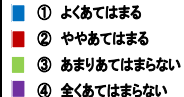






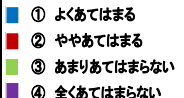








平成30年度 学校評価(生徒、保護者)結果

【生徒】		① よく あてはまる	② やや あてはまる	③ あまり あてはまら ない	④ 全く あてはまら ない	
1	私は、社会的ルールやマナーが身についてきた。	37.9%	52.4%	8.1%	1.6%	
2	私は、「働く人」になる気持ちが強くなったり、働く力が身についたりしている。	40.3%	45.2%	9.7%	4.8%	
3	分かりやすい授業が多い。	42.7%	46.0%	9.7%	1.6%	
4	私は、防災の学習や避難訓練をすることで、地震や火事の時に、どのように行動するか分かった。	56.5%	38.7%	4.0%	0.8%	
5	私は、人権ホームルームで学習し、違いを認め合い、自分も自分以外の人も大切にすることができるようになってきた。	35.5%	50.8%	11.3%	2.4%	
6	私は、高等学校の生徒と一緒に活動することで、多くのことを学ぶことができています。	30.6%	41.9%	21.0%	6.5%	

【保護者】		① よく あてはまる	② やや あてはまる	③ あまり あてはまら ない	④ 全く あてはまら ない	
7	ホームページや各種通信等により、適宜、学校や生徒の様子を知ることができた。	37.1%	54.8%	5.6%	2.4%	
8	社会的ルールやマナーについての教育を徹底し、社会的自立を図る取組が行われている。	53.2%	45.2%	1.6%	0.0%	
9	いじめアンケートの実施や日常の指導により、いじめの防止や早期発見・対応が適切に行われている。	45.2%	49.2%	4.8%	0.8%	
10	生徒の卒業後を見据えた進路指導計画が作成され、個々の指導が適切に実施されている。	63.7%	29.8%	5.6%	0.8%	
11	学習指導や生徒指導を、安心してまかせることができる教職員が多い。	64.5%	29.8%	4.0%	1.6%	
12	保護者の願いを聞きながら、生徒一人一人の障害の状態や発達の段階、特性に応じた個別の指導計画が作成され、個に応じた指導が行なわれている。	66.9%	27.4%	5.6%	0.0%	
13	特別支援学校と高等学校の生徒が、授業、部活動、校内外の行事等を通して、交流や相互理解を深めることができています。	37.1%	47.6%	14.5%	0.8%	