

No.	1	分類	1-(1)-ア	資料名	「こっちの方がいいよ」	学年	3年	領域	特別活動（学級活動）
-----	---	----	---------	-----	-------------	----	----	----	------------

### 1 ねらい

- 友だちとともに、学習したり生活したりすることの楽しさや素晴らしさを見つめ直す。

### 2 趣旨

- 資料の写真は、友だちと一緒にグループ学習している場面を表している。「何をしているのだろうか」「どんな話をしているのだろうか」などと投げかけ、写真の中の子どもたちの表情から、友だちとともに楽しく学習していることに目を向けるようにしたい。
- 自分の学習場面や暮らしを振り返り、友だちとの関わりを通して、その時の様子や気持ちを出し合うことによって、自分の周りの友だちや学級を見つめ直すきっかけとしたい。

### 3 展開例

学 習 内 容	指 導 上 の 留 意 点
<p>1 写真を見て、気づいたことや感じたことを話し合う。</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">子どもたちは、どんな話をしているのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ どうしたらいいかな。</li> <li>・ ここのところを教えてほしい。</li> <li>・ なるほど、わたしもそう思うよ。</li> <li>・ その考えはいいね。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ グループ学習をしている様子やその表情から、友だちとともに楽しく学習していることや、互いに言葉を交わしながら話し合ったり学び合ったりしていることに気づかせる。</li> </ul>
<p>2 友だちと一緒に学習した時の気持ちを話し合う。</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">友だちといっしょに学習した時、あなたはどんな気持ちになりましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ いろいろな意見が出て楽しかった。</li> <li>・ 友だちの考えがよくわかった。</li> <li>・ 友だちが認めてくれてうれしかった。</li> <li>・ 友だちと一緒に活動して楽しかった。</li> <li>・ 友だちが励ましてくれてうれしかった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友だちと楽しく取り組むことができた学習経験を通して、友だちと関わり合うことの楽しさや素晴らしさに気づかせる。</li> <li>・ 嫌だったことや辛かったことなどが出てくることも予想されるが、「どうしたら楽しくできただろうか」と問い返し、次の学習活動につなぐ。</li> </ul>
<p>3 これから、友だちと一緒にしたいことや頑張りたいことを発表し合う。</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">これから、友だちといっしょにしたいことやがんばりたいことは、どんなことですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 勉強を頑張りたい。</li> <li>・ 休み時間にみんなで楽しく遊びたい。</li> <li>・ 掃除の時間に協力してきれいにしたい。</li> <li>・ 協力して体育の準備をしたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分も友だちも大切にすることを考え、友だちと話し合ったり、協力したりして学校生活を送ろうとする意欲をもたせる。</li> </ul>