に関する国内外の諸条約・法令等を踏まえ、人権を取り巻く今日的な情勢に対応できるよう、新しい人権課題を取り扱った内容としました。
(子ども・児童虐待、インターネットによる人権侵害、感染症による偏見や差別、多文化共生、ユニバーサル社会の実現、多様な家族・多様な性、SDGs 等)
- (2) 教育基本法に掲げられた教育の理念を踏まえ、「小学校学習指導要領」の趣旨に即した内容としました。
- (3) 「人権教育の指導方法等の在り方について[第三次とりまとめ]」の趣旨に即し、人権を取り巻く今日的な課題に対応できる内容としました。
- (4) 「兵庫県人権教育及び啓発に関する総合推進指針」・「ひょうご多文化共生社会推進指針」等を踏まえ、「人権教育基本方針」に基づき、「ひょうご教育創造プラン」に即した兵庫らしい特色(ひと、もの、こと)や震災の教訓を引き継ぐ内容としました。
- (5) 主体的・対話的で深い学びの充実を図り、知的理解だけでなく、人権感覚を育成する内容としました。
- (6) 各教科や特別の教科 道徳(以下、道徳科)、特別活動等、教育課程全体における活用を視野に入れました。

2 編集の視点

(1) 資料の編集方針について

ア 「改正教育基本法」、「小学校学習指導要領」、「人権教育の指導方法等の在り方について[第三次とりまとめ]」等との整合性を保持しています。

イ 「人権教育基本方針」の内容に基づき、「小学校学習指導要領」に示された各教科の目標と内容に即して編集しています。

(2) 個々の資料について

ア 新たな人権課題を取り上げた資料を新規に作成しています。

子ども・児童虐待、インターネットによる人権侵害、感染症による偏見や差別、多文化共生、ユニバーサル社会の実現、多様な家族・多様な性、SDGs 等を取り上げた内容としています。

イ 学習者の心を揺さぶり、人権問題についての気付きを促す資料を作成しています。

ウ これまでの資料は、引き続き活用することとします。

(3) 活用の手引きについて

ア 新規に作成した人権教育資料に対応した指導例を作成しています。

イ 参加体験型活動や主体的・対話的で深い学びのある学習展開になるように作成しています。

ウ これまでの指導例を見直し、活用しやすいものとなるように一部改訂しています。

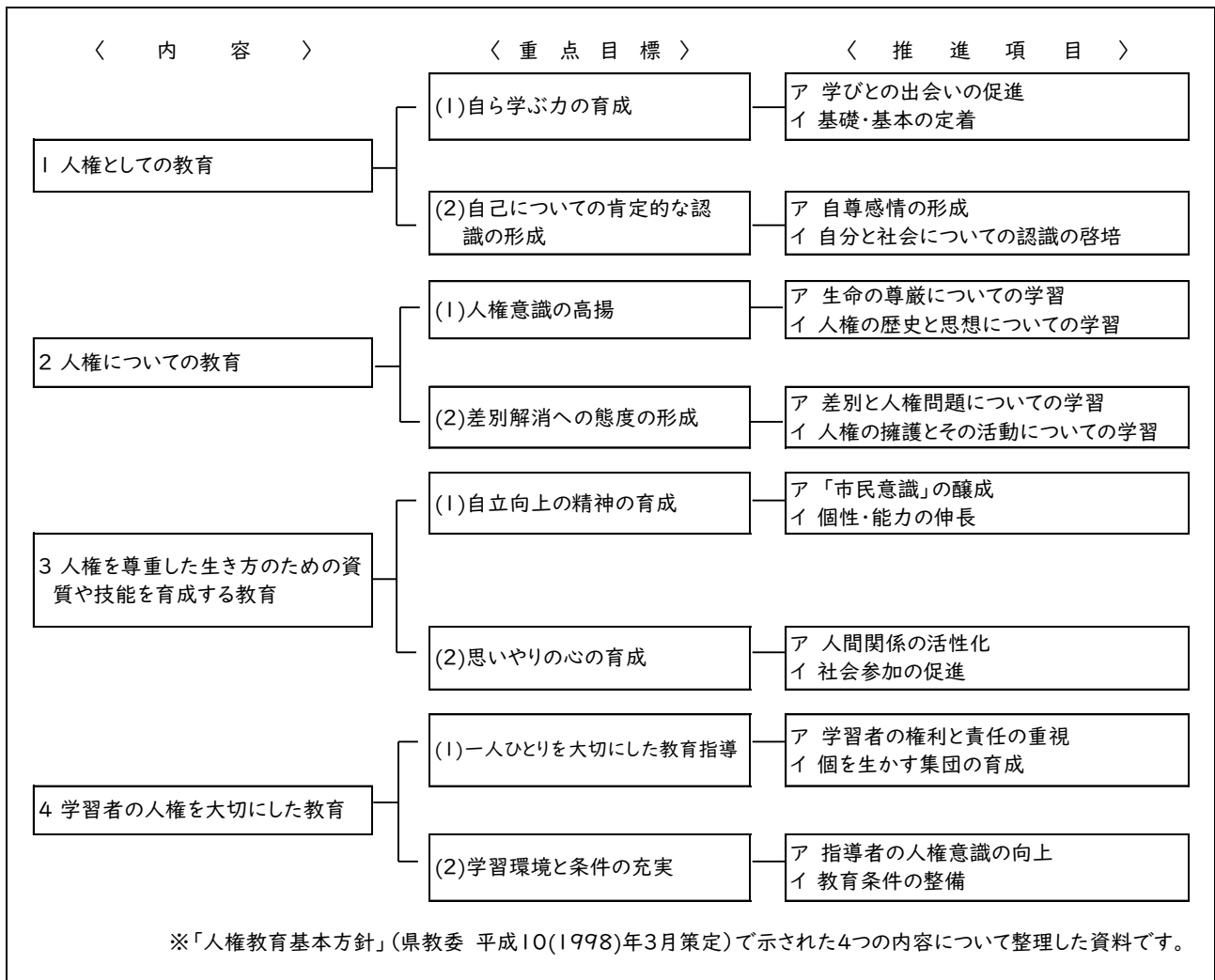
エ これまでの指導例も引き続き活用することとします。

Ⅱ 内容と構成について

1 内容について

本資料では、「人権教育基本方針」の4つの内容のうち、「1 人権としての教育」、「2 人権についての教育」及び「3 人権を尊重した生き方のための資質や技能を育成する教育」のねらいに基づき、推進項目を参考にしながら編集しています。活用にあたっては、「4 学習者の人権を大切にした教育」についての十分な配慮が必要です。

<「人権教育基本方針」の4つの内容>



2 資料の特徴

- (1) 「人権教育基本方針」の推進項目に沿った、児童の発達段階に即した新たな人権課題の解決に対応した資料を9編作成しています。
 - ・子どもの権利条約
 - ・インターネットによる人権侵害
 - ・多様な家族、多様な性
 - ・多文化共生
 - ・ユニバーサル社会の実現
 - ・感染症による偏見や差別の解消
 - ・SDGs への取組
- (2) 人権教育の基盤である生命尊重や豊かな人間関係づくりにつながる内容となるように作成しています。
- (3) 資料の配列については、活用学年ごとに主として自分自身に関することから他者との関係、そして社会との関わりへと、人権の広がりを見守りました。

<小学校低学年用資料掲載順>

No.	資料名	内容-重点目標-推進項目	「人権教育基本方針」における分類	関連領域例	学年
1	みんなたいせつ 「ひとりじゃないよ」	2-(2)-イ	人権の擁護とその活動についての学習	特別活動 道徳科	1・2 年
2	わたしの心	2-(1)-イ	人権の歴史と思想についての学習	道徳科	1・2 年
3	友だちになろう	3-(2)-ア	人間関係の活性化	特別活動 道徳科	1・2 年
4	せかいとであう	1-(1)-ア	学びと出会いの促進	特別活動 道徳科	2年
5	いろいろなかぞく	3-(2)-ア	人間関係の活性化	道徳科	2年
6	ちょっとまって！ ～みんな えがおになれるかな？～	3-(2)-ア	人間関係の活性化	特別活動 生活科	2年
7	何であかんのやろ	3-(2)-ア	人間関係の活性化	特別活動 道徳科	2年
8	やさしい町	3-(2)-イ	社会参加の促進	特別活動	2年
9	たいようはわらっているよ	3-(2)-イ	社会参加の促進	道徳科	2年

3 構成について

電子データ(パソコン、タブレット、スクリーン等で活用できる仕様)に整えています。

兵庫県教育委員会事務局人権教育課ホームページに掲載していますので、ダウンロードしてご利用ください。

(1) 教材編

9編(A4判、カラー)を掲載しています。

(2) 活用の手引き

ア 指導例編

各資料には、先生方に活用していただくため、指導の一例を提示していますが、児童や学級の実態やこれまでの学習の積み重ね等を踏まえて、学習のめあてや発問を工夫して展開したり、資料を補充したりする等、指導者が創意工夫しながら指導計画を作成することが大切です。

イ 資料編

各資料で使用している挿絵データや指導者が資料に関わる認識を深めるための資料を掲載しています。

4 読みやすさへの配慮

(1) 字体はUDフォントを基本とし、学年習得漢字以外にはふりがなを付けるとともに、分かち書きや文節で改行を行う等、誰にとっても読みやすい資料になるよう配慮しました。

(2) 挿絵や写真を多く活用し、レイアウトを工夫し、児童の興味・関心が高まり、思考が深まるようにしました。

(3) 電子データ活用により、写真や挿絵の拡大表示が可能となり、児童の実態に応じた視覚的支援につながるようにしました。