

参考となる資料

★兵庫県教育委員会義務教育課ホームページでは、次の資料等を提供しています。

◆ひょうごつまずきポイント指導事例集等の作成 平成27年度研究のまとめ（1年目）

「つまずきポイントの整理と系統性～児童生徒のつまずき解消をめざして～」

◆ひょうごつまずき状況調査に関する資料

①ひょうごつまずき状況調査問題

・〔小学校国語〕〔中学校国語〕・〔小学校算数第5・6学年〕〔中学校数学第1・2・3学年〕

②設問別解答類型結果〔小学校国語〕〔中学校国語〕〔算数・数学〕

③教科に関する調査の正答率と児童生徒質問紙調査のクロス集計結果

・全国学力・学習状況調査結果 ※平成19年度～平成22年度

◆学力向上に関する資料

・全国学力・学習状況調査結果を踏まえた授業や指導方法の工夫改善事例集 ※平成23年度

・全国学力・学習状況調査の課題を踏まえた学習指導等の改善・充実のポイント

※平成24年度～平成27年度

・全国学力・学習状況調査における課題と改善・充実のポイント

★国立教育政策研究所ホームページでは、全国学力・学習状況調査に関する資料等を提供しています。

平成27年度ひょうごつまずきポイント指導事例集等の作成に係る指導資料作成検討委員

●学識経験者 委員長 吉川 芳則 兵庫教育大学大学院教授
副委員長 岡部 恭幸 神戸大学大学院教授
長谷 浩也 環太平洋大学教授
坂井 武司 京都女子大学准教授
森戸 卓也 兵庫教育文化研究所副所長

●国語部会

伊丹市立鈴原小学校	教諭	山下拓志郎	宝塚市立南ひばりガ丘中学校	教諭	前川 裕美
加古川市立加古川小学校	主幹教諭	木船 和幸	明石市立魚住東中学校	教諭	山端早百合
上郡町立山野里小学校	教諭	米澤 聖子	姫路市立四郷中学校	教諭	井上 優子
豊岡市立田鶴野小学校	教諭	田中 静	養父市立養父中学校	主幹教諭	西山佳代子
丹波市立西小学校	主幹教諭	荻野 弥生	丹波市立和田中学校	教諭	西田 美和
淡路市立大町小学校	教諭	那木 宣孝	洲本市立五色中学校	教諭	城間 俊人

●算数・数学部会

三田市立けやき台小学校	主幹教諭	藤原 省吾	尼崎市立大庄北中学校	教諭	西前 孝嗣
加東市立社小学校	教諭	松尾 能志	小野市立小野中学校	教諭	金鹿 一茂
姫路市立城乾小学校	教諭	田中 渉	姫路市立大白書中学校	教諭	坂田 怜輝
新温泉町立浜坂北小学校	主幹教諭	西村 則和	豊岡市立豊岡南中学校	教諭	藤本 久司
篠山市立篠山小学校	教諭	赤松あゆみ	篠山市立丹南中学校	主幹教諭	中森 邦広
南あわじ市立神代小学校	教諭	朝田 幸代	淡路市立北淡中学校	主幹教諭	原田 敏明

編集 ひょうごつまずきポイント指導資料作成検討委員会、兵庫県教育委員会事務局義務教育課

発行 兵庫県教育委員会（平成28年5月） 兵庫県神戸市中央区下山手通5-10-1



ひょうご学力向上推進プロジェクト ひょうごつまずきポイント指導事例集等の作成
平成27年度 研究のまとめ（1年目）

つまずきポイントの整理と系統性

～児童生徒のつまずき解消をめざして～

リーフレット版 （中学校国語編）

児童生徒の課題となっているつまずきを解消し、学力の底上げを図るとともに、各市町や学校における指導の工夫改善を支援するため、「ひょうごつまずきポイント指導事例集の作成」を、3年計画で実施することとしました。

本リーフレットには、実施初年度となる平成27年度に、学びサポート協力校で実施したひょうごつまずき状況調査を中心に課題を分析し、整理したつまずきポイント（中学校国語）を中心に構成していますので、各学校でご活用ください。

なお、本事業の趣旨及び今年度の取組等の詳細については、平成27年度研究のまとめ（1年目）にまとめていますので、本リーフレット版と併せて活用ください。



つまずきポイントの整理と系統性

児童生徒のつまずきを以下の3点に整理し、まとめています。

A つまずきポイント

B 領域におけるつまずき

C つまずきにつながる学習内容の系統

A つまずきポイント

学力定着において、特に課題となる汎用的なつまずきポイントをまとめています。

【ねらい・目的等に関するつまずき】

自分の考えをもつこと

学習内容について、自分の考えをもち、読んだり、表現したりすることに課題。

日常生活や社会生活と結びつけること

自分の考えを表現する際、日常生活や社会生活との関わりを意識したり、学習したことを関連させたりすることに課題。

語感や語彙を豊かにすること

語句や文、語彙などに興味を持ち、自分で主体的に調べるなどして、理解を深めることに課題。

【具体的な学習活動・内容等に関するつまずき】

複数の条件を踏まえて書くこと

複数の資料や文章を比較して考えること、また、限定された条件を踏まえて書くことに課題。

文章からキーワードを見つけること

文章の内容や展開から、要約したり要旨をとらえたりするための大切な文や言葉を見つけることに課題。

兵庫県教育委員会

中学校国語

C つまづきにつながる学習内容の系統

B 領域におけるつまづき

第3学年

第2学年

第1学年

小学校

話すこと・聞くこと

- 日常生活や社会生活に関わることについて話すこと
- 相手や場に応じて自分の考えを話すこと
- 表現の工夫を評価して聞き、自分の考えをもつこと

書くこと

- 日常生活や社会生活に関わることについて自分の考えをまとめること
- 論理の展開を工夫し、自分の考えを書くこと
- 複数の条件を踏まえて書くこと

読むこと

- 文章から、人間・社会・自然などについて考え、自分の考えをもつこと
- 論理の展開や場面の設定の仕方をとらえて「読む」こと
- 文章からキーワードを見つけること

国語の伝統的な言語文化と事項

- 語感や語彙を豊かにすること
- 辞書を活用すること

- 社会生活に関わることについて、考えをまとめ、説得力のある話をする
- 場の状況や相手の様子に応じて、話すこと
- 内容や表現のしかたを評価し、自分の考えに生かして聞くこと

- 論理の展開を工夫し、説得力のある文章を書くこと
- 書いた文章について、論理の展開の仕方や表現の仕方などについて評価し合い、自分の表現に役立てること

- 文章を読んで、人間・社会・自然などについて考え、自分の考えをもつこと
- 文章の論理の展開の仕方をとらえ、内容の理解に役立てること
- 文章を読み比べるなどして、構成や展開、表現の仕方について評価すること

- 論理的な構成や展開を考えて話すこと
- 論理的な構成や展開等に注意して聞き、自分の考えと比較すること
- 異なる立場や考えを想定して、自分の考えをまとめること
- 目的や状況に応じて、資料や機器などを効果的に活用して話すこと

- 社会生活の中から課題を決め、自分の考えをまとめること
- 事実・事柄・意見・心情などを相手に効果的に伝えるように書くこと
- 自分の立場、伝えたい事実・事柄を明確にして、文章の構成を工夫すること
- 多様な方法で材料を集めること

- 文章に表れているものの見方や考え方について、知識や体験と関連付けて自分の考えをもつこと
- 文章の構成や展開について、根拠を明確にして自分の考えをまとめること
- 多様な方法で選んだ本や文章などから、自分の考えをまとめること

- 品詞の分類や用言の活用について理解すること
- 文の中の文の成分の順序や照応、文の構成などについて考えること

- 全体と部分、事実と意見との関係に注意して話を構成して話すこと
- 自分の考えとの共通点・相違点を整理して聞くこと
- キーワードや要点をとらえること

- 日常生活の中から課題を決め、自分の考えをまとめること
- 自分の考えや気持ちを根拠を明確にして書くこと
- 段落の役割を考えて、文章を構成すること
- 集めた材料を分類するなど整理すること
- 図表などを用いた説明や記録の文章を書くこと

- 文章の構成や展開について、自分の考えをもつこと
- 目的や必要に応じて要約したり要旨をとらえたりすること
- 目的に応じて、必要な情報を読み取ること
- グラフ・図・資料を関連付けて説明や記録の文章を読むこと

- 単語の類別について理解し、指示語や接続詞などに注意すること
- 語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意し、語感を磨くこと

- 目的や意図を意識して話すこと
- 共通点や相違点をとらえること
- メモをとること

- 主述の関係、接続語を適切にとらえて、わかりやすい文を書くこと
- 文末の表現をとらえること
- 適切に文を分けること
- 共通点・相違点を明らかにして書くこと

- 文章の構成・構造をとらえること
- 文章の要旨・主題をとらえること

- 主述を分類すること
- 原稿用紙の使い方
- 辞書を活用すること