

# ほほえみ 活用の手引き



## ■ 目 次 ■

- 小学校低学年用教育資料『ほほえみ』の改訂にあたって 1
- 小学校低学年用教育資料『ほほえみ』及び活用の手引きの編集について 2
- 小学校低学年用教育資料『ほほえみ』の活用にあたって 4

No.	資 料 名	分 類	領 域	学 年	ページ
①	たのしく あそぼう	3-(2)-ア 人間関係の活性化	特別活動	1・2	5
②	どうしたの？	3-(2)-ア 人間関係の活性化	道 徳	1	6
③	たのしい えんそく	3-(1)-ア 市民意識の醸成	道 徳	1	7
④	ゆめみたい	3-(1)-イ 個性・能力の伸長	道 徳	1	8
⑤	どうしてだろう	2-(2)-ア 差別と人権問題についての学習	特別活動	1・2	9
⑥	るすばん	3-(2)-ア 人間関係の活性化	道 徳	1・2	10
⑦	しあわせはこべるように	3-(2)-イ 社会参加の促進	特別活動	1・2	11
⑧	いっしょに あそぼ	2-(2)-ア 差別と人権問題についての学習	道 徳	2	12
⑨	はるかひまわり	2-(1)-ア 生命の尊厳についての学習	道 徳	2	13
⑩	見まもり隊のおじいさん・おばあさん	3-(2)-ア 人間関係の活性化	道 徳	2	14
	資料編				15

No.	資 料 名	分 類	領 域	学 年	ページ
2	すてきな 一日	3-(1)-ア 市民意識の醸成	特別活動	1	21
3	まほうの ことば	3-(2)-ア 人間関係の活性化	道 徳	1	22
4	ともだち 大すき	3-(1)-イ 個性・能力の伸長	特別活動	1	23
5	とんとん しっ	2-(2)-ア 差別と人権問題についての学習	道 徳	1	24
6	なまえ	2-(1)-イ 人権の歴史と思想についての学習	道 徳	1	25
7	あやかちゃん あそぼ	2-(2)-ア 差別と人権問題についての学習	道 徳	1	26
8	となりの たぬき	2-(2)-ア 差別と人権問題についての学習	道 徳	1	27
9	ないと こまるもの	2-(1)-イ 人権の歴史と思想についての学習	特別活動	1	28
10	しゅわで おはなし	3-(2)-ア 人間関係の活性化	特別活動	1・2	29
11	うれしいね たのしいね	3-(2)-イ 社会参加の促進	生 活	1・2	30
12	大きく なったら	3-(1)-イ 個性・能力の伸長	特別活動	1・2	31
13	はずかしがりやの かぼくん	3-(1)-イ 個性・能力の伸長	道 徳	1・2	32
14	ほくって たからもの	2-(1)-ア 生命の尊厳についての学習	道 徳	1・2	33
16	自分らしく	2-(2)-ア 差別と人権問題についての学習	特別活動	1・2	34
17	あなたなら	2-(2)-ア 差別と人権問題についての学習	道 徳	2	35
18	かぞくは ひとつ	3-(1)-イ 個性・能力の伸長	道 徳	2	36
19	わたしは わたし	2-(1)-イ 人権の歴史と思想についての学習	特別活動	2	37
20	ちっとも おもしろくない	3-(2)-イ 社会参加の促進	特別活動	2	38
21	パクさんと いっしょに	3-(2)-ア 人間関係の活性化	道 徳	2	39
22	さがして みよう	2-(2)-イ 人権の歴史と思想についての学習	生 活	2	40
23	ふれあいまつり	3-(2)-イ 社会参加の促進	道 徳	2	41
24	あったかいね	2-(1)-ア 生命の尊厳についての学習	生 活	2	42
25	小さな カレンダー	2-(1)-ア 生命の尊厳についての学習	道 徳	2	43
26	ぞうれっしゃが やってきた	2-(1)-ア 生命の尊厳についての学習	国 語	2	44
	資料編 1 おおかせに ふきとばされないようにね			1・2	46
	15 なかよし すごろく			1・2	46
	27 「4ひく1は」			1・2	47

- 委員名簿 49