

主体的・対話的で深い学びを通したつまずきの解消

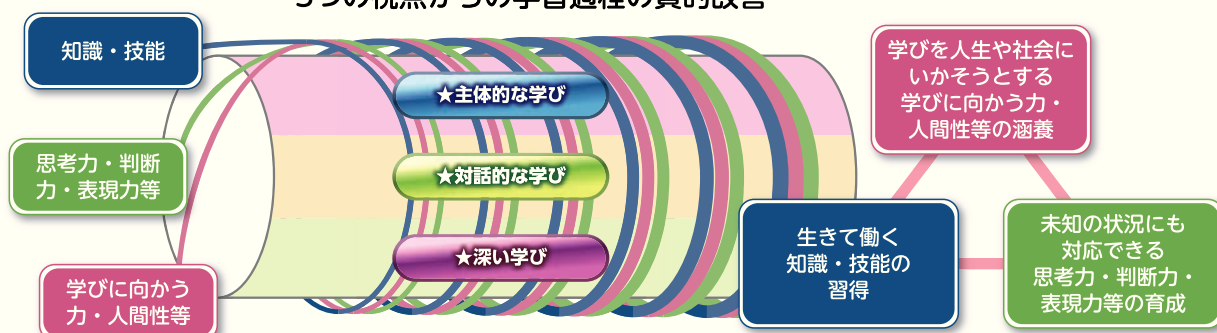


つまずいている子ども達に、主体的・対話的で深い学びは難しいんじゃないの？

先生や友達の説明を聞いて「知る」だけでなく、考えたり、伝えたり、使ったりすることを通して、子ども達一人一人が「わかった」と実感するためにも、主体的・対話的で深い学びを通した授業改善が大切です。



3つの視点からの学習過程の質的改善



主体的な学び

学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しをもって粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる「**主体的な学び**」が実現できているか。

【例】学ぶことに興味や関心を持ち、毎時間、見通しをもって粘り強く取り組むとともに、自らの学習をまとめ振り返り、次の学習につなげる

対話的な学び

子ども同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める「**対話的な学び**」が実現できているか。

【例】あらかじめ個人で考えたことを、意見交換したり、議論したりすることで新たな考え方に気が付いたり、自分の考えをより妥当なものとしたりする

深い学び

習得・活用・探究という学びの過程の中で、各教科の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えをもとに創造したりすることに向かう「**深い学び**」が実現できているか。

【例】事象の中から自ら問いを見だし、課題の追究、課題の解決を行う探究の過程に取り組む

★主体的な学びにつながる実践

【姫路市立家島中学校の実践】

投影図をもとに粘土を用いて立体を作り、見取図を書く活動を取り入れることで、生徒の課題解決に向けた意欲を高めています。(p.34)



【小野市立小野中学校の実践】

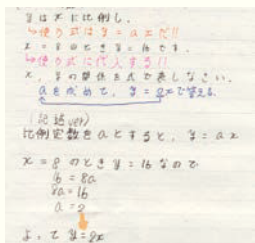
自分たちの受けたアンケート調査の結果を用いて標本調査の学習を行うことで、学習と生活を結び付けています。(p.62)



★対話的な学びにつながる実践

【篠山市立丹南中学校の実践】

計算結果や、表、グラフを対比させ、気付いたことを話し合うことで、関数についての理解を深めています。(p.50)



【淡路市立北淡中学校の実践】

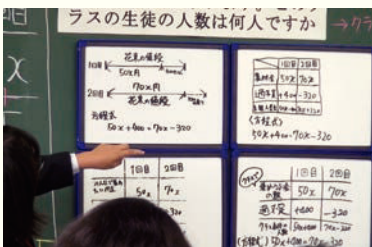
帰納的な操作活動での気づきをグループで話し合うことで、演繹的な推論による証明の必要性を実感させています。(p.46)



★深い学びにつながる実践

【豊岡市立豊岡南中学校の実践】

文章題を立式する際に、図や表など、思考のための手段を提示し、生徒一人一人が道筋立てて考えられるようにしています。(p.24)



【尼崎市立大庄北中学校の実践】

全体で学習したことを活用してグループで問題解決を図る場面を設定することで、文字式についての考えを深めています。(p.16)

