

選定方針

- 1 本校における生徒の興味・関心・意欲、適性、能力等を十分考慮し、教育課程実施上最適であるものを選定すること。
- 2 内容の配列が適切であり、系統的に学力が身につくものであること。
- 3 各教科から推薦のあった教科書を、本校の教科用図書選定委員会において再検討を加え、公正を期すること。

| No | 教科名  | 学年 | 種目名           | 発行者      | 教科書番号   | 教科書名                                | 使用学年・範囲      | 選 定 理 由   |
|----|------|----|---------------|----------|---------|-------------------------------------|--------------|---|
| 1  | 国語科  | 1  | 国語総合          | 183第一学習社 | 国総358   | 高等学校 改訂版新訂<br>国語総合 現代文編             | 1年全員         | ○教材が精選されており、導入の段階から丁寧に指導することができる。評論・小説教材のジャンルに偏りがなく、バランスよく採録されている。本校の生徒の実態に適している。   |
| 2  | 国語科  | 1  | 国語総合          | 183第一学習社 | 国総359   | 高等学校 改訂版新訂<br>国語総合 古典編              | 1年全員         | ○教材が精選されており、導入の段階から丁寧に指導することができる。古典教材のジャンルに偏りがなく、バランスよく採録されている。わが国の伝統的な言語文化への興味・関心が広がる工夫がされている。   |
| 3  | 公民科  | 1  | 現代社会          | 35清水     | 現社317   | 高等学校 新現代社会<br>新訂版                   | 1年全員         | 倫理・政治分野・経済分野について、無理な知識の発展を目指さず、生徒が基礎基本を徹して押さえられる①ように、各章でまとめられている。欄外の文章では、本文の内容が補完され、興味・関心が高められるような工夫がみとれる。時代の最先端を行く学問内容についても序論においてまとめられ②、指導する教員・学ぶ生徒にも、「現代社会」の中にある伝統と未来への課題が理解できるよう③、簡潔にまとめられている。 |
| 4  | 数学科  | 1  | 数学 I          | 104数研    | 数 I 329 | 改訂版 新編 数学 I                         | 1年全員         | 2次関数や三角比の分野は色を用いて、視覚的に理解しやすいように記述されている。また、問題は、例題(基礎)を中心に展開され、章末問題(発展)も扱われており、本校の生徒の実態に合っている。日常的事象と数学との関わりがコラム等で扱われており、思考力・判断力・創造力を養うことができる。   |
| 5  | 数学科  | 1  | 数学A           | 104数研    | 数A329   | 改訂版 新編 数学A                          | 1年全員         | 場合の数や図形の性質では、日常的事象を取り扱い、興味・関心を持てる内容となっている。また、問題は、例題(基礎)を中心に展開され、章末問題(発展)も扱われており、本校の生徒の実態に合っている。日常的事象と数学との関わりがコラム等で扱われており、思考力・判断力・創造力を養うことができる。  |
| 6  | 理科   | 1  | 化学基礎          | 104数研    | 化基320   | 改訂版 新編 化学基礎                         | 1年全員         | 図や写真が多く掲載されており、物質やその構造等がイメージしやすい。参考として、学習内容と身近な化学の関わりが掲載されており、生徒の興味・関心を引き出しやすい。発展的な内容も盛り込まれているため、理系選択者への対応にも適している。  |
| 7  | 理科   | 1  | 生物基礎          | 183第一    | 生基8     | 高等学校 改訂 生物<br>基礎                    | 1年全員         | 必要な情報が過不足なく盛り込まれており、学習者が理解しやすい構成になっている。最も大きく内容が改訂された「免疫」の分野でも全体像が図で分かり易く示されており、知識の修得に向いている。図や写真を比較させることにより、学習ポイントを明確にしている。  |
| 8  | 保健体育 | 1  | 保健            | 50大修館    | 保体305   | 最新高等保健体育改訂<br>版                     | 1～2年継続<br>全員 | イラストが適度に使用されており、見やすく取り扱いやすいと考えた。また、イラストだけでなくデータや資料も掲載されているので生徒にも関心を持たせることができると考えた。また、生涯にわたり健康の保持増進に興味・関心を持って、自ら健康管理をしてくるために必要な知識が得られる②のもであると判断した。   |
| 9  | 芸術   | 1  | 音楽 I          | 17教出     | 音 I 307 | 音楽 I 改訂版Tutti                       | 1年選択         | 資料・写真・挿絵・図表などが学習と適切に関わったものであるところが、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統音楽や世界の音楽など、様々なジャンル・種類の音楽が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のために工夫がされている。   |
| 10 | 芸術   | 1  | 美術 I          | 38光村     | 美 I 304 | 美術 I                                | 1年選択         | 作品をつくる時の手がかりや、基礎的な技法が具体的に示されており、表現活動に生かす事ができ本校の生徒に適している。美術家やデザイナーの生き方・考え方など、生徒の興味・関心を喚起させ、職業間や幅広い知識や教養、柔軟な思考力に基づく判断力や創造力を培うことができる内容になっている。  |
| 11 | 芸術   | 1  | 書道 I          | 38光村     | 書 I 308 | 書 I                                 | 1年選択         | 資料・写真・図表が鮮明で、活字も大きく、生徒の興味・関心を引き出す教材が収録され、本校の生徒の実態に合っている。古典を中心としつつ、様々なジャンル・種類がバランスよく配分されていて、伝統文化を尊重し、豊かな感性を育てる工夫がされている。  |
| 12 | 外国語科 | 1  | コミュニケーション英語 I | 61啓林館    | コ I 340 | LANDMARK English<br>Communication I | 1年全員         | ○文章の難易度と長さが適切で、話題も国際的なものや環境問題など、豊富である。また、発音等に留意された項目もあり、バランスの良いコミュニケーション能力を育成するのに、適した内容となっている。  |
| 13 | 外国語科 | 1  | 英語表現 I        | 231いいいずな | 英 I 341 | English Expression I A              | 1年全員         | ○英語で発信する際に必要な文法や表現を扱いながら、ライティングやスピーキング等の多技能が育成されるよう工夫された作りになっている。   |
| 14 | 情報科  | 1  | 社会と情報         | 日文 社情316 | 新・社会と情報 |                                     | 1年全員         | ○各単元に実習問題があり、実習を通じて思考力・判断力・コミュニケーション能力を養うことができる。情報に関するしくみ、情報モラル、情報の活用等バランスがとれており、各分野を網羅している。  |
| 15 | 国語科  | 2  | 現代文A          | 183 第一   | 現A307   | 高等学校 改訂版<br>新編現代文A                  | 2年文系選択者      | ○近現代の評論・小説・随想教材が、バランス良く採録されており、読解力と共に表現力の養成にも効果的である。本校の生徒の国語力の向上や社会生活の教養を深めるのに適している。  |
| 16 | 国語科  | 2  | 現代文B          | 15三省堂    | 現B323   | 高等学校現代文B 改訂<br>版                    | 2年全員         | ○国語総合の現代文分野の継続として、教材が重なることもなく、なおかつ評論・小説共に洗練された教材が多く、様々な文章を読んで人間、社会、自然などについて理解し、国語力の向上を図り、人生を豊かにする態度を育てるよう工夫されている。   |
| 17 | 国語科  | 2  | 古典A           | 183 第一   | 古A313   | 高等学校 古典A                            | 2年文系選択者      | ○教材が精選され、古文と漢文がバランスよく収録されている。わが国の伝統と文化の理解を深め、本校の生徒の視野を広げるのに適している。   |
| 18 | 国語科  | 2  | 古典B           | 15三省堂    | 古B333   | 高等学校古典B 古文編                         | 2年全員         | ○教材が精選され、バランスよく収録されている。わが国の伝統と文化の理解を深め、本校の生徒の視野を広げるのに適している。   |
| 19 | 国語科  | 2  | 古典B           | 15三省堂    | 古B334   | 高等学校古典B 漢文<br>編 改訂版                 | 2年全員         | ○教材が精選され、バランスよく収録されている。わが国の伝統と文化の理解を深め、本校の生徒の視野を広げるのに適している。   |

|    |      |   |      |       |       |              |                       |  |
|----|------|---|------|-------|-------|--------------|-----------------------|--|
| 20 | 地歴科  | 2 | 世界史A | 46帝国  | 世A314 | 明解 世界史A      | 2年文系選択                | 内容的により詳細になっている。また、カラーの資料写真、地図も豊富であり、興味・関心を持てるように構成されている。現代の社会生活と関係のある事象が、歴史的に記述されている①とともに、日本の歴史との関連性にも気が配られている内容②③である。   |
| 21 | 地歴科  | 2 | 世界史B | 81山川  | 世B310 | 詳説世界史B 改訂版   | 2年文系世界史B選択者           | 内容的に適度な詳しさである。また、カラーの資料写真、地図も豊富であり、興味・関心を持てるように構成されている。現代の世界がどのように成り立ち、人々の社会生活とどのように関係しているかが、歴史的・体系的に記述されており①、また、日本の歴史との関連性にも気が配られている②③ことが評価できる。                             |
| 22 | 地歴科  | 2 | 日本史A | 2東書   | 日A308 | 日本史A 現代からの歴史 | 2年文系                  | 近代日本の教科書だが、近代に至るまでの古代～近世の日本史に関する教科書の前部分に、時代を表わす一枚の写真とともに時代の特徴を説明するまとめがあり、近現代と古代・近世に関する内容を短時間でつなげて生徒が考えてできる①ように、工夫されている。人物コラムも充実しており、今に生きる我々と同じように、偉人達も悩み行動したことがわかる内容①となっている。 |
| 23 | 地歴科  | 2 | 日本史B | 81山川  | 日B309 | 詳説 日本史B 改訂版  | 2年選択者                 | 内容的に詳細である。国際環境の動向や地理的条件との関連性を持って、主体的に考察できる内容である。   |
| 24 | 地歴科  | 2 | 地理A  | 2東書   | 地A307 | 地理A          | 2年文系地理A選択者            | 本文の記載内容が基本事項をおさえたものである。欄外の脚注文や資料が地図やグラフを含んで豊富であり、理解の助けとなる。空欄補充式のまとめのページが適切に配置されており、自学自習にも対応できる構成となっている点も良い。  |
| 25 | 地歴科  | 2 | 地理B  | 46帝国  | 地B304 | 新詳地理B        | 2年理系、2年文系地理B選択者       | 専門的な内容が詳細に解説されており、地理Bの発展的学習にも対応できる内容である。主題図やグラフの種類が豊富で理解の助けとなる。ほとんどのページに配置されている「チェック」項目を利用すれば、学習内容のポイントを押さえることが可能である。  |
| 26 | 地歴科  | 2 | 地図   | 130二宮 | 地図311 | 詳解現代地図       | 2年理系、2年文系地理B地理A選択者    | 一般図の中に重要地域を詳細に取り上げたものが複数含まれ、主題学習に利用できる。主題図の種類が豊富で系統地理・地誌両方の学習に幅広く対応できる。一般図・主題図とも落ち着いた色調で、目に優しい点が評価できる。   |
| 27 | 公民科  | 2 | 倫理   | 104数研 | 倫理314 | 改訂版 倫理       | 2年選択者                 | ○生徒のレベルにマッチした適切な内容である。難しい思想を平易に解説してあると同時に、必要な知識もきちんと押さえてあり、生徒の教養を高めることができる。また、古代の思想に続いて西洋近代の思想を学ぶ配列になっていることも、日本の近代思想を学ぶ上で有利となっている。   |
| 28 | 数学科  | 2 | 数学Ⅱ  | 104数研 | 数Ⅱ329 | 改訂版 新編 数学Ⅱ   | 2年文系                  | ○三角関数や、指数関数、対数関数等に分野を広げ、より自然現象・社会現象を数学的に扱っている。また、問題は、例題（基礎）を中心に展開され、章末問題（発展）も扱われており、本校の文系の生徒の実態に合っている。日常的な事象と数学との関わりがコラム等で扱われており、思考力・判断力・創造力を養うことができる。                       |
| 29 | 数学科  | 2 | 数学Ⅱ  | 104数研 | 数Ⅱ328 | 改訂版 高等学校 数学Ⅱ | 2年理系                  | ○三角関数や、指数関数、対数関数等に分野を広げ、より自然現象・社会現象を数学的に扱っている。また、問題の難易度別に、例題（基礎）から章末問題（発展）まで適切な配置がされており、本校の理系の生徒の実態に合っている。日常的な事象と数学との関わりがコラム等で扱われており、思考力・判断力・創造力を養うことができる。                   |
| 30 | 数学科  | 2 | 数学B  | 104数研 | 数B327 | 改訂版 新編 数学B   | 2年文系                  | ○ベクトルの概念とその演算を平面で導入し、空間に発展させる内容となっており、4次元以上の世界への興味を持てる内容である。また、問題は、例題（基礎）を中心に展開され、章末問題（発展）も扱われており、本校の文系の生徒の実態に合っている。日常的な事象と数学との関わりがコラム等で扱われており、思考力・判断力・創造力を養うことができる。         |
| 31 | 数学科  | 2 | 数学B  | 104数研 | 数B326 | 改訂版 高等学校 数学B | 2年理系                  | ○ベクトルの概念とその演算を平面で導入し、空間に発展させる内容となっており、4次元以上の世界への興味を持てる内容である。また、問題の難易度別に、例題（基礎）から章末問題（発展）まで適切な配置がされており、本校の理系の生徒の実態に合っている。日常的な事象と数学との関わりがコラム等で扱われており、思考力・判断力・創造力を養うことができる。     |
| 32 | 理科   | 2 | 物理基礎 | 2東書   | 物基312 | 改訂 新編 物理基礎   | 2年理系生物選択者             | 図、写真が豊富で、簡潔な文章でまとめられている。学習順序が整理されており、学習者が理解しやすい様に配慮がなされている。発展的な内容も記載されており、生徒の思考力、探究心、表現力の育成に適している。   |
| 33 | 理科   | 2 | 物理基礎 | 183第一 | 物基320 | 高等学校 改訂 物理基礎 | 2年理系物理選択者             | ○図が分かりやすく、簡潔な文章で書かれている。カテゴリーが分かりやすく、順序も学習者が理解しやすい様に配慮がなされている。また、発展等が充実しており、生徒の思考力、探究心、表現力の育成に適している。  |
| 34 | 理科   | 2 | 化学   | 7実教   | 化学Ⅷ0  | 化学 新訂版       | 2年理系全員                | ○化学知識の説明、解説が基礎から発展部分までしっかりなされており、化学知識の修得が確実に行える。最先端の研究など探究活動の掲載が豊富で、知識だけでなく、探究心や思考力を養うことができる。図、写真の掲載が豊富で、物質や現象をイメージさせやすい。  |
| 35 | 理科   | 2 | 生物   | 183第一 | 生物311 | 高等学校 改訂 生物   | 2年文系選択者<br>2年理系・生物選択者 | ○学習内容を確実に把握できる構成になっていて、写真や図も分かりやすい。また、生物学に関する最新の知見も盛り込まれていて、生徒の興味関心を喚起する内容になっているため、生徒の思考力、探究心、表現力の育成に適している。  |
| 36 | 理科   | 2 | 地学基礎 | 7実教   | 地基307 | 地学基礎 新訂版     | 2年文系全員                | ○図や写真が多く、視覚的に学習の理解が促せる。また、説明も簡潔で分かりやすく、学習者が理解しやすい。トピックにあげられている自然現象も最新のものであり、生徒の興味・関心を引き付けるものである。付属するデジタル教材も充実しており、それを活用することで学習内容の確認や定着が大いに期待できる。                             |
| 37 | 保健体育 | 2 | 保健   | 50大修館 | 保体305 | 最新高等保健体育改訂版  | 1年より継続                | ○図が適度に使用されており、見やすく取り扱いはしやすいと考えた。また、イラストだけでなくデータや資料も掲載されている①で生徒にも関心を持たせることができると考えた。また、生涯にわたり健康の保持増進に興味・関心が持て、自ら健康管理をしていくために必要な知識が得られる②のもであると判断した。                             |
| 38 | 芸術   | 2 | 音楽Ⅱ  | 17教出  | 音Ⅱ307 | 音楽Ⅱ Tutti    | 2年選択                  | ○資料・写真・挿絵・図表などが学習と適切に関わったものであるところが、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統音楽や世界の音楽など、様々なジャンル・種類の音楽が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のために工夫がされている。   |
| 39 | 芸術   | 2 | 美術Ⅱ  | 38光村  | 美Ⅱ303 | 美術2          | 2年選択                  | ○作品をつくる時の手がかりや、基礎的な技法が具体的に示されており、表現活動に生かす事ができる本校の生徒に適している。美術家やデザイナーの生き方・考え方など、生徒の興味・関心を喚起させ、職業間や幅広い知識や教養、柔軟な思考力に基づく判断力や創造力を培うことができる内容になっている。                                 |

|    |      |   |                  |       |        |                                    |                    |  |
|----|------|---|------------------|-------|--------|------------------------------------|--------------------|--|
| 40 | 芸術   | 2 | 書道Ⅱ              | 38 光村 | 書Ⅱ 308 | 書Ⅱ                                 | 2年選択               | ○資料・写真・図表が鮮明で、活字も大きく、生徒の興味・関心を引き出す教材が収録され、本校の生徒の実態に合っている。<br>古典を中心としつつ、様々なジャンル・種類がバランスよく配分されていて、 <u>伝統文化を尊重し、豊かな感性を育てる工夫が</u> されている。   |
| 41 | 外国語科 | 2 | コミュニケーション英177増進堂 |       | コⅡ 347 | FLEX ENGLISH COMMUNICATION II      | 2年全員               | 話題が <u>人文・社会・自然</u> など多岐にわたっており、 <u>最新のものが取り上げられている</u> 。また、アクティビティの題材となるタスクやクエスチョンが豊富であり、 <u>4技能をバランスよく育成することが出来る内容</u> となっている。   |
| 42 | 外国語科 | 2 | 英語表現Ⅱ            | 104数研 | 英Ⅱ 325 | DUAL SCOPE English Expression II   | 2年全員               | 生徒にとって身近で関心の高い題材を扱いながら、情報や考えを適切に伝えるために必要な文法や表現を学ぶことが出来るよう配慮がなされている。また、ディスカッションやディベートなど、 <u>応用的な活動も十分に行うことが出来る内容</u> となっている。  |
| 43 | 家庭科  | 2 | 家庭基礎             | 2 東書  | 家基311  | 家庭基礎 自立・共生・創造                      | 2学年・全員             | 資料が豊富で文字・レイアウトも見やすい。生徒の興味関心を引き、学習をより深める工夫がなされているところが、本校の生徒実態にあっている。生涯にわたる生活設計をデザインする上での資質・能力を培う内容になっている。   |
| 44 | 国語科  | 3 | 現代文B             | 50大修館 | 現B310  | 精選現代文B                             | 3年全員・2年より継続        | 国語総合の現代文分野の継続として、教材が重なることもなく、なおかつ評論・小説共に洗練された教材が多く、様々な文章を読んで人間・社会・自然などについて理解し、国語力の向上を図り、 <u>人生を豊かにする態度を育てるよう工夫</u> されている。  |
| 45 | 国語科  | 3 | 古典B              | 50大修館 | 古B312  | 精選古典B                              | 3年全員・2年より継続        | 内容が豊富で易しいものから段階を踏んで読みこなしていくことができる。教材が充実しており、 <u>ものの見方、感じ方、考え方を広げ、古典についての理解や関心を深めること</u> によって人生を豊かにする態度を育てるよう工夫されている。   |
| 46 | 地歴科  | 3 | 世界史A             | 46帝国  | 世A314  | 明解 世界史A                            | 3年理系               | 内容的により詳細になっている。また、カラーの資料写真、地図も豊富であり、興味・関心の持てるように構成されている。現代の社会生活と関係のある事象が、 <u>歴史的に記述されている①</u> とともに、 <u>日本の歴史との関連性にも気が配られている内容②③</u> である。   |
| 47 | 地歴科  | 3 | 世界史B             | 81山川  | 世B310  | 詳説 世界史B 改訂版                        | 3年文系選択者<br>2年から継続  | 内容的に適切な詳しさである。また、カラーの資料写真、地図も豊富であり、興味・関心の持てるように構成されている。現代の世界がどのように成り立ち、人々の社会生活とどのように関係しているかが、 <u>歴史的・体系的に記述されており、また、日本の歴史との関連性にも気が配られている</u> ことが評価できる。                             |
| 48 | 地歴科  | 3 | 日本史B             | 81山川  | 日B309  | 詳説 日本史日本史B 改訂版                     | 3年文系 選択者<br>2年から継続 | 「日本国内」だけでなく「世界から見た日本」という認識のもと、日本文化成立における海外文化の流入と諸外国との関係について丁寧に述べられ、「 <u>世界における日本人</u> 」という意識を持たせるような工夫がなされている。③日本史の内容には <u>畿内を中心とした出来事も多く、兵庫県の過去と未来を意識し学べる形と②</u> となっている。          |
| 49 | 地歴科  | 3 | 地理B              | 46帝国  | 地B304  | 新詳地理B                              | 2年理系、2年からの継続使用     | 専門的な内容が詳細に解説されており、地理Bの発展的学習にも対応できる内容である。主題図やグラフの種類が豊富で理解の助けとなる。ほとんどのページに配置されている「チェック」項目を利用すれば、学習内容のポイントを押さえることが可能である。  |
| 50 | 地歴科  | 3 | 地図               | 130二宮 | 地図311  | 詳解現代地図                             | 3年理系、2年からの継続使用     | 一般図の中に重要地域を詳細に取り上げたものが複数含まれ、主題学習に利用できる。主題図の種類が豊富で系統地理・地誌両方の学習に幅広く対応できる。一般図・主題図とも落ち着いた色調で、目に優しい点が評価できる。   |
| 51 | 公民科  | 3 | 政治・経済            | 2東書   | 政経311  | 政治・経済                              | 3年文系選択者            | ○丁寧でわかりやすい記述がされており、理解を深めるための用語解説が脚注に示されており、写真や図も適切に記載されている。日本において <u>自己共に尊重する態度を養う</u> とともに、 <u>一人一人が社会を構成する一員としての責任を自覚し、公共の精神や人権尊重の精神に基づき、よりよい社会づくりに向けて主体的に行動する力を培う工夫</u> がされている。 |
| 52 | 数学科  | 3 | 数学Ⅱ              | 104数研 | 数Ⅱ 311 | 新編 数学Ⅱ                             | 3年文系<br>2年より継続     | 三角関数や、指数関数、対数関数等に分野を広げ、より自然現象・社会現象を数学的に扱っている。また、問題は、例題（基礎）を中心に展開され、章末問題（発展）も扱われており、本校の文系の生徒の実態に合っている。日常的な事象と数学との関わりがコラム等で扱われており、 <u>思考力・判断力・創造力を養う</u> ことができる。                     |
| 53 | 数学科  | 3 | 数学Ⅲ              | 104数研 | 数Ⅲ 309 | 高等学校 数学Ⅲ                           | 3年理系               | 数学Ⅱで学んだ内容を発展・応用させ、数学への興味・関心を更に引き立てる内容である。また、問題の難易度別に、例題（基礎）から章末問題（発展）まで適切な配置がされており、本校の理系の生徒の実態に合っている。日常的な事象と数学との関わりがコラム等で扱われており、 <u>思考力・判断力・創造力を養う</u> ことができる。                     |
| 54 | 理科   | 3 | 物理               | 183第一 | 物理316  | 改訂 高等学校 物理                         | 理系物理選択者            | ○図が分かりやすく、簡潔な文章で書かれている。他の教科書よりも、 <u>カテゴリズが分かりやすく、順序も学習者が理解しやすい様に配慮がなされている</u> 。また、発展等が充実しており、生徒の <u>思考力・探究心、表現力の育成に</u> 適している。   |
| 55 | 理科   | 3 | 化学               | 7実教   | 化学 303 | 化学                                 | 2年からの継続<br>理系全員    | 2年からの継続使用。化学知識の説明、解説が基礎から発展部分までしっかりなされており、 <u>化学知識の修得が確実に行える</u> 。最先端の研究など探究活動の掲載が豊富で、 <u>知識だけでなく、探究心や思考力を養う</u> ことができる。図、写真の掲載が豊富で、 <u>物質や現象をイメージさせやすい</u> 。                      |
| 56 | 理科   | 3 | 生物               | 104数研 | 生物 303 | 生物                                 | 2年からの継続<br>文系選択者   | 2年からの継続使用。図が分かりやすく、簡潔な文章で書かれている。カテゴリズが分かりやすく、順序も学習者が理解しやすい様に配慮がなされている。また、発展等が充実しており、生徒の <u>思考力・探究心、表現力の育成に</u> 適している。  |
| 57 | 理科   | 3 | 生物               | 104数研 | 生物 303 | 生物                                 | 2年からの継続<br>理系選択者   | 2年からの継続使用。図が分かりやすく、簡潔な文章で書かれている。カテゴリズが分かりやすく、順序も学習者が理解しやすい様に配慮がなされている。また、発展等が充実しており、生徒の <u>思考力・探究心、表現力の育成に</u> 適している。  |
| 58 | 外国語科 | 3 | コミュニケーション英177    | 104数研 | コⅢ 314 | POLESTAR English Communication III | 3年全員               | <u>環境問題やインターネットに関するトピックなど国際的な題材が取り上げられている</u> 。また、 <u>要約の仕方や、意見のまとめ方、ディスカッションの進め方が学習できるようになっており、生徒がそのような発展的な活動に取り組むことができる配慮がなされている</u> 。   |
| 59 | 外国語科 | 3 | 英語表現Ⅱ            | 15三省堂 | 英Ⅱ 302 | CROWN English Expression II        | 年より3年全員継続          | 「CROWN English Expression I」で学習した内容をふまえてカリキュラムが組まれている。また、各課の表現テーマに沿ったパラグラフ・ライティングや、ディスカッション、ディベートといった言語活動を行うことにも適した内容となっている。   |
| 60 | 家庭科  | 3 | 子どもの発達と保育        | 7 実教  | 家庭311  | 子どもの発達と保育 新訂版                      | 3学年・選択             | ○図や写真等の資料が豊富で効果的に配置されている。また、資料がすべてカラーのため見やすく、生徒の興味関心を引き、理解しやすく工夫されているところが本校の生徒実態にあっている。子どもを理解し、 <u>地域の子どもの交流についての内容も豊富で、子どもと共生するための能力を養う</u> ことができる内容になっている。                       |

|    |     |   |         |     |       |         |      |   |
|----|-----|---|---------|-----|-------|---------|------|---|
| 61 | 情報科 | 3 | 情報と問題解決 | 7実教 | 情報303 | 情報と問題解決 | 3年選択 | シミュレーション、データ分析を中心とした内容で、問題解決するための手順・手段の内容が網羅されている。それに基づいて <u>問題解決の能力・コミュニケーション能力を養うことができる</u> 内容になっている。 |
|----|-----|---|---------|-----|-------|---------|------|---|