

## 総合的な学習の時間における電子ポートフォリオの活用

### 目 標

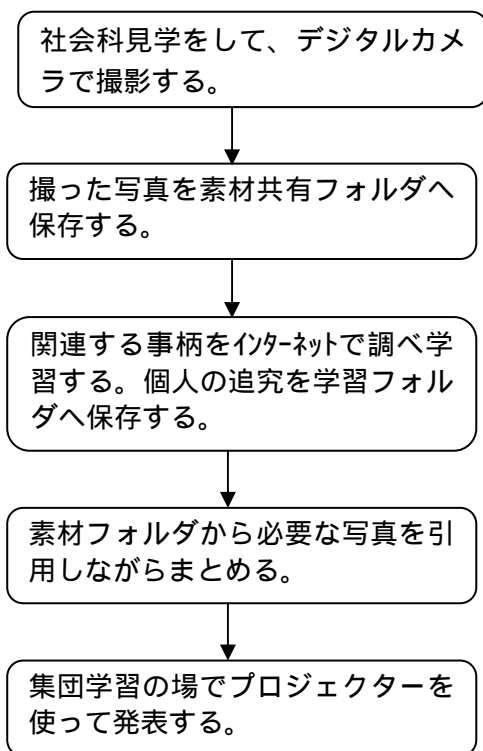
コンピュータネットワークを活用して電子ポートフォリオを構成し、総合的な学習の時間の個別の追究学習や集団学習に役立てる。

### コンピュータを活用する利点

校外学習でのデジタル写真や学習結果を学習フォルダに保存することで、児童全員が自由に参照したり引用したりすることができる。また、同時に多数の児童が閲覧できるという利点がある。電子化したポートフォリオとすることで、紙の省資源にも役立った。

校内 LAN や USB メモリーを使うことで、パソコン教室や普通教室、家庭での作業も容易にでき、学習の修正や追加も容易にできる。また、発表ではプロジェクターを使うことで、大きく提示することができ集団学習に活用できた。

### 電子ポートフォリオ作成の流れ



### ICT 活用場面

- ・見学内容をデジタルカメラで撮影
- ・電子ポートフォリオの作成
  - デジタル写真を素材フォルダに保存
  - インターネットを活用した調べ学習
  - ワープロソフトを使ったまとめ学習
- ・プロジェクターを使った集団学習



### 成果と課題

ICT を活用することで、個別の追究学習時も友達の学習を参照したり共有したりでき、自分の学習を深めるのに役立った。また、個人の追究学習を学級の集団学習へと発展させることも容易にできた。さらに、学習成果を相互評価することで自分の学習に対する評価力を高めるのにも役立った。

他者のポートフォリオを閲覧したときにすぐに感想や意見を書き込んだり、読んだりできる電子掲示板を併用すれば相互の評価を迅速にフィードバックできると考える。コンピュータや周辺環境がないところでは学習することができないので、より充実した学習環境を整える必要がある。

### ICT 活用環境等

使用周辺機器	コンピュータ・デジタルカメラ・プロジェクター
使用ソフト名	ワード
使用教室	パソコン教室・普通教室