

No	⑦	分類	3-(1)-イ	資料名	さくら先生のひみつ	学年	3・4年	領域	道徳	2-(2)
----	---	----	---------	-----	-----------	----	------	----	----	-------

1 ねらい

- 人と人とのつながりを大切にする生き方にふれ、相手を思いやり仲間の中で自分を高めようとする。

2 趣旨

- 自分が大切にされている実感が喜びとなり、感謝が生まれる。それが大川先生から「さくら先生」、そして山野さんたちへ受け継がれている。「さくら先生」の生き方を通して、これからの自分の生き方を考えさせることが大切である。
- 阪神・淡路大震災当時の学校の状況を知らせるとともに、人と人とのつながりの大切さに気づかせたい。

3 配慮事項

- 「さくらさん」の不安の薄らぎは、みんな一緒という状況と先生から大切にされているという実感からくるものであり、普段からお互いのよさや可能性を認め合える人間関係づくりや一人一人が大切にされていると実感できる学習活動づくりなどを心がけた学級経営が大切である。

4 展開例

学 習 内 容	指 導 上 の 留 意 点
1 阪神・淡路大震災の概要を知る。	<ul style="list-style-type: none"> ・防災教育副読本『明日に生きる』等を活用し、震災当時における被災地の学校の様子を知らせる。
2 震災後、学校が再開されるまでの「さくらさん」の気持ちを考える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 学校がふたたび始まるまで、「さくらさん」はどんな気持ちだったのでしょうか。 </div>	
<ul style="list-style-type: none"> ・地震はもう嫌だ。 ・友だちと話がしたい。 ・早く学校へ行きたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・震災当時の様子とはさくらさんの様子を重ね合わせて考え、さくらさんのこわくて不安な気持ちに気づかせる。
3 「さくらさん」の不安が薄らいだ理由を考える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 「さくらさん」の不安がうすらいだのはなぜでしょう。 </div>	
<ul style="list-style-type: none"> ・大川先生が遊びに誘ってくれたから。 ・みんなと一緒にいたから。 ・先生のそばにいたら安心できたから。 	<ul style="list-style-type: none"> ・クラスのみんなで遊んでいることに着目し、人と人とのつながりや大川先生の呼びかけが、安心感を与えていることに気づかせる。
4 「さくら先生」のひみつについて話し合う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 山野さんは、「さくら先生」のどんなところをみんなに伝えたいのでしょうか。 </div>	
<ul style="list-style-type: none"> ・みんなを大切にしてくれているところ。 ・みんなを安心させているところ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「あたたかさのひみつ」が大川先生からみんなにつながっていったことに気づかせる。
5 人と人とのつながりの中で、自分自身が大切にしたいことを考える。	