

小 学 校 中 学 年	テーマ	命への感動とつながる命		
	ねらい	動植物の飼育栽培をとおして、命の誕生の感動を体験する。		
	指導のポイント	事前	学習・体験	事後
	<p>【感動の体験】</p> <ul style="list-style-type: none"> 植物の芽生えや動物の誕生に出会うとともに、その成長を共に喜ぶ。 <p>【感性を育む】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の命の誕生は多くの人々の喜びであったことを実感させる。 命はひと続きであり、様々な助けや支えを受けてきたことを感じとらせる。 <p>【想像力の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> 動植物の誕生や生育について調べることで、命の誕生や生命の営みの不思議さを感じとらせる。 	<p>【先生の準備】</p> <ul style="list-style-type: none"> 栽培や飼育に適切な素材を選定する。 栽培や飼育計画を作成し、準備する。 「自分が生まれたときの話」等について、保護者へ依頼する。 子どもの家庭環境を把握し、個々の子どもへの配慮など事前事後の指導を充実させる。 子どもの誕生について授業で扱ってもいいことを家庭に確認しておく。 <p>【教育課程上の位置づけ】</p> <ul style="list-style-type: none"> 理科 総合的な学習の時間 <p>【子どもたちの準備】</p> <ul style="list-style-type: none"> 動植物の飼育栽培について図鑑等で調べ知識を持つ。 家庭で自分が生まれたときの話を聞いてくる。 <p>【家庭・地域との連携】</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもが生まれたときの様子を説明してもらおう。特に両親や家族がどんな気持ちであったかを強調してもらおう（手紙を書いてもらうことを依頼する） おんぶや抱っこ等のスキンシップを多くしてもらおう。 家庭での動植物の飼育や栽培の手助けや観察を依頼する。 	<p>動植物の飼育栽培体験</p> <ul style="list-style-type: none"> 金魚やハムスター等小動物の飼育 ヘチマやアブラナ等の栽培 <p>家族からの手紙</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分が生まれたときの喜びについて手紙をもらう。 家族に手紙の返事を書く。 <p>調べ学習</p> <ul style="list-style-type: none"> 栽培や飼育しようとする動植物について事典や図鑑等で調べる。 <p>テレビ・ビデオ学習</p> <ul style="list-style-type: none"> 植物の栽培や動物の誕生・飼育に関するテレビ番組やビデオの視聴 植物の栽培に関するビデオ 『小学校NEW理科観察ビデオ 3年 草花のそだちと体のつくり』（啓林館・NHKエンタープライズ）等 小動物の飼育に関するビデオ 『小学校NEW理科観察ビデオ 3年 こん虫のそだち方』（啓林館・NHKエンタープライズ）等 <p>保護者の話</p> <ul style="list-style-type: none"> 我が子の誕生の喜びを語ってもらう。 母親が生まれたときの話を祖父母から聞く。 	<p>【子どもたちの予想される心の動き】</p> <ul style="list-style-type: none"> ばくのまいた種が芽を出した。 犬の赤ちゃんが生まれた。 お母さんは、わたしが生まれたのがほんとううれしかったんだ。 <p>【振り返りカードへの記入】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習・体験の後に、子どもたちに自分の心の動きを振り返らせ、振り返りカードに記入させる。 <p>【日常生活での実践・家庭との連携】</p> <ul style="list-style-type: none"> 動植物の命の誕生や成長への思いと、自分や人の命の誕生や成長をつなげて考えられるようになる。 授業後の感想や家族からの話を聞いて自分が思ったことを手紙等で家族に伝える。 <p>【先生の振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 動植物の命の誕生や成長への思いと、自分や人の命の誕生や成長をつなげて考えさせられたか。 自分の誕生が、家族の愛情に包まれたものであることを実感させられたか。