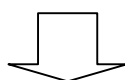


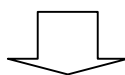
授 業 T i p s 集

三田西陵高等学校 三木 美穂

授 業 に お け る 問 題 点 ・ 課 題 の 特 定	
セールスポイント（掴み）	前を向いて授業に参加させる。
Before After (何ができていなかったか) (何ができるか / 何ができただか)	Before 授業中下を向く生徒が多かった。 After 授業で前を向き、画面を楽しんで授業に参加していた。



改 善 策 の 検 討 (Plan) ・ 実 践 (Action)	
授 業 場 所	視聴覚教室
授 業 形 態	一クラス一斉授業
使 用 場 面	学期のまとめ、考査前の授業
使 用 I T	ラップトップコンピューター、プロジェクター、スクリーン
準 備 難 度	IT 準初級者（パワーポイントが使える）
対 象	高校 1 年生
単 元 名	OC
指 導 目 標	各学期で行った授業を振り返り、定期考査に向けての準備とする
授 業 手 順	(1) クラスを 5 ~ 6 人のグループに分ける。 (2) 生徒はスクリーンに写し出される質問を見てヒントなしで答える。 (3) 10 秒後、ヒントとなる 4 つの選択肢が画面に出てくる。 (4) 正しい答えを発表したグループは得点を得る。 (ヒントの有無によって得点は異なる)



リ フ レ ク シ ョ ン (省 察)	
I T 導入前	まとめの授業では <u>下を向いて</u> 、プリントに取り組む形態になっていた。
I T 導入後	生徒は <u>前を向き</u> 、考えることができる。また、グループで競い合うことにより積極性がでてくる。課題は、知識を問う問題ではなく、思考力を問う問題をどう取り入れていくか。