

令和4年度 兵庫県立伊丹西高等学校 学校評価

学校教育目標	重点目標
校訓「克己・協調・創造」の理念に基づき、自分に打ち勝つ強い心や他者に対する思いやりの心、目標に立ち向かうチャレンジ精神を養い、生涯にわたって生きがいのある人生を切り拓き、常に社会の発展に貢献できる人材を育成する。	①学習内容の定着
	②信頼感を基盤とした生徒指導の充実
	③キャリア教育の推進
	④人権を尊重する教育の徹底
	⑤部活動の活性化
	⑥特色ある学校づくり
	⑦「開かれた学校」の推進
	⑧国際理解教育の推進

項目ごとに4, 3, 2, 1点の4段階で評価しています

【生徒・保護者・教員・総合評価】	
A : 4.0~3.4	優れている
B : 3.3~2.4	おおむね良好
C : 2.3~1.0	要改善

【学校関係者評価】

生徒の活字離れが進んでいる中で、ビブリオバトルの実践は良い取組である。
 行事などで、生徒の主体性を持たせていることはよいことである。コロナ後に行事を単に元に戻すのではなく、何か新しいことを導入していくことはよいことである。
 少子化のため、大学自体が入りやすくなっている社会状況であるが、今後は生徒自身が自主的・自立的な選択ができるよう支援することが求められている。大学情報や進路情報は生徒自身が集めてきて、教員は生徒と一緒に時間を取って考えることにエネルギーを使うべきである。
 図書館の魅力度を上げるには、授業での使用機会をふやすべきではないか。生徒に図書館の魅力を知ってもらうきっかけが必要。
 総合的な探究の時間での取組や学校行事など生徒の自主的・自立的な活動機会を増やすことが、学習への取組にもつながることとなる。

領域	重点目標	担当	質問項目	生徒評価					保護者評価					教員評価	総合評価	R3	評価についてのコメント											
				1年	R3	2年	R3	3年	R3	1年	R3	2年	R3					3年	R3									
学校経営	「開かれた学校」の推進	総務	1 本校の校訓を知っていますか。	2.4	B	B	2.7	B	B	2.9	B	B	1.9	C	C	1.9	C	C	1.9	C	C	3.6	A	A	B	B	終業式など節目にあたる場面で、生徒支援部長から校訓に関連する講話を聞く機会があり、多くの生徒に周知できた。	
		学年	2 (生徒は) (お子様は) 楽しく学校に通っていますか。	3.2	B	B	3.1	B	B	3.1	B	B	3.0	B	B	3.0	B	B	3.2	B	B	3.0	B	B	B	B	コロナ禍の中、制限も多かったが工夫して学校生活が送れた。(3年) 楽しく過ごせているように思えるが、生徒個々に見れば、様々な悩みを抱えている。日々の生徒の様子を観察し、カウンセリングや家庭との連携も密にしている。(2年) 様々な悩みを抱えている生徒もいるが、担任と家庭が連携して支援をしている。(1年)	
		学年	3 学年集会などを通じて、学校からの情報がよく伝えられていますか。	2.9	B	B	3.0	B	B	3.0	B	B	2.6	B	B	2.7	B	B	2.7	B	B	3.2	B	B	B	B	保護者評価が低いため、保護者への情報発信の方法を工夫する必要がある。(2年) 学校生活全般(生活・学習・進路)について学年集会を実施、またミマモルメ・BYODを活用した連絡等の情報発信をおこなった。(1年)	
		総務	4 学校ホームページは見やすく充実していますか。	2.7	B	B	3.0	B	B	2.9	B	B	2.7	B	B	2.8	B	B	2.9	B	B	3.1	B	B	B	B	B	オープンハイスクールのアンケートからもホームページを通じて学校生活の内容がよく見られていたことがうかがえた。
		学年	5 学年通信やPTA広報誌など学校からの配布物は伝えられていますか。	2.8	B	B	2.9	B	B	3.0	B	B	2.6	B	B	2.7	B	B	2.5	B	B	3.0	B	B	B	B	B	学年集会でもリモートを使用したり、学年通信の発行を意図的に増やすなどして情報の発信が出来た。(3年) 紙媒体での案内だけでなく、HPやミマモルメを利用して情報発信することができた。(2年、1年)
		学年	6 面談や懇談会を通して、保護者と学校の連携はできていますか。	2.9	B	B	3.1	B	B	3.2	B	B	2.8	B	B	2.9	B	B	3.0	B	B	3.2	B	B	B	B	B	コロナ禍の中、保護者と直接会っての連携は難しかった。(3年) 保護者と直接会う機会は少ないが、細目に電話連絡を取りながら家庭との連携を図ることができた。(2年) 1学期末の保護者会、夏季休業中の面談や必要に応じて面談や電話連絡等を密におこなった。(1年)
		総務	7 多くの生徒が活躍するなどオープンハイスクールは充実していますか。	2.9	B	B	3.1	B	B	3.0	B	B	2.7	B	B	2.8	B	B	2.8	B	B	3.5	A	A	B	B	B	感染症及び熱中症対策として体育館では行わず各教室でリモート配信による開催とした。生徒が前面に出るように内容を検討し実施した。
教育課程	学習内容の定着	教務企画	8 授業はわかりやすいように工夫されていますか。	2.8	B	B	3.0	B	B	2.9	B	B	2.6	B	B	2.7	B	B	2.8	B	B	3.4	A	A	B	B	B	各教科でタブレットやICT機器を利用し、分かりやすく工夫されている授業が増えてきた。
		教務企画	9 授業のねらいや評価規準などが明確に示されていますか。	2.7	B	B	3.0	B	B	2.8	B	B	2.6	B	B	2.7	B	B	2.7	B	B	3.3	B	B	B	B	B	教員が考えているようには、生徒や保護者に十分には伝わっていない。今後改善の必要がある。
		教務企画	10 家庭での宿題や課題は、適切な内容と量ですか。	2.8	B	B	2.9	B	B	3.1	B	B	2.7	B	B	2.8	B	B	2.8	B	B	3.0	B	B	B	B	B	教員・生徒よりも保護者の数値が低い理由や、内容について検討する必要がある。
	特色ある学校づくり	教務企画	11 様々な専門家や地域の方々など、外部講師を積極的に活用していますか。	2.9	B	B	2.9	B	B	2.6	B	B	2.5	B	B	2.7	B	B	2.5	B	B	2.9	B	B	B	B	B	ヒューマン類型の授業や講座では毎週、外部講師に来ていただいている。また、普通科の生徒にもリクルートや小論文講座、金融学習講座などで講演会を実施している。
		教務企画	12 「総合的な探究の時間」では、目標を明確にし発表を行うなど充実した内容ですか。	2.9	B	B	2.9	B	B	3.0	B	B	2.6	B	B	2.7	B	B	2.7	B	B	2.7	B	B	B	B	B	生徒より保護者の数値が低い。自分が何を学習しているのかを生徒自身が保護者に十分に伝えられていないと考えられる。
		教務企画	13 総合ヒューマン類型の特色ある取組は効果的ですか。	3.0	B	B	3.2	B	B	2.9	B	B	2.9	B	B	3.0	B	B	3.1	B	B	3.3	B	A	B	B	B	生徒には活動内容が伝わっており一定の評価がされているが、総合ヒューマン類型以外の保護者にはあまり伝わっていないと思われる。
キャリア教育の推進	進路指導	14 進路に関する適切な情報が提供されていますか。	2.9	B	B	3.1	B	B	3.2	B	B	2.6	B	B	2.7	B	B	3.0	B	B	3.1	B	B	B	B	B	生徒、保護者ともに学年が進行するにつれ、評価ポイントが高くなっている。学年進捗とともに進路に関する情報がより具体的になっており、より理解が深まっていると思われる。	
	進路指導	15 模擬試験等を継続的に実施し、事後の学習指導に生かされていますか。	2.8	B	B	3.1	B	B	3.1	B	B	2.7	B	B	2.9	B	B	2.9	B	B	2.9	B	B	B	B	B	模擬試験は3年間継続的に計画され、実施されている。さらに、模試受験後の学習に活かされるよう方策を考えたい。	
	進路指導	16 進路校外学習やガイダンスなどを通して、進路意識が高まりましたか。	3.0	B	B	3.1	B	B	3.1	B	B	2.6	B	B	2.7	B	B	2.9	B	B	3.1	B	B	B	B	B	実際にガイダンス等に参加した生徒の評価が保護者より高く、生徒には好評であると思われる。	
教育環境	信頼感を基盤とした生徒指導の充実	生徒指導	17 生徒会活動やホームルーム活動など、生徒は主体的に活動していますか。	2.9	B	B	3.1	B	B	3.1	B	B	2.6	B	B	2.7	B	B	2.7	B	B	3.0	B	B	B	B	B	今年度より生徒会役員を増員した。さらに多くの活動が活発にできると期待している。
		生徒指導	18 集会などを通して、学校や学年の生徒指導方針はよく説明されていますか。	2.9	B	B	3.0	B	B	2.9	B	B	2.6	B	B	2.8	B	B	2.8	B	B	3.2	B	B	B	B	B	集会などの生徒が集まる際にわかりやすく説明できるように心がけたい。
		生徒指導	19 あいさつ・時間厳守・言葉遣い・服装など基本的な生活習慣は身につけていますか。	3.2	B	B	3.3	B	B	3.4	A	B	2.9	B	B	3.1	B	B	3.1	B	B	3.0	B	B	B	B	B	時差登校・登校指導は継続して行っている。また生徒会を中心に毎日の挨拶運動なども積極的に行っている。
		生徒指導	20 自転車交通マナーやルールはよく守られていますか。	3.1	B	B	3.3	B	A	3.4	A	B	2.9	B	B	3.0	B	B	3.1	B	B	2.7	B	B	B	B	B	自転車事故の現状などを下駄箱前に設置、また交通安全講話や校外指導も行っている。
	部活動の活性化	生徒指導	21 部活動は生徒の自主的な活動を尊重したものになっていますか。	3.1	B	B	3.0	B	B	3.2	B	B	2.8	B	B	2.9	B	B	3.0	B	B	3.0	B	B	B	B	B	感染予防を講じながら、可能な範囲で生徒主体に部活動は運営するよう心がけている。
		生徒指導保	22 保健室や親身に聞いてくれる教員、スクールカウンセラーなど、悩み事を相談できる体制が整っていますか。	2.9	B	B	3.1	B	B	3.1	B	B	2.7	B	B	2.9	B	B	2.9	B	B	3.4	A	A	B	B	B	キャンパスカウンセラーの来校日を掲示するなど生徒への周知を図っている。
		人権	23 人権に配慮したいじめのない学校づくりが進められていますか。	2.9	B	B	3.0	B	B	3.2	B	B	2.8	B	B	2.9	B	B	2.9	B	B	3.2	B	B	B	B	B	学期に1回のいじめ等に関するアンケートの実施を行うなどしている。
	人権を尊重する教育の徹底	人権	24 花づくり委員会の活動や福祉施設との関わりを通じて思いやりの心は育っていますか。	2.8	B	B	2.9	B	B	2.9	B	B	2.6	B	B	2.8	B	B	2.7	B	B	3.1	B	B	B	B	B	今年度は12月に人権講演会を実施し、脊椎損傷により車椅子を利用されている方の講演を聞いた。ほぼ全ての生徒たちが高い関心を示し、様々な人たちが社会にいることに共感を持っていることが、事後アンケートからうかがえた。
		情報教育	25 情報発信に伴う責任など、情報モラルの向上は図られていますか。	2.9	B	B	3.0	B	B	3.1	B	B	2.6	B	B	2.8	B	B	2.9	B	B	3.0	B	B	B	B	B	講演会や授業等で取り扱っている。
		校内環境整備	保健	26 教室や廊下など、学校の敷地内は整理整頓され、清掃はよく行われていますか。	2.6	B	B	2.9	B	B	3.1	B	B	2.9	B	B	2.9	B	B	3.1	B	B	3.0	B	B	B	B	B
防災教育	総務	27 避難訓練など非常時に対応した体制や訓練がよくなされていますか。	2.5	B	B	3.0	B	B	3.1	B	B	2.7	B	B	2.8	B	B	2.9	B	B	2.9	B	B	B	B	B	7月に大地震を想定したシェイクアウト訓練を実施した。また避難経路の確認やハザードマップを共有することで防災意識を向上させた。	
国際理解教育の推進	国際理解	28 国際理解に関わる取組はできていますか。	2.2	C	B	2.3	C	B	2.6	B	B	2.4	B	B	2.4	B	B	2.4	B	B	2.6	B	C	B	B	B	今年度台湾の高校とweb交流を実施する機会を得た。今後も引き続き色々な交流を行う機会を作っていきたいと考えている。	
図書館の活性化	総務図書	29 図書館をよく利用しますか。	1.9	C	C	2.1	C	C	2.4	B	B	1.7	C	C	1.8	C	C	2.0	C	C	2.5	B	B	C	C	C	学年があがるにつれ、利用する頻度が上がっている。特に3年生は休み時間ごとに勉強のために訪れる生徒も多く、「図書館＝勉強する場所」という考えが根付いていると考えられる。図書館での学習環境をより整えとともに、読書意欲の喚起に努めたい。	
感染症対策	保健	30 新型コロナウイルス感染症対策について、マスク着用や消毒、黙食など感染予防に取り組んでいますか。	3.1	B	A	3.4	A	A	3.3	B	A	2.9	B	B	3.2	B	B	3.2	B	B	3.5	A	A	B	A	A	学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル～「学校の新しい生活様式」～に準じ、対応している。	