

ひょうごつまずきポイント 指導事例集



中学校 数学



兵庫県教育委員会

はじめに

本県では、全国学力・学習状況調査について、学力向上実践推進委員会を中心に結果の分析を行い、学習指導要領の趣旨を踏まえた効果的な学習指導や指導方法の工夫・改善策をリーフレットにまとめ、シンポジウム等を通じて市町組合教育委員会、学校、保護者等と分析結果の共有を図ってきました。

その中で、全国学力・学習状況調査に見られる児童生徒の課題はそれまでの学年でのつまずきに原因があり、つまずきの解消には、系統的な指導やカリキュラムとなるような工夫・改善や、効果的な指導方法の工夫や授業改善についての共有が必要なことが明らかになりました。

そこで、さらなる学力向上の方策として、基礎学力の向上に重点化し、平成19年度より実施されている全国学力・学習状況調査において、継続して課題の見られた問題を、「知識」に関する問題（A問題）を中心に分析し、本県児童生徒のつまずきポイントを明らかにするとともに、児童生徒の課題となっているつまずきを解消し、学力の底上げを図るための授業改善に活用できる指導事例集を作成することとなりました。

本指導事例集では、つまずきの解消を、「対処的」なものではなく、「児童生徒が当該学年で困らないためには、それ以前の学年において特にどんな積み重ねが必要か」という系統的な視点でとらえ、各事例を領域ごとに整理し、各学年で身に付けさせたい力や、学習内容、つまずきのつながりがわかる構成にしています。また、各事例には、具体的なつまずきの姿や、つまずき解消に向けた手立て、指導のポイントを掲載しており、経験年数にかかわらず、全ての教員が幅広く活用できる内容となっています。

各学校におかれましては、本指導事例集の中から、自校の児童生徒のつまずき解消に向けたヒントを見いだしていただき、学力向上に向けた一層の充実に活用いただくことを期待します。

最後になりましたが、本指導事例集の作成にあたりご協力いただきました検討委員の先生方及び学びサポート協力校の皆様方に感謝申し上げます。

平成29年3月

兵庫県教育委員会

目 次

はじめに

1 ひょうごつまずきポイント指導事例集について	1
○『つまずきポイント』.....	3
○つまずきにつながる学習内容の系統.....	4
○つまずきポイント指導事例集の活用方法.....	6
2 つまずき解消に向けた授業実践	10
○授業実践一覧	
• 領域別一覧.....	11
• 学年別一覧.....	12
○領域ごとのつまずき解消に向けた取組	
• 数 と 式1：文字を使って表したものと数との関係をつなぐこと 式の意味や式の表しているものを読み取ること.....	13
• 数 と 式2：問題の中の数量関係を文字を使って、式や等式に表すこと...21	
• 図 形1：図形の中から問題解決をするために必要な図形を見い だすこと 平面図形及び空間図形の視覚的な見方を理解すること.....	29
• 図 形2：帰納的な方法による説明と演繹的な推論による証明の 違いを理解すること.....	39
• 関 数：関数の意味を理解すること 表、式、グラフを相互に関連付けていろいろな情報を 読み取ること.....	47
• 資料の活用：確率と統計に係る数学用語の意味や必要性を理解し、 活用すること.....	55
(主体的・対話的で深い学びを通したつまずきの解消).....	63