

小学部（訪問生）

| 区 分   |         | 学 年    |        |        |        |        |        |  |
|---|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
|   |         | 1 学年   | 2 学年   | 3 学年   | 4 学年   | 5 学年   | 6 学年   |  |
| 各<br>教<br>科   | 生 活     | 0(38)  | 0(38)  | 0(38)  | 0(38)  | 0(38)  | 0(38)  |  |
|   | 国 語     | 0(19)  | 0(19)  | 0(19)  | 0(19)  | 0(19)  | 0(19)  |  |
|   | 社 会     |        |        |        |        |        |        |  |
|   | 算 数     | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      |  |
|   | 理 科     |        |        |        |        |        |        |  |
|   | 音 楽     | 0(19)  | 0(19)  | 0(19)  | 0(19)  | 0(19)  | 0(19)  |  |
|   | 図画工作    | 0(19)  | 0(19)  | 0(19)  | 0(19)  | 0(19)  | 0(19)  |  |
|   | 家 庭     |        |        |        |        |        |        |  |
|   | 体 育     | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      |  |
| 道 徳   |         | 0(9)   | 0(9)   | 0(9)   | 0(9)   | 0(9)   | 0(9)   |  |
| 外国語活動   |         |        |        |        |        |        |        |  |
| 特別活動  | 学級活動    | 0(10)  | 0(10)  | 0(10)  | 0(10)  | 0(10)  | 0(10)  |  |
| 自立活動  |         | 95(19) | 95(19) | 95(19) | 95(19) | 95(19) | 95(19) |  |
| 合<br>わ<br>せ<br>た<br>指<br>導  | 遊びの指導   | 57     | 57     | 57     | 57     | 57     | 57     |  |
|   | 日常生活の指導 | 38     | 38     | 38     | 38     | 38     | 38     |  |
|   | 生活単元学習  | 38     | 38     | 38     | 38     | 38     | 38     |  |
|   | 作業学習    |        |        |        |        |        |        |  |
| 総合的な学習の時間   |         |        |        |        |        |        |        |  |
| 年間総授業数計   |         | 228    | 228    | 228    | 228    | 228    | 228    |  |
| 週当たりの授業時数   |         | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      |  |
| 始業時間  |         |        | 時      |        |        | 分      |        |  |
| 終業時間  |         |        | 時      |        |        | 分      |        |  |
| <p>教育課程編成上の留意点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援学校小学部学習指導要領に基づき、重複障害者に関する教育課程に沿って編成した。</li> <li>・児童の障害の実態や課題に応じて、自立活動を主とした教育課程を編成した。</li> <li>・道徳は、「合わせた指導」で計画的に指導を行う。</li> <li>・キャリア教育の視点から、基本的な生活習慣の獲得を目標とし、学習活動と関連付けながら児童の実態に応じて指導を行う。</li> </ul> |         |        |        |        |        |        |        |  |

※表中（ ）内は「合わせた指導」に内包する時間数