

絵を使用した授業展開

的場 眞弓

高砂市立荒井中学校

1. はじめに

平成14年度の学習指導要領の改訂に伴い、英語科学習指導においては、『実践的コミュニケーション能力』の育成が緊急の課題となっている。『実践的コミュニケーション能力』とは、「単に外国語の文法規則や語彙などについての知識を持っているというだけではなく、実際のコミュニケーションを目的として外国語を運用することができる能力」(中学校学習指導要領解説)のことだ。この改訂に伴い、「聞くこと」(リスニング)「話すこと」(スピーキング)の2つがさらに重視されている。また、同じ年に『英語が使える日本人を育成するための行動計画』が文部科学省から出され、特に英語を「話すことができる力」を持つことが求められていることが明らかとなった。しかし、「話すこと」については、指導方法、評価方法、テスト開発など、うまく進んでいないのが実情である。そこで、今回「話すこと」に焦点を置き、絵の使用をすることで、生徒が英語を使用する機会を多く持ち、「話す力」の向上に導ければと考えた。

2. 研究の背景と生徒の実態

実施日1：平成17年2月7日(月)10日(木)15日(火) 放課後

実施日2：平成17年2月21日(月)~3月4日(金) 放課後

生徒：荒井中学校2年生 30名 (男子4名 女子26名)

現在、私は兵庫教育大学大学院に在学中で研鑽の日々であり、普通に授業ができないために勤務校で応募者を募り放課後に研究授業を行った。3学期の始業式に2年生全体に向けて研究授業を受ける生徒を募ったがなかなか集まらなかった。生徒たちにとっては、普通に授業や行事をこなしたあとの授業であり、望んで参加しようとする生徒が少ないのは当たり前のことである。個人的にアプローチをしたり、最終的には30人もの生徒が集まった。不安は多くあったものの、いざ授業が始まると、生徒たちはとても積極的に学習に参加してくれた。中学2年生にとって今の時期は、生徒会の執行委員としての活動が始まり、部活動の中心メンバーでもあるものが多いのでなかなか忙しい。この授業にも参加したくてもできない、または参加していても時間にその場所の来れないなどの問題は多く含んでいた。

生徒は、最初に英語運用能力評価協会のJACE(Junior Assessment of Communicative English)を受験した。その結果をみると、今回参加している生徒の学力は、普通のクラスのように、英語の能力はさまざまであった。ただアンケート結果を見ると、「英語が好き」、または「とても興味を持っている」生徒が多くいたのは確かである。

3 . アクションプラン

英語を話すことに慣れさせる。

学びあう仲間作り (平成 15 年度県立教育研修所での研究講座の続き)

4 . 根拠

英語を話すことに慣れさせる

最近、日本でも英語が使えるほうがいいという状況はあるが、じゃあ使えなかったからといって困るかという、ほとんど困らない。生徒たちにとっても英語を話すニーズは、日本で生活をする限りはほとんどない。生徒の側からすれば、「なんとなく英語が好きだから」「入試で必要だから」、または「将来必要だと言われるから」勉強しているだけで、確かに必要であるとは感じていないのである。

しかし、このような国際社会の情勢の中で、日本人にとっても英語の能力は必要不可欠なものであり、特に「実践的コミュニケーション能力」は将来の社会を担う生徒たちにはぜひ、身につけておいて欲しいと思われる力である。そこで、まず生徒には英語を話すことに慣れる、また、友人や自分の英語を聞くことに慣れることから初めて欲しいと考えた。しかし日本の教室では、まだまだ教科書中心で文法重視の授業が行われていることが多い。

勤務校で使用されている教科書は、『New Crown』であるが、主に使用されている 7 社の教科書を見てみた。その結果、教科書自体は、大変よく考えられて構成されており決して悪いものではないと思われた。その使用方法に少し問題があるのではないだろうか。そこで、主要 7 社のうちの『TOTAL ENGLISH』『COLUMBUS21』『TOTAL active.comm』を中心に教科書の挿絵を 2 枚ずつ使用することで、生徒たちが自由に発想でき、さまざまな表現が使用できるように配慮して絵の構成し、それを授業で使用することにした。

すでに生徒が習得している英語の表現を、実際に使用できることは、日本に生活している生徒たちにとってとてもよいトレーニングになるのではないかと考えられる。また、絵を使用しなくても、身の回りのものや出来事を英語で表現するなどのトレーニングへの移行もでき、よい波及効果も期待できる。実施日 1 の日程で行う。

学びあう仲間作り

この課題は、平成 15 年度県立教育研修所での研究講座での私の課題のひとつである。その中で、ペア活動をさせながら、学びあう仲間作りを心がけた活動を行った。観察やアンケートの結果を見ても、その大半は活動に満足をしている様子であったが、日を追うごとのアンケートで、ペア学習がうまく成立しなくなるペアが徐々に増えていることが気になっていた。

もちろん、いろんな要因が考えられるだろうし、それぞれが組み合わさってその結果生ずる問題であることも否めないが、少しでもその理由に新たな知を加えることができればと考えた。

そこで今回、実施日 2 では、実施日 1 で行った研究授業の効果を踏まえ、story telling の録音を続けてさせることにした。そのときに、story telling の録音 (1 分) した後、生徒をペアにして

振り返りの時間を 10 分とり、また、その後、同じ絵に対して story telling の録音（1 分）を再び行うという活動をした。その振り返りの生徒の活動は、音声録音したり、ビデオに収めている。それを基に、ペア学習の効果や、ペアの質にまたは、振り返りの方法で、どのような結果がついてくるのかを分析していこうと考えている。その結果、私が考えてきた「学び会う仲間作り」について新たな答えが生まれ、生徒に還元できるものと考えている。

5 . 実践成果と課題

大学院での研鑽の中での研究ということもあり、中学校で研究を始めるのが 2 月と大変遅かったので、まだ、成果報告に行き着いてはいない。しかし、この研究授業を始めた時、1 分間に 2 文から 4 文程度しか作れなかった生徒たちが、1 分間では、短く感じられるほどたくさんの文章を作ることができるようになっていっているには明らかである。今回「ICT を使ったアクションリサーチ」のサークルでいくつかの絵のバージョンを作っているのので、それを利用して、教室で授業として、絵を使用した活動を行いたいと考えている。

Students' transcription

(Student A)

英語のテストに関しては、苦手意識を持っており、評価もあまりよくない生徒である。もちろん英語を話すことに関しても苦手意識を持っている。今回の研究授業の初めは、全く文章を作れなかった。何度か練習をして、ある程度は文章を作れるようになってから、英語が得意な生徒とペアを組んで振り返りをさせた。

1 回目 Take1 (1 分)

Mr Baker is cooking now .

Mr Baker has gold hair.

There is a cap on the wall .

Susan has a gold hair .

Susan...

(10 分間の振り返り)

1 回目 Take2 (1 分)

This is a Susan's room .

Susan is listen to music now .

There is a computer on the desk.

There is a cup on the desk .

There is a notebook on the desk .

She bed is very pretty.

She has a gold hair .

It's twelve o'clock now.

Her father is cooking now .

Susan and Susan's father are hungry .

Susan's father is saying "Susan ,help me ."

Susan's father

2 回目 Take1 (1 分)

Kumi and Emily are airport.

Kumi is saying , "Hello, my name is Kumi. Nice to meet you."

Emi is saying "Nice to meet you , too"

Kumi is saying "Where are you from?"

Emi is saying , "I am from England ."

Kumi's father is saying " Nice to meet you. "

Emily has , Emily has blue eyes.

(10 分間の振り返り)

2 回目 Take2 (1 分)

Emily came to Japan.

She will staying with Kumi's family .

Kumi is saying , "Hello, nice to meet you."

Emi is saying "Hello,nice to meet you , too"

Kumi's father is saying "Where are you from?"

Emi is saying , "I am from England ."

Emily and Kumi became friends.

Emily has blue eyes.

3 回目 Take1 (1 分)

This is a Nick' room.

There is a pic, plane picture on the wall.

Su, Nick is sleeping .

Susan is ,Susan is Nick room.

Nick , Su, Su, Nick mother is Nick's room.

Nick's mother in Nick's room.

Nick's mother and Nick is busy.

(10 分間の振り返り)

3 回目 Take2 (1 分)

Susan , this is and Nick , This is a Nick's room .

Susan is saying "Good morning , Nick."

Nick is saying .

Nick is sleeping now.

Nick is saying , "Good morning ,Susan."

Eight thirty now.

Nick and Susan is busier ,busier than Mr Baker .

Nick and Susan have to going to school .

コメント :

発話量として考えると増えていないが、あまり英語が得意ではない生徒が、間違いを恐れずにさまざまな表現を使おうと試みているところがすばらしいと思った。3 回目は、絵が難しくなり、多少あたふたした様子が録音からも感じられたが、進行形、比較級、助動詞の使用も試みており、成長している様子がわかる。

(studentsB)

この生徒は、一番やる気でがんばった生徒である。英語の成績は優秀であり、英検も準 2 級に合格している。しかし、振り返りの時間にはペアの生徒の助けをされていて自分の練習はあまりしていない様子であった。

1 回目 Take1 (1 分)

This is a Susan's room .

Susan is in the , her's room .

Susan is listening to the music .

Mr Baker is saying "Susan ,let's eat dinner ."

Susan is....

(10 分間の振り返り)

1 回目 Take 2 (1 分)

This is a Susan's room.

Susan is in the her room .

There is a singer's poster on the wall .

She has a flute .

She is in the music club .

So she likes music very much.

She tries studying.

But she likes music better than studying .

She is listening music now.

Well, she looks very happy.

When she is listening to the music , her father is cooking .

Mr Baker is saying "Susan, let's eat dinner ,please come here ."

But she wants(to) listen to music more.

2 回目 Take1 (1 分)

There are three peoples, are in the airport.

Emily is English

Kumi is Japanese.

Emily is comes from England.

Kumi is saying, " Emily , this is my father ."

Emily is saying , " Nice to meet you, Mr Tanaka."

Mr Tanaka is saying , "Emily ,nice to meet you.

We're your host family ."

Emily is very happy ,because she comes Japan.

She likes Japan very much.

(10 分間の振り返り)

2 回目 Take 2 (1 分)

There are two girls and a man in the airport.

Emily is an English.

Kumi is a Japanese.

Kumi is waiting for Emily.

Emily comes from England .

Emily is saying “Kumi, Nice to meet you . I’m Emily.”

Kumi is saying ”,Nice to meet you, too.”

Kumi is saying “This is my father”.

Mr Tanaka is saying , ”Hello ,Emily .Nice to meet you.

We’re your host family .”

3 回目 Take1 (1 分)

Susan comes to Nick’s room .

Nick is sleeping .

Susan is saying , “Nick, get up early . Hurry up , hurry up.”

Nick is saying . “Hello Susan .What time is it now?”

Susan is saying ,”It’s seven thirty. Get up now.”

After, Nick is , after , Nick gets up early.

Susan and Nick doesn’t , (あ) Susan and Nick don’t have breakfast today.

Mr Baker is saying, “ Hurry up, hurry up. You are late for school.”

Nick...

(10 分間の振り返り)

3 回目 Take 2 (1 分)

Susan comes to Nick’s room.

Susan is saying , “ Get up now, Nick.”

Nick is saying , “ Good morning Susan , Why are you cring?”

Susan is saying , “It’s seven thirty. Get up now. you’re late for the school.”

Nick is surprised.

Mr Baker is saying ,”It’s eight o’clock, You’re late for the school.

Hurry up. Hurry up. “

Nick and Susan don’t have breakfast today.

Nick and Susan are running.

Because they don't , they late for the school.

They are tired .;but they can't walk , they must running