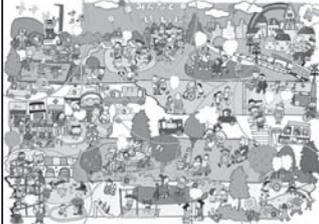


分類	2-(2) 3-(2)	資料名	みんなといっしょに
資料について	 <p>この「みんなといっしょにパズル」は、地域の中で幼児が様々な人と出会ったり、触れ合ったりしている場面を描いています。</p> <p>様々な人々が支え合ったり、かかわり合ったりしながら生活していることに気づき、親しみや信頼感を感じるために作成したものです。</p> <p>みんなといっしょにパズル</p>		
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域で生活する様々な人々との出会いを通して、相手の気持ちを感じ、思いやりの心をもつ。</li> </ul>		
内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地域には、様々な人々が生活していることを知る。</li> <li>○ 自ら進んで、あいさつをしたり言葉をかけたりする。</li> <li>○ みんなが共に助け合い、支え合っていることに気づく。</li> </ul>		
指導の観点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 幼児が生活する身近な地域をイメージさせる。</li> <li>・ 高齢者、障害のある人、仕事をする人など、身近な人とかかわったり、自ら進んで声をかけたり、交流しようとする気持ちが育つようにする。</li> <li>・ 話し合いを通して、人とかかわりの大切さに気づかせ、思いやりの心を育てる。</li> </ul>		
展開例	<b>活 動 内 容</b>	<b>環 境 の 構 成 ・ 教 師 の 援 助</b>	
	<p>① 「みんなといっしょにパズル」を見て、自分で見つけたことを話す。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>教師：どんな人が何をしていますか。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>【予想される幼児の発言】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 公園を掃除している。</li> <li>・ 横断歩道で旗を持っている。</li> <li>・ 外国の人が道を尋ねている。</li> <li>・ 妊婦さんがお買い物している。</li> <li>・ お巡りさんがパトロールしている。</li> <li>・ 荷物を運んでいる。</li> <li>・ 車いすを押している。</li> </ul> </div> <p>② 幼児が、様々な人々と何をしてかかわっているかを考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>教師：どんな話をしているのかな。</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 幼稚園や園外の様々な場所があることに気づくようにする。 * A3にした絵を一人ずつに配る。 * 大きく引き伸ばした絵を教師が掲示する。</li> <li><input type="checkbox"/> 幼児と一緒に絵を見ながら見つけていく。</li> <li><input type="checkbox"/> 地域には、いろいろな人がいることや、仕事があることに気づくようにする。</li> <li><input type="checkbox"/> 自分の住む地域に視点を広げて考えるようにする。</li> <li><input type="checkbox"/> 幼児が様々な人々と話をし、行動している姿に気づかせ、地域の人は何をしているか考えるようにする。</li> <li><input type="checkbox"/> 吹き出しがあることに気づかせ、言葉や気持ちを考えさせる。</li> </ul>	

	活 動 内 容	環 境 の 構 成 ・ 教 師 の 援 助
展 開	<p>【予想される幼児の発言】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・公園をきれいにしてくれてありがとう。</li> <li>・車に気をつけるんだよ。</li> <li>・駅はどっちですか。</li> <li>・重いでしょう。手伝います。</li> <li>・パトロール、いつもありがとう。</li> <li>・行ってらっしゃい。行ってきます。</li> <li>・おいしいね。パン大好き。</li> </ul> <p>③ 声をかけられたり、手伝ってもらっている人があることに気づく。</p> <p>教師：声をかけられると、どんな気持ちかな。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 幼児が、様々な気づきを自由に発言できるようにする。</li> <li>□ 場所や目印を指定し、みんなでその場面の人のかわりについて話をさせる。</li> <li>□ 自分の地域でも、身近な人と自分から進んで話をしたり、かかわったりできるようにする。</li> </ul>
	<p>【予想される幼児の発言】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・うれしい。</li> <li>・元気だな。</li> <li>・親切だな。</li> <li>・優しいな。</li> </ul> <p>④ 各ピースについて話し合う。</p> <p>教師：絵にピンクの線がかいてあることに気づいたかな。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 困っていたり、支援が必要な人がいることに気づかせ、自分たちにできること等を考えさせる。</li> <li>□ ふれ合ったり、声をかけられたときの相手の気持ちを自分の経験に置き換えて考えさせ、優しさや思いやる心の大切さに気づかせる。</li> <li>□ 助け合い、支え合って生活することの大切さや人への温かい言葉かけや行動をすることでみんなが笑顔になることに気づかせる。</li> </ul>
例	<p>【予想される幼児の発言】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・迷路かな。</li> <li>・パズルかな。</li> </ul> <p>⑤ パズルで遊ぶ。 *パズルの作り方参照</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ パズルの線に気づかせ、ハサミでピース状に切り離す。</li> <li>□ パズル遊びだけで終わらないよう、各ピースに描かれている人のかかわりに目を向けて話しながら遊べるようにする。</li> <li>□ 話し合った後に、ばらばらになったピースを元に戻し、パズルを完成させる。</li> <li>□ パズルを作り、遊びの時間などで自由に使えるようにする。</li> </ul>
	資料の活用について	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「みんなといっしょにパズル」</li> <li>・クラス全体指導ではなく、小グループごとに指導してもよい。</li> <li>・遊びの時間に自由にさわって遊べるように、パズルを図書室や保育室に置く。</li> </ul>

\*パズルの作り方\*



[準備するもの]



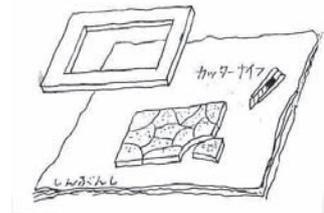
- ① A3のパズルシートを、固形のり、またはのりスプレーで、スチレンボードに貼る。



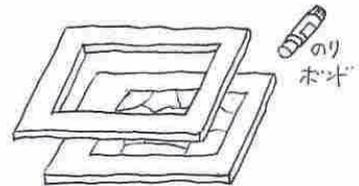
- ② カッターナイフでピースを切り離す。  
※外枠も使うので、切り離すときに注意する。



- ③ A3のパズル線だけシートを、固形のり、またはのりスプレーで、もう一枚のスチレンボードに貼る。



- ④ ②でパズルから切り離した外枠と③を固形のり、またはボンドで貼り合わせる。



- ⑤ ④に②のピースをはめ込んで完成。

