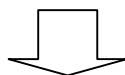


## 授 業 T i p s 集

県立山崎高等学校 岩崎 精治

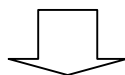
## 授 業 に お け る 問 題 点 ・ 課 題 の 特 定

セールスポイント（掴み）	パワーポイントを活用し、効果的な文法指導、速読練習
Before After (何ができていなかったか) (何ができるか / 何ができたか)	<p>Before</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 黒板での板書に時間がかかり、具合的に練習する時間が減ってしまう。</li> <li>・ 黒板での板書では、文章の一部の必要な部分を必要な時に提示できない。</li> <li>・ 視覚に訴えるようなイラスト等を利用して、効果的に指導できない。</li> </ul> <p>After</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教師は、黒板に板書する必要がないので、練習にたくさん時間を割ける。</li> <li>・ 英文の必要な部分を必要な時に提示できるので、生徒のつまずいた所に効果的な指導が可能。</li> <li>・ 英文にイラストを入れて、視覚的に理解し易く、興味を引ける。</li> </ul>



## 改 善 策 の 検 討 (Plan) ・ 実 践 (Action)

授 業 場 所	視聴覚教室以外の普通教室でも可能 (スクリーン等の設備が無くても、黒板に模造紙を2枚貼り、スクリーン代わりにできる。)
授 業 形 態	一斉授業でもグループ授業も可能
使 用 場 面	文法説明の後の練習、英文の文構造の説明等に効果的
使 用 I T	パワーポイント、パソコン、プロジェクター
準 備 難 度	I T 準初心者 ( 準初心者 = Word, Excel, 一太郎を使ったことがある )
対 象	高校1年、2年生
単 元 名	関係代名詞(主格、目的格)等
指 導 目 標	関係代名詞(主格、目的格)の働きの理解と英語に直せる様にする
授 業 手 順	関係代名詞節の理解 同左の英作 関係代名詞節(埋め込まれていない形)を含む英文の理解 (埋め込まれている)英文の理解 埋め込まれてない形の英作 埋め込まれている形の英作



## リ フ レ ク シ ョ ン ( 省 察 )

I T 導入前	板書だけの指導では、単調で練習できる時間も限られ、生徒も飽きていた
I T 導入後	パワーポイントを導入してみて、板書の時間が省け、練習量は増えたが、準備にかかる時間も大幅に増えた。