

## 6 学年 理科学習指導案

### 1、単元・教材名

大地のようす① 大地をさぐる

### 2、指導目標

身の回りの地層などを観察し、大地は長い年月と大きな空間的な広がりの中でつくられてきたという見方や考え方をもちようにする。また、大地のつくりについて、多面的に追究する能力を育てる。

<学習指導要領の内容>

C-(1) 土地やその中に含まれるものを観察し、土地のつくりや土地のでき方を調べ、土地のつくりと変化についての考えをもちようにする。

ア 土地は、礫、砂、粘土、火山灰及び岩石からできており、層をつくって広がっているものがあること。

イ 地層は、流れる水の働きや火山の噴火によってでき、化石が含まれているものがあること

### 3、指導計画

第1次 大地をさぐる（2時間）（本時1／2）

第2次 地層ができるわけ（4時間）

第3次 私たちが住む地面の下（5時間）

まとめ 学習したことをまとめよう（1時間）

### 4、ICT活用のポイント

授業場所	理科室
授業形態	一斉学習 グループ学習 個別学習 補習
ICTを活用する場面	導入 展開 まとめ その他
ICTを主に活用する者	教員 学習者 その他
ICTを活用する目的	課題の提示 動機付け 教員の説明資料 繰り返しによる定着 モデルの提示 体験の想起 比較 振り返り その他（ ）
活用するICT	コンピュータ OHC プロジェクター スクリーン

## 5、セールスポイント

- ・地元の丹波竜の話題を扱うことにより、学習の意欲付けができる。
- ・化石の作り方について、映像を通して理解することができる。

## 6、教材

自作・既存

コンテンツ名 自作「丹波竜発掘現場写真スライド」（丹波竜.com より）  
既存「化石のできるまで」「貝の化石」「海に住む生物の化石」  
（NHK デジタル教材）

## 7、本時の目標

- ・大地のつくりやその中に含まれる化石などに興味を持ち、調べようとする。

8、授業の流れ（ICTの活用場面を明確に）

学 習 活 動	指 導 上 の 留 意 点
<p>1 写真を見て問題に答える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・丹波竜の化石</li> <li>・発掘の様子</li> </ul> <p>2 化石を見たり触ったりして、気づいたことを書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・葉っぱの化石もある</li> <li>・細かい砂のような石</li> <li>・割れやすい石</li> </ul>	<p>○丹波竜の化石や発掘の写真をスクリーンに映し出す。</p> <p>○OHCで化石をスクリーンに映す。</p> <p>○化石標本を見せたり実際に触らせたりする。</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">◎化石はどのようにできるのだろう。</div>	
<p>3 化石のでき方を想像する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・土の中にもぐってできた</li> <li>・上から土がのっかった</li> <li>・火山のふん火でできた</li> <li>・海に流されてできた</li> </ul>	<p>補助：発掘現場の写真を掲示する。</p>
<p>4 化石ができるまでのビデオを見て、化石がどのようにできたのかを確認する。</p>	<p>○化石を紹介するビデオをスクリーンに映す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・NHK デジタル教材 (化石のできるまで)</li> </ul>
<p>5 化石についてさらに不思議に思ったことを書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・海の生き物の化石がなぜ山で発見されるのか</li> </ul>	<p>○化石を紹介するビデオをスクリーンに映す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・NHK デジタル教材 (貝の化石、海に住む生物の化石)</li> </ul>
<p>6 次時の学習を知る。</p>	<p>◎海に住む生物の化石がなぜ山にあるのか。</p>